

МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида  
670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, мкр. Аэропорт, дом № 33,  
тел (факс): 8(3012)22-67-94, e-mail:mdouraduga15@mail.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
Протокол № 4 от «27 » 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 15 «Радуга»  
А.Н.Базарова  
Приказ № 56 от «01 » 2022г.



**Рабочая программа  
Старшей группы № 11 «Золотая рыбка»**

на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель: Лобода Кристина Викторовна

## **Содержание рабочей программы**

<b>1. Целевой раздел.</b>
1.1.1 Пояснительная записка
1.1.2. Цели и задачи реализации РП
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики (возрастные особенности развития детей).
1.4. Планируемые результаты освоения РП
<b>2. Содержательный раздел</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4. Способы и направления детской инициативы
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.6. Вариативная часть
<b>3. Организационный раздел</b>
3.1. Учебно-методическая литература и пособия
3.2. Режим дня
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.3.1. Календарно-тематическое планирование
3.3.2. Календарь развлечений и праздников
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

## **I Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ООП МБДОУ детский сад №15 «Радуга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы «Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Используются дополнительные парциальные программы:

**РП направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей Программы**

***Цель рабочей программы:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, сохранение и укрепление здоровья детей, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в частности коррекции речевых нарушений.

#### ***Задачи обязательной части программы:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.1.2. Принципы и подходы РП**

Содержание рабочей программы старшей группы №11

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Программа строится в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, т.е. соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа строится на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно - образовательного процесса:

- гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития;
- целостности педагогического процесса, основанный на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром;
- интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Реализация этих общих принципов способствует достижению цели развития личности ребенка, позволяет определить подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Кроме того, образовательная программа дошкольного учреждения:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе;
- строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- базируется на рассмотрении нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- предусматривает принцип учета структуры речевого дефекта;
- подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития сотрудничества с семьями воспитанников;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой .

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики (возрастные особенности развития детей).**

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с 07.30-00 часов до 18.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа старшей группы №11 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

#### **Особенности содержания программы Детство**

Содержание программы «Детство» направлено воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-

образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

### **Ведущие условия реализации программы *Детство***

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет).*** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопреживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года

жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—девять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универмаг, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 5-6 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К пяти годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5-6 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале

дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

**Приоритетным направлением** деятельности педагогического коллектива по реализации рабочей программы является физическое развитие детей. Деятельность педагогического коллектива направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры (более подробно приоритетное направление описано в вариативной части программы).

#### Принципы реализации РП

1. **Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
2. **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
3. **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
4. **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
5. **Принцип личностно-ориентированного общения.** В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

#### **1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения РП.**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения РП.

### К шести годам

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
<b>1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p>
<b>2.Любознательный, активный</b>	<p>Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<b>3.Эмоционально отзывчивый</b>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.</p>

	Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
<b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	<p>Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p>
<b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b>	<p>Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
<b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>
<b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</b>	<p><i><b>Представления о себе.</b></i> Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).</p> <p><i><b>Представления о семье.</b></i> Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.</p>

	<p><i>Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.</i> Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.</p> <p><i>Представления о государстве.</i> Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
<b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
<b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>	У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

#### Обязательная часть

Содержание рабочей программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации основной образовательной программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (владение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первоначальных навыков о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Задачи из ФГОС ДО + по приоритетному направлению)	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название раздела, страницы)	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать гармоничному физическому развитию детей;</li> <li>-Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения.</li> <li>-Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения)</li> <li>-Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки</li> <li>-Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх</li> <li>-Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений</li> <li>-Закреплять умения по ориентировке в пространстве</li> <li>-Целенаправленно развивать скорость – силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений)</li> <li>- Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>- способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</li> <li>- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г.</li> <li>Образовательная область «Физическая культура». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. стр.112</li> <li>- «Программа обучения плаванию в д/с» С-П,2003</li> <li>- Л.Д.Глазырина «Физическая культура –дошкольникам» М.2002</li> <li>-А.Л.Дулин «Конспекты физкультурных занятий» Ижевск, 1991г.;</li> <li>-Л.Д.Глазырина «Физическая культура -дошкольникам» Москва; Просвещение ,2002г.;</li> <li>-Т.М.Осокина «Как научить детей плавать» Москва; Просвещение 1985г.</li> <li>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г.</li> <li>Образовательная область</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок физической культуры: Стандартное и нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- иллюстрации о спорте;</li> <li>- сюжетные картинки с изображением людей, занимающихся различными видами спорта;</li> <li>- подборка художественных произведений, побуждающих детей к занятиям спортом, физической культурой;</li> <li>-фонотека;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- схемы выполнения различных видов упражнений;</li> <li>- Картинки, иллюстрации, фото, дающие представления об особенностях внешнего вида.</li> <li>- Иллюстрации, помогающие установить связь между совершающим действием и состоянием организма, самочувствием – мальчик чистит зубы – зубы будут крепкими и здоровыми. Карточки со схемами точечным массажем.</li> <li>- иллюстрации, помогающие установить связь между</li> </ul>

