

МУ « Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 « Радуга» г. Улан – Удэ общеразвивающего вида
670018, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, мкр. Аэропорт, дом № 33,
Тел (факс): 8 (3012) 22-67-94, e-mail: mbouraduga15mail.ru

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 4
« 24 » 05 2022г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ Д/с №15
«Радуга» М.А.Н.Базарова



Рабочая программа
второй младшей группы
№ 14
«Пчелки»
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитателя: Семеновой Алены Владимировны
I категории

Улан-Удэ
2022 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Возрастные особенности детей.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	9
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.2. Описание методов, вариативных форм и способов реализации программ.....	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	30
2.6. Вариативная часть.....	32

III. Организационный раздел

3.1. Учебно - методическая литература и пособия.....	40
3.2. Режим дня.....	41
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	43
3.3.1. Календарно-тематическое планирование.....	46
3.3.2. Календарь развлечений и праздников в средней группе.....	57
3.4. Особенности организации образовательного пространства в группе.....	57

Приложения

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №15 «Радуга» г.Улан-Удэ (далее – МБДОУ д/с №15) с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа состоит из двух частей: Основная часть – 60 % и часть формируется участниками образовательного процесса – 40%.

В основной части представлено содержание психолого - педагогической работы, по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям развития - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.2.Цели и задачи рабочей программы

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, физического развития, формирования познавательных и творческих способностей, воспитание личности».

В соответствии с целью в ходе реализации рабочей программы в центре решаются следующие **задачи**:

- 1.Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- 3.Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование ценностных ориентаций у дошкольника образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.
- 4.Формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира.

5.Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно – ориентированный подход к ребёнку.

Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми второй младшей группы по образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Построена на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности ребёнка и позволяющей организовывать целенаправленную работу по формированию у детей познавательных и творческих способностей, воспитание личности.

Непосредственная образовательная деятельность по всем образовательным областям во 2 младшей группе, осуществляется по принципу интеграции образовательных областей, принципу доступности, сотрудничества и индивидуализации. А так же на основе принципа единства воспитательных, развивающих и обучающих задач. Основные формы педагогической работы по реализации образовательных областей: непосредственная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей. Ведущая деятельность - игра.

Выделены основные задачи в организации с детьми непосредственно образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствующих проявлению активной деятельности: непосредственное познание достопримечательностей родного края, на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребёнку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

1.1.3. Возрастные особенности детей

Данная программа построена с учетом возрастных особенностей детей 3 – 4 летнего возраста. Списочный состав воспитанников группы на 2022-2023 учебный год – 25 детей. Количество мальчиков – 11 человек, девочек – 14 человек.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не подорвать его веру в собственные силы. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств, предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами,

игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; – при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; – уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко	Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; – эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; – создает простейшие изображения на основе простых	С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; – проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; – по вопросам составляет по картинке рассказ	Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. – С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, – Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. – По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. – Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу

находит свое место при совместных построениях и в играх; – проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. – с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату – с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания	форм; передает сходство с реальными предметами; – принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	из 3-4 простых предложений; – называет предметы и объекты ближайшего окружения; – речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; – узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; – совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	предметов. – Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. – Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	игрушек, игровых действий. – сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; – говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
--	--	--	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

2.1.1.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы

(обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезании и пролезании, через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально - ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.1.2. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

2.1.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью,

пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

2.1.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки

(м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

2.1.5.Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их
- слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, предсказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования
- качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера

музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

2.2 Описание методов, вариативных форм и способов реализации программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог: продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его

деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые дейст

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и

представлений о здоровьесберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли провести нашу Машеньку».
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, Незнайка, веселый Буратино), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие

читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Литературная гостиная (детская студия) — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

2.4. Способы и направления детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятий	Цель	Форма работы
Сентябрь	1.Значение дневного сна для ребенка. 2.Оформление «Уголок для	1.Познакомить родителей с нормативно – правовыми документами. 2. Познакомить родителей с	1.Консультация 2.Информационный стенд

