

Иновационная образовательная технология

«Тико — моделирование»

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. **Технические** достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают у **детей** интерес к современной **технике и техническому творчеству**.

Задача современного педагога: научить **дошкольников основам технического творчества**: конструирования, лего-конструирования, **техно-моделирования, робототехники**, используя современные виды конструкторов.

Большинство **детей** просто обожают конструировать, поэтому конструктор – эта та вещь, которая должна быть доступна каждому ребёнку.

В конце прошлого учебного года в нашей группе появился первый **ТИКО – конструктор**. Почему же именно этот конструктор?

ТИКО или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой.

Идея создания конструктора **ТИКО** принадлежат доктору физико-математических наук профессору МГУ Иджаду Хаковичу Сабитову, выдающемуся геометру, автор **технологии ТИКО - моделирования** Логинова Ирина Викторовна.

Педагогическая **целесообразность использования ТИКО** обусловлена важностью общего интеллектуального **развития дошкольников**.

Актуальность работы с **ТИКО**:

- обеспечение **развития** психических процессов, познавательной активности;
- **развитие мелкой моторики**;
- **развитие** пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей;
- обеспечение **развития детского технического творчества**.

Кроме того, актуальность **ТИКО - технологии** значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального **развития дошкольников**, обеспечивающих интеграцию **образовательных областей** (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное **развитие**);
- позволяют педагогу сочетать **образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры** (*учиться и обучаться в игре*);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности;

- формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Новизна: формирование у **дошкольников** элементарных представлений из области геометрии. Играя с конструктором **ТИКО**, дети легко запоминают не только плоскостные фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, но и объемные (*куб, призма, пирамида*)).

Как известно, **развивающая среда в дошкольных** учреждениях необходима для гармоничного **развития**. Сегодня **развивающая среда для дошкольников** может быть легко организована с помощью обучающего конструктора для объемного **моделирования ТИКО**.

ТИКО - конструктор можно использовать в различных направлениях:

- 1) в театрализованной деятельности можно конструировать из **ТИКО**-конструктора детали декораций и персонажи для сказок;
- 2) для спортивных игр и соревнований, подвижных игр можно использовать различные атрибуты, построенные из **ТИКО -деталей**;
- 3) в игровой деятельности- для режиссёрских игр можно сконструировать из **ТИКО** **кукольную мебель**, транспорт ит. д. ;
- 4) в **изобразительной** деятельности также можно конструировать красочные узоры и орнаменты; и т. д.

Таким **образом**, созданные **ТИКО** -изобретения дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют **ТИКО** -элементы в дидактических играх и упражнениях, при ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде **разнообразных** игровых занятий дети **развивают** свои конструкторские навыки, у **детей развивается** умение пользоваться схемами, **развертками**, инструкциями, чертежами, **развивается логическое мышление**, коммуникативные навыки.

Использование обучающих конструкторов **ТИКО** – **эффективная инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста**. Увлеченные в процесс **моделирования и конструирования**, дети не замечают, как в игре педагогом реализуются воспитательные и **образовательные задачи**.

Возможность изучать окружающий мир самостоятельно, но в рамках организованной **развивающей** среды и при наличии необходимого руководства – оптимальные условия для **развития дошкольника**. Именно таким требованиям соответствует использование **ТИКО – конструкторов**, решая проблемы по созданию **развивающей среды**; в организации **развивающих** занятий и обеспечении интеграции **образовательных областей**, а так же в реализации проектной деятельности в **образовательном процессе с дошкольниками**.

Выделяют множество типов/видов конструирования, но я в своей деятельности использую:

- конструирование по схеме
- конструирование по образцу
- конструирование по замыслу

Заключительная часть Итак, я постаралась показать Вам возможности использования ТИКО конструктора.

Конструктор – это универсальное средство для развития детей. Это увлекательный материал для занятия детей. Это огромная возможность для творческой самореализации как детей в создании построек, так и педагогов в создании методических разработок, пособий и всего прочего. Я начала изучать конструкторы по необходимости и рассматривала их только в рамках развития пространственных представлений детей. Но настолько увлек меня процесс изучения, столько было проанализировано мною конструкторов, столько возможностей использования конструкторов я открыла для себя, что решила продолжить изучения данной темы, но в рамках изучения процесса развития логического мышления.