<p>соблюдение двигательного режима;</p> <p>-положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды</p> <p>- самостоятельно мыть руки и лицо, пользоваться своим полотенцем, по указанию взрослого замечать свои грязные руки;</p> <p>- самостоятельно одеваться и раздеваться в правильной последовательности, складывать и убирать одежду на место, различать обувь (левую, правую ногу), замечать неполадки в одежде;</p> <p>-спокойно садится за стол, правильно пользоваться вилкой и ложкой. Есть аккуратно не мешая другим, пользоваться салфеткой;</p> <p>- воспитывать желание разрешать проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помочь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.;</p> <p>- развивать умение самостоятельно пересить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>«Здоровье» стр.123</p> <p>- Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г</p> <p>- Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская</p> <p>- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993</p>	<p>совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием</p> <p>- зеркало;</p> <p>- расчёски;</p> <p>- детский уголок с необходимым оборудованием;</p> <p>- оборудование по самообслуживанию;</p> <p>- атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, досугов;</p> <p>- игры по теме «Познай себя»;</p> <p>- Дидактические игры по формированию культуры здоровья;</p> <p>- наборы картин по здоровому образу жизни;</p> <p>- тематические альбомы</p>
--	--	---

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Образовательная область « Речевое развитие»**

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослым и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Возрастная группа	Задачи из ФГОС ДО + по приоритетному направлению)	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название раздела, страницы)	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучать формам монолога</li> <li>- Учить составлять короткие описательные рассказы (5-6 предложений), пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям</li> </ul>	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2016. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения русского народного творчества;</li> <li>- фольклор народов мира;</li> <li>- произведения русской классической литературы;</li> <li>- произведения современной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение диалогической и полилогической речи: задавать вопросы, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре</li> <li>- Учить замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их</li> <li>- Дать представление о терминах «слово», «звук» правильно их понимать и использовать.</li> <li>- Дать представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по разному, могут быть длинными и короткими.</li> <li>- Учить звуковому анализу слов</li> <li>- Учить анализу односложных трехзвуковых слов по схеме и модели, составлять по «живой модели»</li> <li>-Развивать и поддерживать детскую впечатлительность и эмоциональность</li> <li>-Учить внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте. Различать границы фантастического и реалистического в книге.</li> <li>-Развивать умение представлять в воображении героев и события. Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Запоминать и воспроизводить поэтические произведения</li> <li>-Учить при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки. Пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения. Выражать в речи своё отношение к героям и событиям. Использовать яркие и точные слова и выражения</li> <li>-Развивать желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений</li> <li>-Воспитывать умение получать удовольствие от общения</li> </ul>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017.</p> <p>Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – м., Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978.</p> <p>Иванищева О.Н. Развитие связной речи детей 6 образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград 6 Учитель, 2014.</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p>Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров;</li> <li>- игры для развития эмоций</li> </ul>
--	---	--

<p>с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения</p> <p>-Развивать стремление соотнести своё поведение с действиями и поступками привлекательного героя, оценивать себя и других детей с позиции эстетических норм, представленных в художественных произведениях</p> <p>-Воспитывать радость от встрече с весёлой книгой, откликаться на комическое содержание, чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений.</p> <p>- Развивать способность испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение</p>	<p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2010.</p>	
--	---	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
  - формирование элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
  - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
  - формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Возрастная группа	Задачи из ФГОС ДО + по приоритетному направлению)	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название раздела, страницы)	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о природе</li> <li>- Привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы</li> <li>- Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе</li> <li>- Воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка</li> <li>- Развивать умения оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру</li> <li>- Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству</li> <li>- Развивать умение проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата</li> <li>- Развивать способность рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.</li> <li>-формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>– СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданское – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Крулехт М.В.Ребенок и рукотворный мир. -М: Просвещение, 1991</p> <p>Организация с/р игры в детском саду- М.: Гном и Д, 2002</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок краеведения: Фотографии микрорайона, гербарии</li> <li>- Уголок экспериментирования</li> <li>- Уголок сенсорного развития и развивающих игр: дидактические игры, пособия, игрушки</li> <li>- Уголок экологии</li> <li>- Уголок развивающих игр</li> <li>- Уголок книги</li> <li>Рабочая тетрадь</li> <li>Д/ игры «Правила дорожного движения»</li> <li>Атрибуты: Регулировщик, врача, светофор, схема улицы. рули, жезлы.</li> <li>Уголок безопасности:</li> <li>- Макет улицы по ПДД</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- картинки, иллюстрации;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-макеты улиц города;</li> </ul>

