

МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида

670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, пос. Аэропорт, дом № 33,
тел (факс): 8(3012)22-67-94, e-mail: mdouraduga15@mail.ru

Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанницы второй младшей группы

Составитель: педагог психолог Даржаева О.Д.

Сведения о ребёнке: ФИО (девочка, возраст 3 года 7 месяцев). Адрес проживания

Сведения о семье: Состав семьи: 5 человек.

Мать: ФИО. Возраст ____. Образование: среднее. Род занятий в настоящее время _____.

Отец: ФИО. Возраст ____. Образование: средне-специальное. Род занятий в настоящее время _____. Жилищные условия семьи: собственное жильё (квартира).

Характеристика семьи: полная, многодетная, малообеспеченная. У ребёнка есть сестра и брат. Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя.

Соматическое здоровье: II группа здоровья, врождённая миопия высокой степени левого глаза, в исходе ретинопатии недоношенных, средней степени правого глаза с астигматическим компонентом. Подозрение на ЧАЗН левого глаза. Выраженное расстройство экспрессивной речи в форме ОНР II уровня при дизартрии. Плоско-вальгусная установка обеих стоп.

Особенности моторной сферы

Общая моторика: незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловка.

Ручная моторика: норма (сохранность функции), объём движений полный, темп медленный, переключаемость неточная, координация - незначительные нарушения.

Ведущая рука: правша.

Характеристика познавательной сферы ребенка

Характеристика внимания: во время занятий способна длительно сосредотачиваться на каком-либо деле, старательна и аккуратна в выполнении заданий.

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания, преобладающий вид памяти: зрительная.

Характеристика мышления: плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; не осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бежит? и т.д.; не подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала; не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима), не понимает содержание сюжетных рядов и картин.

Состояние знаний ребенка по разделам программы

По результатам мониторинга было выявлено следующее:

- слабо сформировано представление о семье, названиях растений и животных, правила поведения в общественных местах, со взрослыми и сверстниками,

культурно-гигиенические навыки, умение различать музыкальные инструменты. Слабо сформировано умение различать противоположные значения (выше-ниже, слева-справа), умение различать предметы по форме, цвету, размеру;

- не сформирован навык имитирования мимики, движений или интонации героев литературных произведений, навык придерживаться правил в дидактических играх, навык составления краткого рассказа об увиденном, четкой артикуляции звуков. Кроме того, не сформировано умение энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах и прыгать в длину с места, не определяет количественное соотношение двух групп (больше-меньше и пр.).

Отношение к занятиям: девочка способна контролировать свою деятельность, доводит дело до конца, но быстро истощаема, работает медленно и неравномерно, способна принимать ли помощь (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); затруднения, возникающие в процессе деятельности, преодолевает: обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания: может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки; может самостоятельно одеться, раздеться, обращаясь за помощью к взрослым, не обувается самостоятельно; может самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; не умеет убирать свои вещи в шкафчик и складывать на стуле.

Игровая деятельность: испытывает интерес к игрушкам, есть любимые игры, правила игры не всегда понимает и не всегда выполняет, не вносит изменения в содержание игры, в коллективной игре выбирает пассивную роль, в конфликтной ситуации поведение агрессивное (может ударить других детей), умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет правильно собрать матрешку, пирамидку собирает с трудом, выполняет простые постройки из кубиков.

Основные трудности, отмечаемые в общении: конфликтна, без причины щипает детей, реакции на вопросы (задания) взрослых заторможены, часто проявляет ревность к сестре.

Дополнительные особенности развития ребенка: замечены склонности, проявление творческих способностей к ИЗО-деятельности.

Исходя из вышеизложенного, был составлен план индивидуальной работы в течение учебного года (2016-2017гг.) и проект индивидуального образовательного маршрута для воспитанницы на основе данных мониторинга освоения образовательных областей.

Цели маршрута:

- Купирование трудностей, сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанницы;

- Профилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка;
- Коррекция и развитие речи ребенка;
- Повышение уровня развития внимания ребёнка при осознании значимости своих знаний для решения заданий;
- Социализация ребенка среди сверстников;
- Диагностика индивидуальных особенностей развития воспитанницы.

Задачи ИОМ

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
- осуществление полноценной социализации ребенка со сверстниками;
- проведение коррекционно-педагогической работы с воспитанницей;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Педагогом группы и старшим воспитателем ДОО составлен **индивидуальный план работы** с девочкой на основе первичного обследования (мониторинга), который включает в себя:

- Взаимодействие с родителями (помочь родителям понять сущность ребенка, определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка);
- Работу с ребенком по индивидуальному плану;
- Обследование по выявлению динамики развития (результаты действия маршрута).

Примерный прогноз развития ребенка и рекомендации.

