

Открытое занятие по познавательно – исследовательской деятельности на тему «Лесной дом»

Цель: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с понятием лес.

Задачи:

Образовательные:

формировать первичные представления о лесе как о сообществе живых организмов, о разнообразии лесов и необходимости их охраны, о правилах поведения пребывания в лесу.

Развивающие:

способствовать развитию наблюдательности, познавательного интереса, сообразительности, любознательности, знакомство детей с особенностями хвойных и лиственных деревьев, упражнять в обобщении и классификации.

Воспитательные:

воспитание интереса к лесу, выступать вместе с коллективом сверстников.

Словарь: Смешанный, хвойный, лиственный, крона.

Материал: Картинки деревьев, елочки искусственные, полено, вода, лупы, деревянные заготовки, листья, губка, картинки о правилах поведения в лесу, салфетки,

Ход занятия:

Воспитатель: Дети посмотрите на гостей, давайте поздороваемся со всеми.

Воспитатель: Добрый день! Я очень рада вас видеть. Ребята, вы, когда-нибудь были в лесу.

Дети: Да

Давайте с вами представим, что мы с вами в воображаемом лесу. Что вы слышите? (звуки



леса). Что вы чувствуете? (запах хвои)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что лес бывает разный. В лесу растут много деревьев. Деревья с обычными листьями называют лиственными (показ картинок с изображением деревьев: береза, осина, дуб, черемуха, клен). Деревья, у которых есть особые листья - хвойники (ель, сосна), называются хвойными. Ребята, а в смешанном лесу какие деревья растут?

Дети: Хвойные и лиственные.



Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Воспитатель: Про какие деревья мы с вами говорили?

Дети: Хвойные.

Воспитатель: Что у этих деревьев вместо листьев?

Дети: Хвоя.

Воспитатель: А деревья, на которых растут листья, как называются?

Дети: Лиственные.

Физкультминутка.

Наступило утро,

Солнышко проснулось,

И елки к солнцу потянулись. (руки вверх, встать на носочки)

Поздоровались друг с другом,

Наклонившись в стороны. (наклоны в стороны)

С солнцем поздоровались,

Радуясь дню новому. (руки вверх, помахать ими).

Воспитатель: Ребята расскажите о строении дерева? Что есть у дерева?

Дети: Корни, ствол, листья, крона.

Воспитатель: Ребята, подойдем к столу и проведем несколько опытов. Как вы думаете, стволы могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время. (Проводим опыт с губкой и



водой). Губка впитала воду.

Дети: Да

Воспитатель: У деревьев стволы воду впитывают так же, как и губка. Давайте опустим в тазик с водой нашу заготовку из дерева. Где быстрее впиталась вода?



Дети: Там, где губка. Поднимают губку, из нее капает вода.

Воспитатель: Где дольше сохранится вода?

Дети: В губке.

Воспитатель: Также и стволы они накапливают влагу, а потом питаются ей.

Воспитатель: А теперь послушайте загадку.

И красива, и стройна. Среди подруг стоит она.

Вся в кудряшках и сережках.

Это белая... (Березка)

Береза – основной житель российских лесов, растет только в России. Береза — это символ красоты.

Воспитатель: Посмотрите ребята на полено. Знаете ли вы, что из бересты можно сделать разные изделия. (Показ погрешек)

Воспитатель: Ребята, а как себя нужно вести в лесу?

Дети: Не мусорить, не топтать муравейник, не ловить бабочек и т.д.

Воспитатель: Раздаю картинки о правилах поведения в лесу.

Дети: Правильно отвечают по картинкам.

Воспитатель: Ребята, о чем сегодня мы с вами говорили? Что нового вы узнали?

Дети: Лес лиственный, хвойный, смешанный, крона, ствол накапливает влагу, из бересты делают игрушки.

Воспитатель: А сейчас небольшой пикник. Раздаю салфетки (звук природы). В конце занятия дети устраивают пикник.