<p>безопасного поведения (неходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)</p> <p>-По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <p>формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.)</p> <p>формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы)</p> <p>формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор) - стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.</p>	<p>средняя группы: Методическое пособие – М.: Сфера, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка» //для дошкольных учреждений.- М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Карпееva M.B. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.</p>	
--	---	--

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Возрастная группа	Задачи из ФГОС ДО + по приоритетному направлению)	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название раздела, страницы)	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
5-6 лет	<p>-Продолжать приобщать детей к изобразительному искусству – как к его восприятию так и к самостоятельной художественной деятельности</p> <p>-Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентацию на проявление прекрасного в разнообразных предметах природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей к изображенными в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к добруму и злому, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и т.д.)</p> <p>-Формировать образное представление о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа : – Программа, конспекты : пособие для педагогов дошк. Учреждений - М: Владос, 2008</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Лыкова И.А .Изобразительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок художественного творчества с разнообразным традиционным и нетрадиционным оборудование для детского творчества;</li> <li>- наборы иллюстраций художников;</li> <li>- схемы, технологические карты;</li> <li>- художественные картины;</li> <li>- скульптура малых форм;</li> <li>- дидактические плакаты для развития формы, цвета, композиции;</li> <li>- образцы различных росписей</li> <li>- детские музыкальные</li> </ul>

<p>типовидных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений</p> <p>-Развивать художественное восприятие произведений искусства и понимание единства содержания и некоторых средств выразительности в разных видах искусства</p> <p>-Формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности</p> <p>-Развивать у детей моторный «алфавит» изобразительных действий: технику деятельности, пространственные ориентировки, представление о некоторых основных средствах изобразительного языка.</p> <p>-Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>-Развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки</p> <p>-Развивать музыкальный слух –интонационный, мелодический, гармонический, ладовой; осваивать элементарную музыкальную грамоту</p> <p>-Развивать координацию слуха и голоса детей, певческие навыки</p> <p>-Развивать умение осваивать приёмы игры на детских музыкальных инструментах; элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях</p> <p>-Стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p>	<p>деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. -М: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010.</p>	<p>инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, направленные на развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- подборка классических, современных музыкальных произведений</li> </ul>
---	---	--

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП**

Условием организации образовательного процесса, в группе, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет). В процессе этого взаимодействия у ребенка:

- происходит развитие способов (средств) действия
- развивается познавательная мотивация и увлеченность
- развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Основная образовательная программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

**Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов.**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (ННОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для

знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускаются» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);

Для реализации содержания основной образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, театрализованные игры, игры-драматизации, фольклорные игры; музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определенного содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества педагогов и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений педагогов и семьи является создание единого пространства семьи – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом группы созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль педагогического коллектива по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
- активизации их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

#### **Основные задачи сопровождения родителей:**

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.

Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско- родительских отношений.

Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.

Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной значимой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

В МДОУ функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других педагогов для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управлеченческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого в группе разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия педагогического коллектива и семьи

<b>Принципы работы с родителями</b>	<b>Методы изучения семьи</b>
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность,	Анкетирование. Тестирование Наблюдение за ребенком, беседы Посещение семьи ребенка Обследование семьи с помощью психологических методик Беседа с родителями

открытость

## Формы работы с родителями

Общие; - групповые; - индивидуальные.	- Педагогические консультации, - беседы, семинары, тренинги, - конференции, - информационные бюллетени, - общие и групповые собрания, - «круглый стол», - педсоветы с участием родителей.	Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок, Участие в проектах
Клубы по интересам: традиции семьи, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки и др.	
Дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, группы, проекта.		

## Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.

Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медицинско-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.

Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок и др.

Создание тематических фотоальбомов.

Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.

Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

**Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:**

«Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.

Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

Создание в группе при поддержке родителей выставок «Вторая жизнь вещей», «Дары природы»,

«Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения» и др.

