

*ПРОЕКТ: НА ТЕМУ:
«СЕРЕБРИСТОЕ
БОГАТСТВО
БАЙКАЛА»*

Живая природа и эндемики

Байкала



ПОДГОТОВИЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ ЕФИМОВА М.П.

«СЕРЕБРИСТОЕ БОГАТСТВО БАЙКАЛА - РЫБА ЭНДЕМИКА»

Направление деятельности: познавательно – речевое

Образовательная область: Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Труд, Физическая культура, Здоровье, Музыка, Социализация, Безопасность, Художественное творчество.

Вид проекта: информационный, практико – ориентированный

Актуальность темы: Воспитание любви к природе, к природе родного края - одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует, гармоничному развитию личности ребенка, в связи с, чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу. Одна из областей природы связана с миром рыб – мир рыб в его сложных связях и зависимостях с окружающей средой, роли в ней человека, познание которых позволяет заложить основы воспитанности ребенка. Много в мире рыб неизвестного и интересного и мы решили познакомить детей с рыбами эндемиками нашего озера Байкала

Цель проекта: Формировать познавательный интерес к уникальному озеру Сибири - Байкалу

Задачи:

Образовательные :Познакомить с эндемиками Озера Байкал – рыбой голомянкой, внешним видом, образом жизни Уточнить представления о строении рыб, размножении, расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб .

Развивающие – развивать познавательную активность , логическое мышление , творческое воображение

Развивать связную речь

Воспитательные – воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе

Участники проекта дети 6-7 лет, воспитатель, дети

Продолжительность выполнения проекта: кратковременный (один день)

Основные направления реализации проекта:

- НОД
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей
- Совместное творчество взрослых и детей
- Оснащение предметно – развивающей среды
- Работа с родителями

. Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>1.0. Звучит музыка. Воспитатель говорит «Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие не простое, а водное по озеру Байкал и познакомимся с необычной рыбкой.</p> <p>1.1.п/с: «под водой мы не сможем дышать.» Как нам решить эту проблему?(мы превращаемся в рыбок с помощью волшебных слов :</p> <p>1.2. Воспитатель говорит «Мы превратились в рыбок, а в каких вы узнаете после завтрака на дне своих тарелок. А сейчас плывем мыть свои плавники»</p> <p>1.3.После завтрака. Дети переворачивают свои тарелки и смотрят на значки, какие они рыбы.</p>	<p>1.0. дети отрываются от своих дел и слушают воспитателя</p> <p>Они проявляют интерес</p> <p>1.1.Пытаются решить проблему</p> <p>Проговаривают волшебные слова за воспитателем</p> <p>1.2.Дети заинтересованы</p> <p>Идут мыть руки</p> <p>1.3.Дети (кто съел завтрак) получают рыбку на красном фоне</p>
2 этап	<p>2.0.п/с: «откуда появляются рыбы?</p> <p>2.1. Д/игра «Найди икринки»</p> <p>2.2.Пальчиковая гимнастика "Рыбка"</p> <p>2.3.Рассказ воспитателя о рыбке голомянке</p> <ul style="list-style-type: none"> • К вам сегодня приплыла новая рыбка – голомянка. Давайте знакомиться. • . Физкультминутка «Рыбки пляшут» 	<p>2.0. Дети решают проблему</p> <p>2.1.Дети ищут по всей группе икринки разного размера</p> <p>2.2. Дети делают пальчиковую</p>

- Моделирование рыбки голомянки (закрепление частей тела ,выявление сходства и отличия)
- Чтение стихотворений о голомянке детьми воспитателем

2.4.Физкультурная пауза «Рыбка рыбке говорила

2.5.Физкультурное занятие

Дыхательная гимнастика

2.6. П/ с «Как плавает рыбка в озере?»

2.7. Прогулка «Рыбки на прогулке»

2.8.Обед

2.9. п/с: « Где спит рыбка?».

гимнастику

2.3.Проявление детьми желания познакомиться.

- дети слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, дают ответы на вопросы, делают выводы
- Дети выполняют движения и проговаривают слова
- Работа детей за столами с моделями
- Дети слушают и подговаривают стихотворения вместе с рассказчиком

2.4. Дети изображают рыбок.

И говорят слов

2.5. Дети занимаются на занятии

2.6. Дети чертят маршрут выхода на прогулку

2.7. Дети. наблюдают за погодой, трудятся,

		играют 2.8. Дети обедают 2.9. Решение проблемы детьми, сон детей
3 этап.	<p>3.0. Закаливание и гимнастика</p> <p>Этюд "Море волнуется".</p> <p>3.1. Работа по подгруппам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадки о рыбке голомянке • Продуктивная деятельность: аппликация «Поможем рыбке найти друзей». • Размещение детьми рыбок - поделок на стенд озера Байкал <p>3.2. Превращение рыбок в детей</p>	<p>3.0. Дети выполняют упражнения</p> <p>3.1. Дети играют самостоятельно или подходят к воспитателю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывают загадку • Дети делают аппликацию • Дети помогают размещать рыбок - поделок на стенд. <p>3.2. Проговаривание волшебных слов детьми</p>
4 этап	<p>4.0. . Сюжетно – ролевая игра: « Зоомагазин»</p> <p>4.1. Показ выставки детских работ на тему: «Серебристое богатство Байкала» родителям</p>	<p>4.0. Распределение ролей детьми, разворачивание сюжета</p> <p>4.1. Рассказы детей о рыбке голомянке родителям</p>

Обеспечение проекта:

Наглядный материал, дидактический материал по проблеме,

Наличие художественной и научно-популярной, методической литературы

ноутбук

Предполагаемый результат

Расширение знаний детей и родителей о родном крае, формирование на этой основе экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. Дети будут проявлять устойчивый, познавательный интерес к познанию об обитателях озера Байкал, его экологии.

Смогут увидеть негативные воздействия человека на окружающую среду. Будут проявлять чувства гордости и восхищения Байкалом, малой Родиной.

Продукт проектной деятельности, выставка детских работ на тему «Серебристое богатство Байкала»,