	родителей» 3.Ваш ребенок пришел в детский сад (Возрастные особенности детей 3-4 лет)	возрастными особенностями детей 3-4 лет	3. Родительское собрание
Октябрь	1.Формируем навыки самообразования. 2. «Дары Осени» 3. «Ваш ребенок имеет права»	1.Регламентирующие права ребенка.	1. Информационный стенд . 2.Изготовление поделок из природного материала
Ноябрь	1.«Когда бывает скучно» 2.«Растим здорового ребенка», 3. «Моя мама лучше всех».	1.Предложить игры, в которые можно играть по дороге домой 2. Посвятительная деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа.	1.Консультация 2. Папка передвижка 3.Фото выставка
Декабрь	1.Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» 2. «Организация выходного дня. 3. «Зимние игры»	1. Способствовать развитию интереса к художественно – эстетической деятельности.. 2.Обмен опытом по организации семейного отдыха.	1.Изготовление поделок в разных техниках 2.Родительский круглый стол. 3.Консультация
Январь	1 «Растим здорового ребенка» 2.«Развиваем играя» 3. «Встреча Нового года».	1. Формировать в сознании родителей воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни. 2. развивать желание у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	1.Памятка 2. Информационный стенд . 3. Фото выставка
Февраль	1. «Дорога, ребёнок, безопасность» 2.Организация конкурса семейного творчества «Подарок для папы»	1.Дать рекомендации родителям о правилах дорожной безопасности 2. Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок..	1.Консультация 2. Конкурс
Март	1. «Как научить ребенка дружить» 2.Подготовка буклета «правила пожарной безопасности» 3. «С праздником 8 Марта!» 4. «Говорят, у мамы руки золотые»	1.Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностное отношение к понятию «дружба». 2. Развивать желание у родителей проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности.	1.Памятка 2.Буклета 3. Стенгазета 4.Выставка творческих работ детей совместно с родителями
Апрель	1.«Игры по развитию	1. Рекомендовать родителям	

	речи» 2. «Организация прогулок весной». 3. «Как я маме помогаю» 4.«День космонавтики»	игры способствующие развитию речи ребенка. 3. Укрепить сотрудничество между родителями и детьми.	2.Консультация 3Фото -выставка 4.Папка-ширма
Май	1.Игровой уголок ребенка в вашем доме». 2. «Подвижные игры в вашем доме». 3. «Наши достижения» 4. «Из жизни группы»	1.«Рациональное питание. Профилактика авитаминоза». 2.«Опасности, подстерегающие ребенка на прогулке» - привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности в природе.	1.Информационный стенд . 2. Консультация 3. Презентация. 4.Фотовыставка

2.6. Вариативная часть по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста.

Цель: Научить детей переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка. Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

Задачи:

Обучающая – познакомить детей с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук). Обучать различным навыкам работы с различным материалом.

Развивающая– стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук. Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

Воспитывающая – воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм, воспитывать и развивать художественный вкус. Формировать положительно эмоциональный настрой, воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Перспективный план работы

Неделя	Тема	Программное содержание	Количество часов
Октябрь			
1	Тема «Осень»	1. Массаж ладошек «Орех» 2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь. 3. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь. 4. «В гости к солнышку» - завитки	1
2	Тема «Осень»	1. Массаж ладошек «Орех» 2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь. 3. Пальчиковая игра «Капуста» 4. «Репка» - шарики из салфетки	1
3	Тема «Человечки»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками. 2. Пальчиковая игра «Смешные человечки» 3. Игра «Человечки» Выкладывание ручек, ножек из счетных палочек нарисованному	1
4	Тема «Семья»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко» надеваем и снимаем колечко. 2. Упражнение «Очки» 3. Пальчиковая игра «Дружная	1

		семья» 4. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.	
Ноябрь			
1	Тема «Дом»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук катушкой «Дровишки» - катание катушки между ладошками по всей длине пальчиков. 2. Пальчиковая игра «Дом» 3. «Домик для мишутки» - строим из конструктора.	1
2	Тема «Посуда»	1.Самомассаж карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями). 2. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 3. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.	1
3	Тема «Домашние животные»	1Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами 2. Упражнение «Котенок» 3. Пальчиковая игра «Котята» 4. «Посчитаем катят» - ватный диски	1
4	Тема «Дикие животные»	1. Самомассаж мячиками (ежиками) 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 3. Упражнение «Нарви травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. 4. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из	1

		стакана в тарелочку, ложкой.	
Декабрь			
1	Тема «Зима»	1. . Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком. 2. Упражнение «Снежинки» 3. Пальчиковая игра «Снежок» 4. «Снежный домик» - аппликация из крупы.	1
2	Тема «Звери зимой»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра «Колочий ежик». 2. Пальчиковая игра «Зимой в лесу» 3. «Заячьи следы» - рисуем на манке пальчиками.	1
3	Тема «Птичья столовая»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком. 2. Пальчиковая игра «Птичья столовая» 3. «Снегири прилетели» - аппликация объемная из семечек.	1
4	Тема «Маленькой елочке холодно зимой»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. 2. Пальчиковая игра «Ёлочка» 3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь игрушки 4. «Елочное украшение» - тестопластика(развесим елочные игрушки).	1
		Январь	