Организация выставок «Наши увлечения» и «Говорят у мамы руки золотые» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей.

Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.

Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др. Организация мини-музеев в группах.

### **Формы работы с родителями по речевому развитию детей:**

Тематические праздники «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступления родителей (художественное чтение).

Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.

Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями».

Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день» («Наш отдых»).

Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.

Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флаги, значки и др.).

Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».

Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого (папиного) детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства».

Воскресные экскурсии ребенка с родителями по месту проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере

«Наша улица» с информацией об увиденном и прочитанном.

Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».

**Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:** Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри» (фото- и видеоматериалы).

Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе.

Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.

Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

**Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физическому развитию ребенка:**

Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей; Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д. В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в бассейне, на спортивплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

### **Консультации для родителей**

<b>№</b>	<b>Содержание работы (тема)</b>	<b>Срок выполнения</b>
<b>1</b>	«Живем по режиму»	Сентябрь
<b>2</b>	« Возрастные особенности детей 5-го года жизни»	
<b>3</b>	«Профилактика гриппа и ОРЗИ»	Октябрь
<b>4</b>	«Закаливание. О пользе бассейна» Консультация «Юный самоделкин. Все о художественной деятельности»	
<b>5</b>	«Витамины – чем полезны для детского организма ( что такое Авитаминоз)»	Ноябрь
<b>6</b>	«Подвижная игра – как средство физического развития личности»	
<b>7</b>	«Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни» Оформление фотоальбома «Мы умелые ребята»	Декабрь
<b>8</b>	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Январь
<b>9</b>	«Первая помощь при обморожениях»	
<b>10</b>	«Роль семьи в воспитании детей»	
<b>11</b>	«Формирование интереса у детей к людям разных профессий»	Февраль

<b>12</b>	«Подготовка к весеннему празднику 8 Марта»	Март
<b>13</b>	«Как воспитать самостоятельность»	
<b>14</b>	«Формирование культуры трапезы»	
<b>15</b>	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	
<b>16</b>	«Экологическое питание в семье (профилактика отравлений)»	Апрель
<b>17</b>	«Подготовка к летне – оздоровительному периоду» Подведение итогов работы за год	Май
<b>18</b>	Подвижные игры «Как их организовать дома или на улице»	Июнь
<b>19</b>	«В семье растет мужчина»	Июль
<b>20</b>	«Детский травматизм»	Август

#### **Наглядная агитация для родителей**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок выполнения</b>
<b>1</b>	Ширма «Осень Золотая»	Сентябрь
<b>2</b>	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5-го года жизни»	
<b>3</b>	Папка – передвижка « Профилактика гриппа и ОРЗИ»	Октябрь
<b>4</b>	Ширма «Опасные ситуации в жизни детей»	Ноябрь
<b>5</b>	Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)	
<b>6</b>	Папка – передвижка «Здравствуй, гостья Зима» Акция «Не рубите елочку»	Декабрь
<b>7</b>	Ширма «Первая помощь при обморожении»	Январь
<b>8</b>	Акция «Покормите птиц зимой»	
<b>9</b>	Памятка для родителей « Пальчиковая игра»	Февраль
<b>10</b>	Фото - коллаж на тему «Мой Папа»	

<b>11</b>	Ширма « Весна - Красна в гости к нам пришла»	Март
<b>12</b>	Фотоколлаж на тему «Моя Мама»	
<b>13</b>	Фотовыставка « Жизнь ребенка в детском саду»	
<b>14</b>	Папка – передвижка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Апрель
<b>15</b>	Памятка для родителей «Игры с песком»	
<b>16</b>	Папка – передвижка « День Победы»	Май
<b>17</b>	Памятка для родителей «Кишечная инфекция – как ее избежать»	Июнь
<b>18</b>	«Солнечный удар и отравление – что делать»	Июль
<b>19</b>	«Детский травматизм»	Август

## **2.6. Вариативная часть по экологическому воспитанию**

### **«Лаборатория неживой природы»**

<b>Цель</b>	-развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; -обогащение представлений об объектах неживой природы; -развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
<b>Задачи</b>	1. Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, прозрачная, растворяет некоторые вещества). 2. Дать представление о воздухе и его свойствах (прозрачный, невидимый, легкий). 3. Познакомить со свойствами песка (сухого –сыпучесть, влажный песок можно лепить). 4. Познакомить детей со свойствами снега и льда (холодный, мокрый, в тепле тает, превращается в воду) 5. Научить определять на ощупь температуру воды, предметов. 6. Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов; что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут. 7. Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик). 8. Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся. 9. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; 10. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности; 11. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; 12. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы; 13. Активизировать речь и обогащать словарь детей; 14. Развивать эмоциональную отзывчивость; 15. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Этапы реализации*****1 этап - Подготовительный этап (октябрь)***

- Подбор методической литературы.
- Составление плана проектной деятельности.
- Определение цели и задач проекта.
- Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
- Разработка комплексно - тематического плана работы -создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы»
- Привлечение родителей к пополнению оборудованием «центра экспериментирования».

