

**МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида**

---

670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, пос. Аэропорт, дом № 33,  
тел (факс): 8(3012)22-67-94, e-mail:[mdouraduga15@mail.ru](mailto:mdouraduga15@mail.ru)

Рассмотрено на  
на Педагогическом совете  
Протокол *№ 4*  
*от 05.04.2021 г.*



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 15  
А.Н. Базарова

Анализ результатов ВСОКО  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 15 «Радуга»  
за 2020 -2021 учебный год

г. Улан-Удэ  
2021

### 1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

Объект оценки	Показатель	Нормативно-правовая база	Процедуры (периодические, постоянные)	Единица измерения	Значение показателя
1. Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад № 15	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 91,ч.1,п.4)	Лицензирование образовательной деятельности	Имеется не / не имеется	имеется
	1.2. Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования.	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12,ч.3, п.1)	Государственный надзор в сфере образования	Соответствует / не соответствует	соответствует
2. Образовательные программы дошкольного образования	2.1. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).	Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р. II,п.13)	Анализ программ	Соответствует / не соответствует	соответствует
	2.2. Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО.	ФГОС ДО		Соответствует / не соответствует	соответствует
	2.3. Соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 15 «Радуга» (далее-ООП) ее объема требованиям ФГОС ДО.			Соответствует / не соответствует	соответствует

## 2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Объект оценки	Показатель		Нормативно-правовая база	Процедуры (периодические постоянные)	Единица измерения	Значение показателя
ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется			
1. Психолого - педагогические условия	1.1.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		ФГОС ДО	Анализ педагогической деятельности через наблюдение и беседы	Соответствует / не соответствует /соответствует не в полной мере	соответствует
	1.2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися).					
	1.3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.		ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется
	1.4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.		ФГОС ДО		Соответствует / не соответствует /соответствует не в полной мере	соответствует
	1.5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.		ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется
	1.6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.		ФГОС ДО Приказ о показателях оценки качества образовательной деятельности		Имеется/ не имеется	имеется
	1.7. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:				Имеется/ не имеется	имеется

	1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;				
	2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется
	3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется
	) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее -зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется

	воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.				
	1.8. Наличие необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. При учете условий для работы с детьми-инвалидами, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.	ФГОС ДО Приказ о показателях оценки качества образовательной деятельности	Анализ индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида	Соответствует / не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует не в полной мере
	1.9. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в целях: -индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.	ФГОС ДО	Анализ карт индивидуально го развития детей и группового маршрута	Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует

	1.10.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Приказ о показателях оценки качества образовательной деятельности	Имеется /не имеется	Имеется /не имеется	имеется
	1.11. Наличие условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья	Приказ о показателях	Имеется /не имеется	Имеется /не имеется	имеется
	1.12. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики ООП	СанПиН 2.4.1.3049-13	Соответствует/ не соответствует	Соответствует/ не соответствует	соответствует
	1.13. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	СанПиН 2.4.1.3049-13	Соответствует/ не соответствует	Соответствует/ не соответствует	соответствует
	1.14. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	ФГОС ДО	Имеется /не имеется	Имеется/ не имеется	имеется
	1.16. Для реализации ООП созданы условия:				
	1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется

	2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется
	3) организационно-методического сопровождения процесса реализации, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется
2. Развивающая предметно-пространственная среда	2.1. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	ФГОС ДО	Оценка предметно - пространственной среды	Соответствует/ не соответствует	соответствует
	2.2.Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.3.Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию Программ.	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.4.Содержательно-насыщенная среда соответствует возрастным возможностям, обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализацию Программ	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.5. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО имеет возможность транспортируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/	соответствует

	вариативной (наличие различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).			соответствует не в полной мере	
	2.8. Образовательная среда в ДОО является доступной для воспитанников, в том числе детей инвалидов	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.9. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	ФГОС ДО	Оценка предметно-пространственной среды	Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.10. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	Приказ о показателях самообследования		Кв. м.	9
	2.11. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Приказ о показателях самообследования		Кв. м.	252
	2.12. Наличие спортивного зала.			Да\нет	
	2.13. Наличие музыкального зала.	Приказ о показателях самообследования		Да\нет	
	2.14. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Приказ о показателях самообследования		Да\нет	да
3. Кадровые условия	3.1. Общая численность педагогических работников, в том числе:	Приказ о показателях самообследования	Анализ кадрового состава	Человек/%	35 (100%)
	3.1.1. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.			Человек/%	28 (80%)
	3.1.2. Численность /удельный вес			Человек/%	7 (20%)