1	Тема «Мои любимые игрушки»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра с резинкой для волос. 2. Пальчиковая игра «Игрушки». 3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 4. «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).	1
2	Тема «Зима»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу. 2. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 3. «Варежки» - аппликация	1
3	Тема «Зимние забавы»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Скольжение», «Горка». 2. Пальчиковая игра «Зимние забавы» 3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.	1
Февраль			
1	Тема «Жили у бабуси два весёлых гуся»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сухой бассейн». 2. Пальчиковая игра «Гуси» 3. Упражнение «Накорми гусей» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.	1

		4. Обыгрывание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся» (пальчиковый театр)	
2	Тема «Одежда»	1. Самомассаж. Упражнение «Пуговицы». 2. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем» 3. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. 4. «Укрась платье Машеньки» раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора, завитки.	1
3	Тема «Пилим и строгаем — папе помогаем»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сильные пальчики». (нажимаем на резиновый мяч с силой) 2. Пальчиковая игра «Гвозди» 3. «Галстук для папочки» - оригами	1
4	Тема «Конец зимы»	1. Самомассаж «Покатай, покатай». (Катание крупных бусин по столу). 2. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 3. 3. «Веселый снеговик» - ватные диски.	1
Март			
1	Тема «Цветок для мамы»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко». 2. Пальчиковая игра «Цветочек	1

		для мамочки» 3. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиками.	
2	Тема «Мамины помощники»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук крупными бусинами. 2. Пальчиковая игра «Мамина помощница» 3. Упражнение «Бусы для мамы» - нанизывание бусин на ленту.	1
3	Тема «Солнышко»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук игра с резинкой для волос. 2. Пальчиковая игра «Солнышко» 3. Упражнение «Солнышко лучистое» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.	1
4	Тема «Транспорт»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами. 2. Пальчиковая игра «Транспорт» 3. Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек.	1
Апрель			
1	Тема «Капель»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Сосульки». 2. Пальчиковая игра «Капельки» 3. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.	1

2	Тема «Пришла весна»	1.Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками 2. Упражнение «Пришла весна» Птичка, птичка, прилетай! 3. Пальчиковая игра «Весенний дождик» 4. Игра с мозаикой «Весенняя полянка» - выкладываем солнышко, цветы.	1
3	Тема «Рыбки»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками. 2. Пальчиковая игра «Рыбка» 3. «Рыбки» - оригами.	1
4	Тема «Травка зеленеет»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. 2. Упражнение «Птенчики в гнезде» 3. Лепка «Червячки для птенцов»	1
Май			
1	Тема «Дружба»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками 2. Пальчиковая игра «Дружба» 3. Упражнение «Прятки» - найди игрушки в сухом бассейне.	1
2	Тема «Цветочек радуется солнышку»	1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками. 2. Пальчиковая игра «Буτονчики» 3. «Ромашки» - цветочек из	1

		салфетки.	
3	Тема «Насекомые»	1. Самомассаж. Катание карандаша между ладошками. 2. Пальчиковая игра «Насекомые» 3. Игра «Паучок» 4. «Вот такие ножки у сороконожки» - рисуем на манке.	1
4	Тема «Вот и лето наступило»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики. 2. Пальчиковая игра «Лето» 3. Пальчиковая игра «Радуга» 4. «Украсим бабочке крылышки» - ватные палочки.	1

III. Организационный раздел

3.1. Учебно - методическая литература и пособия

1.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (рабочие тетрадей для детей 3-4 года). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (рабочие тетради для детей 3-4 года). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995

3.2.Режим дня

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренняя встреча детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная, игровая деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.15
	9.30-9.45
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (физкультурные занятия, игры, наблюдение, труд, совместная деятельность)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, динамический час, самостоятельная деятельность	15.00-15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45-16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей, досуги, развлечения.	16.05 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35
Прогулка, уход домой	16.30-18.00
Теплый период года(июнь—август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение	

воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-13.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Структура образовательного процесса в дошкольной образовательной организации представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, которые обязательно отражаются ежедневно в календарном плане педагогов:

- 1) непосредственно образовательная деятельность;
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы «Детство» предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса

Необходимые в духе времени требования успешно реализуется при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

Комплексно-тематическое выстраивание образовательного процесса детского сада в отличие от «школьного», предметного, построения педагогической работы помогает подчеркнуть возрастную, дошкольную, специфику работы с детьми.