***2 этап – Основной этап (январь-апрель)***

- Цикл познавательных занятий (элементарные научныеведения) об объектах неживой природы.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

***3 этап – Заключительный этап. Итоговый (апрель)***

- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
- Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».

<b>Реализация предполагает</b>	-совместную деятельность родителей и детей; -взаимодействия воспитателя с родителями; -взаимодействие воспитателя с детьми; -взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.
<b>Материальная база:</b>	Игровой материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом; книги.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	-оформление картотеки игр – экспериментов для детей по блокам «Вода», «Воздух», «Песок». -создание уголка экспериментирования в группе.

### **Перспективное планирование опытов с детьми старшего дошкольного возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Исследуемый объект или явление</b>	<b>Название мероприятия (опыта, эксперимента)</b>	<b>Цель опыта</b>	<b>Материал, оборудование</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Снег</b>	1. Снег-это вода	Показать детям, что снег – вода, но в другом состоянии.	- снеговик-игрушка; - ведро с снегом; - листы белой бумаги.
		2. Снег и лед	Познакомить детей со свойствами снега и льда (холодный, мокрый, в теплетеет, превращается в воду)	-лед и снег в прозрачных стаканах; - листы цветной бумаги, тряпочки; молоток; - замороженная пуговица во льду, теплая вода.
		3. Разноцветные льдинки	Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда.	- емкость сводой; -прозрачные ёмкости; -гуашевые краски; - формочки для замораживания льда.

	<b>Температура (температура)</b>	4. Тепло - холодно	Научить определять наощупь температуру воды, предметов.	- Пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой
		5. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).	- Мелкие предметы из дерева, металла, пластмассы (кубики, шарики и др.)
<b>Февраль</b>	<b>Вес</b>	6. Лёгкий - тяжёлый	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.	Пёрышко и камень; - пластиковые бутылки с водой, песком
		7. Плавает - тонет	Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут.	- Кусочек пенопласта; - гвоздь; - деревянный брусок; - ножницы
	<b>Свет</b>	8. Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).	- Коробка с крышкой, в которой сделан прорезь; - фонарик
<b>Март</b>	<b>Песок</b>	9. Песочные	Знакомить со	- Пластиковые

		струйки	свойствами сухого песка –сыплется.	бутылочки, сухой песок, воронки.
		10. Чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится.	- Песок, вода; -совочки, ведёрки, формочки
<b>Глина</b>	<b>Глина</b>	11. Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся.	-Куски глины; -ведёрко; -вода.
		12. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкая, пластичная.	Глиняные предметы, сделанные воспитателем; -глина; -миска с водой; - подставки; - салфеточки.
<b>Апрель</b>	<b>Вода</b>	13. Узнаем, какая вода	Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачна, льётся.	Две одинаковые банки, закрыты крышками: одна пустая, другая с чистой водой; - набор мелких предметов.
		14. Вода - волшебница	Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)	-Три одинаковые бутылочки с водой; -гуашевая краска; -пакетик растворимого кофе; -10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по

				количество детей.
<b>Воздух</b>	15. Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.		Полиэтиленовые пакеты.
	16. Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.		- Трубочки для коктейля; - стаканчики с водой.
	17. Игры с воздушными шарами	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.		- Два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий)
	18. Выдувание мыльных пузырей	Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.		- Тарелка (поднос); - стеклянная воронка; - соломинки и раствор для мыльных пузырей.
	19. Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух		- Тазик с водой; - бумажные кораблики.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебно – методическая литература и пособия**

Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена .

- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2011. Организационный раздел программы 237 .
- Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007. Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 238 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр Педагогического образования, 2009.
- Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007.
- Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Организационный раздел программы 239

### **3.2. Распорядок и режим дня**

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимные моменты	Старшая группа № 11
Самостоятельная, совместная деятельность ( игры, личная гигиена, зарядка)	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность (подготовка к непрерывно непосредственно – образовательной деятельности)	8.40 – 9.00
ИНОД	9.00 – 9.50

Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.05
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.00
Самостоятельная деятельность ( гимнастика после сна, личная гигиена)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Самостоятельная деятельность (подготовка к непрерывно непосредственно – образовательной деятельности)	15.40 – 16.00
ННOD	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе	16.30 – 17.10
Возвращение с прогулки	17.10 – 17.20
Прогулка	17.30 – 18.00

**Режим дня в летний период времени.**

Режимные моменты	Старшая группа
Самостоятельная, совместная деятельность ( игры, личная гигиена, зарядка)	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00

Организованная деятельность (на воздухе)	9.00 – 9.20
Прогулка	9.20 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15. 00
Самостоятельная деятельность <u>( гимнастика после сна, личная гигиена)</u>	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15. 40
Прогулка, игры на воздухе	15.50 – 17. 15
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.55
Самостоятельная деятельность на прогулке	17.00 – 18.00

### **3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Старшая группа №11**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### **Перечень возможных развлечений и праздников**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка», «Хороводные игры».

**Театрализованные представления.** Инсценировка русских народных сказок, песен.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### 3.1 Календарно-тематическое планирование

месяц	неделя	Старшая группа, подготовительная группа	Итоговые мероприятия
Сентябрь	29.08 – 02.09	<b>«До свидания лето, здравствуй детский сад!»</b> Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызывать желание у детей стать школьником. Воспитывать интерес, потребность к познаниям.	Развлечение «До свидания лето», выставка стенгазет, папки-передвижки «Как я провел лето»
	5.09 – 09.09	<b>«Мои друзья»</b> Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в разных ситуациях, развитие умений спланировать содержание совместной деятельности, развитие способности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты.	Фотоколлаж «Я и мои друзья»

<b>Октябрь</b>	12.09 – 16.09	<p><b>«Наш город»</b></p> <p>Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Ознакомление с назначением разных общественных учреждений города, с памятниками архитектуры.</p>	<p>Викторина для старших дошкольников «Знатоки родного города»</p> <p>Выставка рисунков, фотографий «Мой любимый город»</p>
	19.09 – 23.09	<p><b>«Красный, желтый и зеленый»</b></p> <p>Закрепление представлений детей о светофоре и его назначении, о правилах перехода улицы; продолжение ознакомления с профессией шофера; воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	Спортивный досуг «В гостях у светофора»
	26.09 – 30.09	<p><b>«Старшее поколение нашей семьи»</b></p> <p>Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье.</p>	Создание фотовыставки «Бабушка, рядышком с дедушкой»
	3.10-7.10	<p><b>«Домашние питомцы»</b></p> <p>Продолжать расширять знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностей внешнего вида, жизни и поведения.</p> <p>4 октября Всемирный день защиты животных.</p>	Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным.
	10.10 – 14.10	<p><b>«Дары осени: осенние угощения»</b></p> <p>Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.</p> <p>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов, знакомство с натюрмортом. Ознакомление с правилами правильного питания.</p>	Проведение ярмарки «Осень, осень в гости просим!»

ноябрь	17.10 – 21.10	<b>«Мир профессии»</b> Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Установление логических связей между трудовыми процессами людей разных профессий. Закрепление знаний о людях других профессий.	Утренник «Осень в гости к нам пришла»; выставка рисунков.
	24.10 – 28.10-	<b>«Жалобная книга природы»</b> Расширять представления детей о перелётных и зимующих птицах нашего региона. Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	Театрализованная постановка «Серая шейка», «Гадкий утёнок»
	31.10 – 03.11	<b>«Что мы знаем о России»</b> Воспитание уважения к символике России, формирование представлений о проявлениях уважения к символике в поведение людей. Расширять представлений у детей о родной стране, о государственных праздниках.	Развлечение «День народного единства»
	07.11- 11..11	<b>«В гостях у Айболита»</b> Знакомство с внешними основными органами человеческого тела и их функциями; правила здоровьесберегающего поведения; о способах укрепления здоровья в зимнее время, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Развлечение «В гостях у Айболита».
	14.11 – 18.11	<b>«День рождения Деда Мороза»</b> Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.	Конкурс детского творчества «Открытка для дедушки Мороза»
	21.11 - 25.11	<b>«Дружат дети всей Земли»</b> Ознакомление со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. 21 ноября Всемирный день приветствий.	Развлечение «Хоровод дружбы».