	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности.				
	3.2. Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Приказ о показателях самообследования	Анализ кадрового состава	Человек/%	31
	3.2.1. Высшая			Человек/%	7 (20%)
	3.2.2. Первая			Человек/%	24 (68%)
	3.3. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	3.3.1. До 5 лет			Человек/%	8 (23%)
	3.3.2. Свыше 30 лет			Человек/%	6 (17%)
	3.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			Человек/%	2 (6%)
	3.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.			Человек/%	6 (17%)
	3.7. Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.			Человек/%	23 (66%)
	3.8. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО			Человек\человек	7\1
	3.9. Наличие в образовательной			Данет	

	организации следующих работников:				
	3.9.1. Музыкального руководителя			Да\нет	Да
	3.9.2. Инструктора по физкультуре			Да\нет	Да
	3.9.3. Учителя-логопеда			Да\нет	Да
	3.9.4. Педагога-психолога			Да\нет	да
4. Материально-технические условия	4.1. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	СанПиН 2.4.1.3049-13	Анализ соответствия условий требованиям нормативных документов	Соответствует/ не соответствует	соответствует
	4.2. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности	Постановление правительства РФ от 25.04.2012г. № 390 «О противопожарном режиме»		Соответствует/ не соответствует	соответствует
	4.3. Соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Сертификаты соответствия	Наличие сертификатов соответствия	Соответствует/ не соответствует	соответствует
	4.4. Требования к материально-техническому обеспечению программы				
	1) Учебно-методический	Учебно-методический комплект к ООП «Тропинки»		Анализ соответствия требованиям УМК	Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере
	2) оборудование	Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»		Анализ соответствия условий требованиям методических рекомендаций	Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере
	5.	5.1. Обеспечение возможности выполнения	Бюджетная смета	Анализ	Обеспечивается\не

Финансовые условия	требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:		бюджетной сметы	обеспечивается\обеспечивается не в полном объеме	в полном объеме
	5.1.1. Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей инвалидов.			Обеспечивается\не обеспечивается\обеспечивается не в полном объеме	обеспечивается не в полном объеме

### Оценка качества результатов образовательных программ дошкольного образования.

Объект оценки	Показатель	Нормативно-правовая база	Процедуры (периодические, постоянные)	Единица измерения	Значение показателя
1. Количество обучающихся по образовательным программам	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Приказ о показателях самообследования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	530
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек	530
	1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек	0
	1.1.3. В семейной дошкольной группе				0
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО <b>(консультационный пункт)</b>			Человек	0
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	50
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			Человек	480
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		Анализ таблиц посещаемости		530
	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек %	530/100%
	1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)			Человек %	-
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания			Человек %	-

<p>2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</li> <li>3) формирования Программы;</li> <li>4) анализа профессиональной деятельности;</li> <li>5) взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ol> <p>Информация о результатах педагогической диагностики, проводимой ДОО закрыта и недоступна для других лиц.</p>			
<p>2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования</p>	<p>ФГОС ДО</p>	<p>Результаты педагогической диагностики</p>	<p>Проценты (от 0 до 100)</p>	<p>70%</p>
<p>2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП</p>	<p>ФГОС ДО</p>		<p>Проценты (от 0 до 100)</p>	<p>86%</p>

### 3. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности основных потребителей образовательных услуг

Объект оценки	Показатель	Нормативно-правовая база	Процедуры (периодические, постоянные)	Единица измерения	Значение показателя
1. Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности	Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?	Приказ о показателях оценки качества	Анализ анкетирования родителей	Проценты (от 0 до 100)	86%
	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка				87%
	Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДОО успехи детей на совместных родительских собраниях / не реже раза в году/?				72%
	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении / о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д./?				90%
	Учреждение обеспечивает индивидуально-личностное развитие Вашего ребенка и формирование у него комплекса качеств готовности к обучению в школе?				83%
	Считаете ли Вы, что Учреждение обеспечивает индивидуально-личностное развитие Вашего ребенка и формирование у него комплекса качеств готовности к обучению в школе?				87%
	Эффективны ли следующие способы получения информации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка- сайт организации, газета, выпускаемая ДОО, устные советы педагогов, стендовая информация, группа в социальных сетях и другое. Иные предложения разместите, пожалуйста, в комментариях				88%

#### 4. Результативный компонент

Объект оценки	Показатель	Значение показателя	Управленческое решение
Условия реализации образовательных программ			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Наличие необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации <b>инклюзивного образования детей инвалидов</b>	соответствует не в полной мере	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов и узких специалистов для работы с детьми инвалидами.
	Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики ООП	соответствует не в полной мере	
<b>Предметно-пространственная развивающая среда</b>	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО имеет возможность трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
<b>Материально-технические условия</b>	учебно-методический комплект	соответствует не в полной мере	Пополнение учебно-методического комплекта Программ в течение года.
	оборудование	соответствует не в полной мере	Приобретение мебели и оборудования для занятий
<b>Финансовые условия</b>	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования,	обеспечивается не в полной мере	Привлечение внебюджетных средств.

	спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей инвалидов.		
--	--	--	--









**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Базарова Альбина Николаевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022