Объединяющим звеном сложной цепи, состоящей из элементов детского развития и педагогической деятельности, служит грамотное планирование образовательного процесса воспитателем.

В предложенный вариант планирования заложены требования ФГОС ДО и содержание программы дошкольного образования «Детство», а также методическое обеспечение к ней. При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены: - события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста; - события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников; - события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы; - события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, инструкторам по изодеятельности и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

Очень важно такое объединение тем и для разновозрастных групп, ведь в таком случае можно организовывать образовательный процесс (прежде всего, непосредственно образовательную деятельность) со всеми детьми одновременно, дифференцируя задания только по степени сложности, в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей. Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью

систематизирования всей работы дошкольной образовательной организации и сохранения объединения всех участников образовательного процесса. В конце недели по каждой «рамочной» теме проводится итоговое мероприятие, которое организуется для всей дошкольной образовательной организации одновременно.

Такая интеграция усилий педагогов, активности детей реализуется за счёт распределения участия разных групп детского сада на различных этапах подготовки к итоговому мероприятию (кто-то готовит выставку, кто-то концерт и т.д.). Выстраивать содержание образовательной деятельности с дошкольниками следует таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию. В зависимости от формы планируемого итогового мероприятия выбирается содержание занимательных дел. Например, если предполагается выставка, то во время продуктивной деятельности дети готовят экспонаты на выставку; если будет концерт, то дети репетируют музыкальные номера, создают оформление; если запланировано театрализованное представление, то необходимо с детьми в течение недели репетировать роли, создавать декорации, элементы костюмов, разучивать тексты и пр. Вся эта работа должна проводиться не только в режимных моментах, но, прежде всего, в процессе непосредственно образовательной деятельности, решая все необходимые образовательные и другие задачи. Кроме того, еженедельно для детей необходимо проводить развлечения (или праздники), поэтому в примерном комплексно-тематическом планировании представлены возможные их формы.

Воспитатели планируют образовательную деятельность с дошкольниками по темам, выделенным в определенной возрастной группе, а узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и др.) по объединяющей («рамочной») теме.

К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять: - форму итогового мероприятия (например, викторину можно заменить развлечением); - тему итогового мероприятия; - количество итоговых мероприятий. Целесообразно распределить предлагаемые формы проведения по разным возрастным группам (например, выставку готовят младшие группы, концерт – дети средних и старших групп, а викторина проводится у детей подготовительной к школе группы и т.д.). Таким образом, к итоговым мероприятиям готовится весь детский сад. Следует отметить, что декорации и некоторые элементы костюмов, украшения к итоговым мероприятиям изготавливают дети с помощью педагогов и родителей.

Поэтому вся тематическая неделя есть поэтапная, последовательная подготовка к интересному событию в конце недели. В связи с этим стоит продумать и предусмотреть в содержании непосредственно образовательной деятельности и в образовательной

деятельности в процесс организации режимных моментов необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте.

3.3.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ситуации недели	Цели ситуации недели	Итоговые мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	1. «Мой детский сад» (29.08 - 02.09)	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе (имя: ласковое, полное), пол, возраст. Представления о сверстниках, некоторые представления о гигиенических умениях и правилах, личных вещах. Элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками, взрослыми	Развлечение «До свидания лето», выставка стенгазет, папки-передвижки «Как я провел лето»	Беседа «Почему необходимо выполнять режим дня в детском саду и дома».
	2.«Веселые игрушки» (05.09 – 09.09)	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; сенсорный опыт, тактильное и зрительное обследование предметов; развитие игрового опыта.	Фотоколлаж «Я и мои друзья»	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад»
	3.«Мир красоты» (12.09 – 16.09)	Ознакомление с микрорайоном, где располагается детский сад, с достопримечательностью района, с культурными учреждениями. Способы использования карандашей, красок в рисование простых элементов;	Выставка рисунков, фотографий «Мой любимый город»	Консультация на тему: «Семейный маршрут выходного дня»