декабрь	28.11-02.12	<p><b>«В мире музыки»</b></p> <p>Формировать знания о классической и народной музыке, знаменитых композиторах, познакомить детей с историей происхождения музыкальных инструментов.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к музыке.</p>	Выставка музыкальных инструментов, изготовленных из бросового материала.
	05.12 – 09.12	<p><b>«Зима и зимние приметы»</b></p> <p>Расширение представлений детей о народных приметах, традициях и праздниках зимы, закрепление знаний характерных признаков зимы, воспитание патриотизма и любви к родному краю, к природе.</p>	Выставка детских рисунков «Снежные узоры»
	12.12 – 16.12	<p><b>Неделя конструирования «Растим будущих инженеров»</b></p> <p>Создание условий для формирования интереса к разнообразным видам конструирования.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	Выставка детского творчества из разных видов конструктора
	19.12 – 23.12	<p><b>«Огонь друг огонь враг»</b></p> <p>Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения.</p>	Выставка стенгазет «Спички детям - не игрушки»; «Огонь друг огонь враг» Изготовление макета «Пожарный щит».
	26.12 – 30.12	<p><b>«Новый год в разных странах»</b></p> <p>Новый год может праздноваться в разное время года: в январе — европейский, в феврале или марте — китайский, в середине лета — индийский, в сентябре — израильский и т. д. Объединяет их одно — это самые весёлые и желанные праздники на Земле!</p> <p>Ознакомление с приметами российского Нового года, с Дедом Морозом и Снегурочкой, карнавалом; с особенностями Нового года в тёплых странах.</p>	Утренники «Новый год»

январь	09.01 – 13.01	<p><b>«Рождественское чудо»</b>  Ознакомление с художественными произведениями о зиме, традициях празднования.  Рождества.  Дать представление об обычаях и традициях празднования Святок, проведения Колядок. Продолжать знакомить с традициями празднования Старого Нового года в России.</p>	Праздник «Гуляют ребятки в Рождественские святки»
	16.01 – 20.01	<p><b>«Зимние хлопоты животных»</b>  Продолжать уточнять и закреплять знания о диких животных: звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, олень, нора, дупло, заросли, водопой, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура.  Названия детенышней животных. Ознакомление с заповедниками Бурятии, Красной книгой.</p>	Изготовление мини-книжки «Дикие животные нашего края»
	23.01 – 27.01	<p><b>«Мой дом мебель, посуда»</b>  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.</p>	Мини-музей «Такая разная посуда»
февраль	30.01-03.02	<p><b>«Спорт в нашей жизни»</b>  Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы.</p>	Зимние малые олимпийские игры
	06.02 – 10.02	<p><b>«Мир технических чудес»</b>  Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».</p>	Презентация и защита семейных моделей «Техника будущего». Развлечение «Чемодан игрушек».

март	13.02 – 17.02	<p><b>«Зимушка хрустальная»</b></p> <p>Ознакомление с явлениями неживой природы. Изучение свойств и качеств снега.</p> <p>Признаки зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед).</p>	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
	21.02-22.02	<p><b>«Защитники Отечества»</b></p> <p>Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.</p> <p>Закреплять представления об истории нашей страны.</p>	Спортивное развлечение «Юные защитники Отечества»
	27.02 – 03.03	<p><b>«Народная культура в традиции» (Сагаалган, Масленица)</b></p> <p>Формировать потребности в духовно-нравственных и культурных ценностях. Обогащать и актуализировать знания детей при ознакомлении с культурой, бытом и обычаями бурятского и русского народа.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в бурятских национальных и русских народных играх, и танцах. Развивать интерес к национальным традициям.</p>	Проведение различных встреч, народных игр, конкурсов и посиделок
	06.03 – 10.03	<p><b>«Моя прекрасная леди»</b></p> <p>Развитие интереса к событиям жизни детей разного пола. Сравнивать особенности внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Находить черты сходства и различия. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек.</p>	Утренник «Поздравление для милой мамочки!»
	13.03-17.03	<p><b>«Книжкина неделя»</b></p> <p>Знакомство с историей появления письменности, знаков, символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.</p> <p>Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.</p>	Экскурсия в библиотеку

