

Конспект занятия по математике в подготовительной группе «Страна Математика»

Конспект занятия по математике в подготовительной группе «Страна Математика»

Конспект занятия по математике в подготовительной группе ФГОСДО :

«Страна Математика»

Цель: закрепление полученных знаний детей по **математике.**

Обучающие задачи:

1. Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.
2. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух.
3. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (*по форме и величине*).

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к **математическим знаниям.**

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент (*письмо*)
2. Решение задач.
3. Графический диктант "Маршрут".
4. Логические задачи.
5. Игровое упражнение "Сосчитай".
6. Игровое упражнение "Построй по образцу"

Материалы : 2 письма Царицы **Математики**, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный **материал** для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия:

Воспитатель: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица **Математика**. Вот, послушайте, что она пишет».

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

1. Письмо Царицы **Математики** : «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица **Математика**. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое **математическое** царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем **математическом царстве-государстве**! Дорогие ребята, если вы сообразительные, **внимательные** и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! **Математическое царство в опасности**.

Ваш друг Царица **Математика**».

Воспитатель: - «Ну, что, ребята, поможем Царице **Математике** навести порядок в ее **математическом царстве-государстве**?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю....

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица **Математики**.

- **Внимательно** слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

(Воспитатель. Бросает мяч – дети отвечают на вопросы)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. (*выходит ребенок и выкладывает числ. ряд*)

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать «пароль» (на обратной стороне написано слово «**Математика**»).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в **математической стране**. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица **Математики** прислала нам схему, по которой мы должны восстановить её дом в **математическом царстве**. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: «Из квадратов, треугольников, прямоугольников...».

2. Задание «Построй дом из геометрических фигур»

(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила **математическая страна**, но впереди у нас еще много дел!».

3. Следующее задание «Решение задач»

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы **Математики**?

(На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)

Воспитатель читает задачу:

«Вот 6 дубков и 3 сосны

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? (*реб. Ставит цифру*)

- Сколько сосен? (*ставит цифру*)

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. (*сложение*)

- Какой знак мы поставим? (+)

- Какое же решение получилось? (6+3)

- Какой ответ в задаче? (*Всего росло 9 деревьев*)

4. Физминутка.

«Три медведя»

Три медведя шли домой. (*Дети шагают на месте вперевалочку.*)

Папа был большой – большой. (*Поднять руки над головой, потянуть вверх.*) Мама с ним поменьше ростом. (*Руки на уровне груди.*)

А сынок – малютка просто. (*Присесть.*)

Очень маленький он был, (*Присев, качаться по – медвежьи.*)

С погремушками ходил. (*дети встряхивают руки*)

5. Следующее задание «*Со счетными палочками.*»

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (*треугольник*).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (*квадрат*).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (*прямоугольник*).

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (*ромб*).

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (*пятиугольник*).

6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (*треугольник*).

7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника.

Какая фигура получилась? (*ромб*).

8. И еще 2 палочки. Что получилось? (*трапеция*).

9. И еще 2 палочки. Что получилось? (*2 ромба или трапеция и треугольник*).

10. И еще две палочки. Что получилось? (*трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников*).

11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? (*многоугольник*).

12. Из каких фигур она состоит? (*из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников*).

Воспитатель: «*Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!*»

6. Воспитатель: - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки:

У бабушки Маши внук Федор,

Кот Пушок. Собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков. (1)

В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось? (5)

На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось? (2)

На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло? (6)

На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось? (4)

7. Опыт.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, решили шуточные задачки. Ну, а теперь нам пора возвращаться из **математической страны**. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица **Математики** прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? (*ответы детей*).

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. (*Первый, второй....*) - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, на опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д. сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь...

(*Графический диктант*)

8. Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все **математические приключения позади**. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «*Совсем нетрудно, а даже интересно!*»

Входит пом. воспитателя и говорит: «*Вам письмо*».

Воспитатель: «*Большое спасибо. Кто бы это мог быть?*»

Письмо Царицы **Математики** : «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли **математическую страну**, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем **математическом** царстве царит абсолютная точность и порядок».

(Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица **Математика** благодарит детей за оказанную помощь.)

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь **математической стране и ее жителям**. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».