Становление ребёнка более восприимчивым к пониманию задания воспитателя, что явилось бы результатом реализация заданий предусмотренных индивидуальным маршрутом развития. Создание ситуации, в которых ребёнок осознавал бы необходимость выполнения данного задания в его интересах. Способствование формированию умения выполнять задания по устной инструкции, и устранению причин возникших трудностей. Выполнение заданий фиксировать постепенно, объём заданий гибкий на увеличение. Повышение уровень развития зрительной памяти, так как предъявление информации в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ней. (Человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил.) Вместе с ребёнком подробно анализировать результаты деятельности, выявить, что не получается, на каком этапе работы сложно, что необходимо исправить. Задание для ребёнка давать не в форме объяснения, а через показ способов выполнения задания. Повышение уровня концентрации внимания; уровня развития восприятия; уровня развития общего интеллекта. Направление на самостоятельное выполнение заданий, предлагаемые воспитателем. Педагогу создавать ситуацию успеха во время объяснения способов действий. Ребенок овладеет речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет

развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Таким образом, неоднократное выполнение упражнения ребёнком различного уровня сложности закрепляет и совершенствует способы действия, уровень развития ребёнка повысится.

Основные направления образовательного маршрута:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Предполагаемые результаты и сроки: индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на один учебный год

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Непосредственная работа педагога в рамках ИОМ

Реализация ИОМ	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Самостоятельная деятельность	Содержание работы по сопровождению ребенка	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)
В режимных моментах, в течение дня	Активность речевого общения снижена, девочка стеснительна	Привлечение к дежурству на занятиях, в уголке природы, по столовой	Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Игры: «Люблю — не люблю»; «Ласковое имя»; «Доскажи словечко» Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры: «Договори	Подготовка к празднику «Ярмарка осени» изготовление коллективной работы. Консультирование семьи «Роль сюжетно — ролевой игры». Повтор стихотворения и текстов песен к праздникам.

			предложение»; «На кого я похожа». Пальчиковая гимнастика	
В ходе НОД, в режимных моментах	Нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе	Работа в уголке природы: полив комнатных растений (совместно с другими детьми)	Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею».	Изготовление украшений по шаблону, для украшения группы к праздникам.
В ходе НОД, в индивидуальной работе	Неправильно держит карандаш, кисть, закрашивает, выходя за контуры предмета.	Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО (на выбор): упражнения «Дорисуй», «Раскрась», работа с трафаретами	Показ, объяснение, напоминание, похвала	Беседы о пользе ИЗО-деятельности для развития мелкой моторики, рекомендации по организации занятий дома
В ходе НОД, в индивидуальной работе	Не умеет отталкиваться в прыжке на двух ногах	Организация подвижных игр («Зайка серый умывается» и пр.)	Показ, объяснение, напоминание, похвала	Консультирование родителей о пользе физзарядки и общеукрепляющих упражнений
В режимных моментах, в ходе индивидуальной работы	Не сформированы культурно-гигиенические навыки	Реализация санитарно-гигиенических навыков по подготовке ко сну, прогулке, приёму пищи (одевание, раздевание складывание вещей на стул,	Упражнения «Чистые ладошки», «Как нужно вытираться полотенцем», беседы о поведении за столом, ролевые игры в семью (с сервировкой	Беседы с родителями о пользе неоднократных повторений упражнений, о здоровой самостоятельности ребёнка, рекомендации по

		в шкаф), дежурство по столовой	стола), «Соберем куклу на прогулку», чтение художественной литературы	развитию мелкой моторики
В режимных моментах, в ходе НОД (музыкальных и физкультурных занятий), в индивидуальной работе	Общая моторная неловкость: двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, скованность, зажатость движений.	Игры, потешки с движениями, на развитие крупной моторики («У жирафа пятна-пятна», «Буги-вуги», «Ёлочки-пенёчки» и др.)	1.Пальчиковые игры 2.Подвижные игры 3.Развитие танцевальных навыков	Консультирование родителей о необходимости повторения пальчиковых гимнастик и игр, о развитии танцевальных навыков в домашних условиях
В течение дня	Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения.	Рассматривание иллюстраций к художественной литературе в книжном уголке, ролевые игры в уголке ряженья	Индивидуальная работа по развитию речи на сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, театрализованные игры, настольно-печатные игры	Рекомендации родителям о необходимости ежедневного чтения художественной литературы детям и бесед с ними о прочитанном
В течение дня, в ходе НОД	Затрудняется в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – в обозначении свойств разных предметов словами. Путает названия цветов, геометрических фигур	Игры для развития мелкой моторики: «Магнитная мозаика», мозаика, шнуровки, пазлы. Игры в уголке математики (лабиринт, волшебная горка), игры с водой и песком	Дыхательная гимнастика Дидактические игры: лото, «Ассоциации», разрезные картинки, «Мамы и малыши», «Чудесный мешочек» Пальчиковая гимнастика	Закрепление названий цветов, геометрических фигур дома, рекомендации по играм с водой дома
В течение дня, в ходе НОД	Слабо сформировано представление о	Беседы «Моя семья», «Профессии	Чтение литературных произведений,	Рекомендовать родителям проводить

	<p>семье, названиях растений и животных, правила поведения в общественных местах</p>	<p>моих родителей», дежурство в уголке природы, концентрация внимания на проблемных моментах в ходе НОД</p>	<p>беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «Найдём вежливые слова»; «Как поступить». Упражнения «Мусорное ведро», «Поздоровайся по-разному», игры в кукольном уголке</p>	<p>беседы на этические темы («Что такое хорошо и что такое плохо»), закреплять знания о семье через совместное просматривание семейных альбомов, закрепление правил поведения в общественных местах</p>
--	--	---	---	---