

Аналитическая справка
по результатам оперативного контроля
«Готовность ДОУ к новому учебному году»

Дата проведения контроля: 24.08 – 28.08.2022

Объекты контроля: группы детского сада.

Состав комиссии по педагогическому персоналу:

Базарова А.Н. – заведующий

Беляева А.И. – заместитель по административно-хозяйственной части

Ерофеева Р.В. – старший воспитатель

Рымарева А.А. - старший воспитатель

Будаин С.М. – учитель бурятского языка, председатель профсоюзного комитета.

Состав комиссии по обслуживающему персоналу:

Базарова А.Н. – заведующий

Беляева А.И. – заместитель по административно-хозяйственной части

Ерофеева Р.В. – старший воспитатель

Хабитуева Е.Д. – завхоз

Цель смотра:

1. Проверка готовности всех сотрудников МБДОУ № 15 к 2022-2023 учебному году.
2. Создание здоровьесберегающих условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.
3. Оснащение предметно – развивающей среды.
4. Выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы, фантазии в оформлении интерьера группы.

В соответствии с годовым планом работы на учебный год в МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга» проведен смотр «Готовность групп к новому учебному году». В смотре принимали участие все возрастные группы.

Наш детский сад работает по программе «Детство» и «Первые шаги», поэтому всегда имеется необходимость пополнения предметно – развивающей среды. Исходя из этого, в годовой план на 2022-2023 уч. год были включены задачи по созданию и совершенствованию развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация развивающей среды в ДОУ с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В ходе смотра установлено, что в группах детского сада, кабинетах специалистов созданы благоприятные, отвечающие современным

требованиям, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих деятельности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОО учитывали следующие принципы:

1 Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3 Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4 Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5 В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6 Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7 При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

8 Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

9 Важно, что предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Подбирая игрушки, оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе младшего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Результаты: В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 20 групп.

Положительно отмечено, что уделяется внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития. В ходе смотра выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного улучшения материально-технической базы.

В группах наблюдается стабильно качественная организация предметной среды в отношении соблюдения санитарно-гигиенических норм, возрастных требований, накопления игрового материала.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, природно-исследовательская и др. Уголки познавательной направленности наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиНов и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. Выделено достаточно места для двигательной активности. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками, так и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Эффективность и повышение качества образовательного процесса с детьми напрямую зависит от того насколько интересно, увлекательно педагог его организует. Современным детям нужна современная инновационная педагогика. Большинство воспитателей ДОО хорошо это понимают и стремятся применять в практической деятельности с дошкольниками как можно больше инновационных методов, нестандартных подходов.

Общее впечатление от просмотра групп хорошее: в группах чисто, нет ничего лишнего, воспитатели грамотно презентуют свои группы, какая-то изюминка есть в каждой из групп. Все члены комиссии отметили высокую подготовку и профессиональное умение вести представление. В целом общее мнение комиссии: группы готовы к началу учебного года.

Отмечены следующие недостатки:

- нет визитки группы;
- слабо оснащены книжные уголки, художественно-продуктивная зона;
- старшая и подготовительная группа должна быть мастерская по ремонту книг;
- нет ширм для кукольных театров;
- нет фиксации опытов.

Для качественного создания предметно-развивающей среды рекомендовано: группам 1, 3, 5, 12, 13 и 14 обновить, дополнить и разнообразить предметно-развивающую среду, переоформить родительские уголки и сделать их более качественными и информативными.

Провести консультацию по оснащению книжного уголка, провести оснащение книжных уголков в соответствии с требованиями.

Зоны экспериментальную и родного края привести в соответствие с программой.

Приобрести ширмы для кукольных театров и кукольный театр.

Музыкальным руководителям рекомендуется обновить имеющиеся пособия, дидактические игры, пополнить новыми современными вариантами, упорядочить имеющиеся пособия, музыкальные инструменты, оформить папки консультаций, накопители сценариев праздников и развлечений.

После проведённого анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

1. Материал и оборудование в большинстве групповых помещениях подобран с учётом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей для каждой конкретной группы.

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично.

Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Рекомендации:


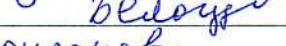
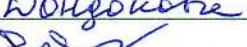


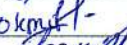



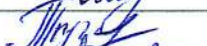



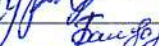




Считать готовность ДОУ к новому учебному году 2022-2023 удовлетворительной. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду, уделяя особое внимание новинкам и новаторским идеям в сфере дошкольного образования.

Срок: в течении учебного года

Ответственные: педагоги ДОУ

Справку составила старший воспитатель Ерофеева Р.В.Ерофеева

С результатами и рекомендациями проверки ознакомлены:

| № | ФИО воспитателя | Подпись |
|----|---------------------------------|---|
| 1 | Ефимова Марина Петровна |  |
| 2 | Белогубова Марина Александровна |  |
| 3 | Дондокова Диана Валерьевна |  |
| 4 | Дугарнимаева Эржена Ивановна |  |
| 5 | Витошикова Светлана Андреевна |  |
| 6 | Панова Алёна Петровна |  |
| 7 | Цоктоева Диана Дмитриевна |  |
| 8 | Банзаракцаева Хажидма Мункуевна |  |
| 9 | Малханова Дарима Дамбаевна |  |
| 10 | Нимбуева Наталья Дабиевна |  |
| 11 | Лобода Кристина Викторовна |  |
| 12 | Тырхеева Зинаида Сергеевна |  |
| 13 | Бажеева Наталья Владимировна |  |
| 14 | Семёнова Алёна Владимировна |  |
| 15 | Кнауб Елена Викторовна |  |
| 17 | Гуржапова Ц-Д.Г. |  |
| 18 | Балдандоржиева И.Б. |  |
| 19 | Гармаева Г.Р-Д. |  |