апрель	20.03 – 24.03	<b>«Уроки вежливости и этикета»</b> Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях воспитывать уважение к окружающим людям	Фотовыставка «Как я помогаю»
	27.03 – 31.03	<b>«Юмор в нашей жизни»</b> Привитие детям дошкольного возраста нравственно-эстетических ценностей; обогащение музыкальными впечатлениями и пробуждение творческой активности; создание веселого, радостного настроения.	Проведение цирка с участием детей всех возрастных групп. Праздник «Праздник – проказник».
	03.04 – 07.04	<b>«Весна шагает по планете»</b> Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Наблюдение за распускающимися листьями, рассматривание первоцветов. Наблюдение за перелетными птицами.	Вернисаж «Весна стучится в окна»
	10.04 – 14.04	<b>«Загадки космоса»</b> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Развитие интереса к людям, профессии которых связана с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима.	Создание выставки «Все о космосе» Развлечение «Космическое путешествие»
	17.04-21.04	<b>«Юные путешественники»</b> Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара, дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	Создание альбома «Мои эксперименты» Экологический конкурс поделок на тему «День Земли» Квест – игра «Земля – наш общий дом»
	24.04 - 28.04	<b>"Юный гражданин"</b> Способствование формированию представлений детей, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, создать условия для ознакомления дошкольников с содержанием прав человека, детей; способствовать формированию начала гражданственности; развивать толерантность, чувства свободы, справедливости, гражданские чувства.	Фотовыставка «Я – человек»

<b>Май</b>	03.05 - 05.05	<b>«Праздник Победы»</b> Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего города.	Утренник, посвященный Дню Победы
	10.05- 12. 05	<b>«Охрана окружающей среды»</b> Привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования основ экологической культуры.	Праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды – «Экология и мы». Развлечение «Путешествие Капельки».
	15. 05 - 19. 05	<b>«Мы показываем театр»</b> Ознакомление с профессиями театра, видами театров; учить исполнять роли разных персонажей. Для зрителей театр — это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве.	Театрализованные постановки групп всех возрастов
	22. 05 - 26. 05	<b>«Уроки безопасности»</b> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Уроки безопасности»
	29. 05 – 02.06	<b>«Скоро лето!»</b> Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в разной деятельности.	Выпускной бал

### 3.3.2. Календарь развлечений и праздников в старшей группе №11 .

№	План развлечений на 2022-2023г.	Сроки выполнения
<b>Праздники</b>		
1	«Новый год»	Декабрь
2	«День защитника Отечества».	Февраль
3	«8 Марта»	Март
4	«Весна»	Апрель
5	«Лето»	Июнь
<b>Тематические праздники и развлечения.</b>		
1	«Приметы осени»	Сентябрь
2	«Русская сказка»	Ноябрь
3	«Зимушка-зима»	Декабрь
4	«Весна пришла»	Март
5	«Город, в котором ты живешь»	Апрель
6	«Наступило лето»	Июнь
<b>Спортивные развлечения</b>		
1	«Спорт—это сила и здоровье»	Сентябрь
2	«Веселые ритмы»	Декабрь
3	«Здоровье дарит Айболит»	Май

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы (возрастной группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

#### **Развивающая предметная среда в старшей группе №11**

Старший дошкольный возраст		
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта ( наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка

	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфы, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты и пр.
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз. зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.). Настольно - печатные игры, мозаики, лото, пазлы, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюзенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия.

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки		
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования		
	Библиотека	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением».		
Развивающая среда для обеспечения физической активности и охраны здоровья	физической активности и укрепления здоровья	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок	
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур		Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
	оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр экспериментирований с песком и водой		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр

## Сетка НОД

## Старшая группа № 11 «Золотая рыбка»

<b>понедельник</b>	<b>9.00-9.25</b> Познавательное развитие ( знание о предметном мире) <b>9.45-10.15</b> Художественно – эстетическое развитие ( музыка) <b>16.00 – 16.25</b> Конструирование /экспериментирование
<b>вторник</b>	<b>9.00-9.25</b> Физическое развитие (двигательная деятельность) <b>9.30 – 9.55</b> Речевое развитие ( развитие речи/чтение художественной литературы) <b>10.00- 11.00</b> Художественно-эстетическое развитие ( рисование) по подгруппам <b>10.00 – 11.00</b> Бурятский язык (по подгруппам)
<b>среда</b>	<b>9.00-9.25</b> Речевое развитие ( развитие речи / обучение грамоте) <b>9.30 – 9.55</b> Физическое развитие ( двигательная деятельность) <b>16.00-16.30</b> Художественно – эстетическое развитие ( музыка)
<b>четверг</b>	<b>9.00-9.25</b> Познавательное развитие ( развитие математических представлений) <b>9.35 – 10.00</b> Художественно-эстетическое развитие ( лепка / аппликация)
<b>пятница</b>	<b>9.00- 9.25</b> Познавательное развитие (природа / экология) <b>9.30 – 9.55</b> Физическое развитие ( двигательная деятельность на воздухе)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576136

Владелец Базарова Альбина Николаевна

Действителен С 14.03.2022 по 14.03.2023