		экспериментирование с графическими материалами и их обследование; моторные и изобразительные умения.		
	4.«Мы едем,едем, едем...» (19.09 – 23.09)	Ознакомление детей с основными видами транспорта. Сравнение двух-трех видов транспорта. Рассматривание разных по размеру машин; обследование игрушечных машин.	Спортивный досуг «В гостях у светофора»	Консультации по безопасности на дорогах и улицах
	5. «Взрослые и дети» (26.09 – 30.09)	Обогащение представлений детей о правилах общения с взрослыми. Воспитание уважительного отношения к взрослым.	Создание фотовыставки «Бабушка, рядышком с дедушкой»	Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»
Октябрь	1.«Домашние животные» (03.10-07.10)	Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка); внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида; признаки живого; элементарные правила заботы о них.	Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным.	Выставка фото: «Мой любимый питомец»
	2.«Что нам осень подарила» (10.10-14.10)	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Представление о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах: внешний вид, условия роста. Проявление осени в природе, в одежде людей.	Проведение ярмарки «Осень, осень в гости просим!»	Привлечение родителей к оформлению и проведению выставки «Огородные фантазии»
	3.«Труд взрослых» (17.10- 21.10)	Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по	Утренник «Осень в гости к нам пришла»;	Консультации по группам

		уборке урожая. Рассматривание и сенсорное обследование овощей и фруктов.	выставка рисунков.	
	4. «Сидят в гнесте две птички..» (24.10- 28.10)	Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом осени и зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, кормушек.	Театрализованная постановка «Серая шейка», «Гадкий утёнок»	Изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.
Ноябрь	1. «Дом в котором мы живем» (31.10- 03.11)	Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада: структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы, строительство домов людьми. Правила совместного проживания и бережного отношения Ознакомление с расположением детского сада (адрес, номер, близлежащие здания), прогулка по окрестностям детского сад.	Развлечение «День народного единства»	Консультация: «Воспитание чувства любви к своей малой родине».
	2. «Добрый доктор Айболит» (07.11-11.11)	Представления о частях и органах тела (нос, рот, глаза, уши, язык); правила здорового поведения; некоторые атрибуты доктора, вежливые формы обращения.	Развлечение «В гостях у Айболита».	Консультация для родителей «Растим здорового ребенка»
	3. «Угощение для Деда Мороза» (14.11- 18.11)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида (борода, варежки, валенки, посох, расписная шуба), поведения (дарит подарки, помогает зверям). Праздничная	Конкурс детского творчества «Открытка для дедушки Мороза»	Беседы с родителями о любимых игрушках своих детей. Участие в обогащении

		кулинария и угощения: название некоторых простых блюд. Выделение формы, размера, цвета праздничных угощений.		игровой среды в группах
	4. «Мы разные – мы вместе. Мальчики и девочки» (21.11- 25.11)	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки, этикет общения; группировка игрушек по гендерному принципу. Одежда для мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета, декоративные элементы, обследование ткани.	Развлечение «Хоровод дружбы».	Беседа с родителями на тему: «Что такое дружба в семье», предло жить родителям вместе с детьми нарисовать друга и написать небольшой рассказ о своем друге.
Декабрь	1. «В мире музыки» (28.11- 04.12)	Развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства; знакомство детей с музыкальными инструментами и способами игры на них. Воспитывать интерес и любовь к музыке.	Выставка музыкальных инструментов изготовленных из бросового материала.	Консультация: «Значение музыки для развития ребёнка»
	2. «Зимушка -зима в гости к нам пришла» (05.12-09.12)	Признаки зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, заствывание воды - лед). Свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Ознакомление с явлениями неживой природы. Изучение свойств и качеств снега.	Выставка детских рисунков «Снежные узоры»	Оформление папки- передвижки «Зимние забавы»
	3. «Волшебный конструктор»	Приобщение к	Выставка детского	Рекомендации и беседа о

	(12.12- 16.12)	конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	творчества из разных видов конструктора	безопасности пластиковых игрушек и конструкторов
	4. «Тили-бом, загорелся Кошкин дом» (19.12- 23.12)	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; дать представление о правилах пожарной безопасности.	Выставка стенгазет «Спички детям - не игрушки»; «Огонь друг огонь враг» Изготовление макета «Пожарный щит».	Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».
	5. «К нам приходит новый год» (26.12-30.12)	Продолжать формировать представления детей о традициях празднования Нового года (подарки, украшение ёлки, дома), о главных героях праздника (Дед Мороз, Снегурочка).	Утренники «Новый год»	Помощь в организации новогодних утренников

Январь	1. «С горки радостно качусь» (09.01-13.01)	Виды саней, санок-ледеянок, коньки, лыжи: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние забавы. Сказочно-ассоциативный образ транспорта Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Праздник «Гуляют ребятки в Рождественские святки»	Праздник «Гуляют ребятки в Рождественские святки» (совместно с родителями)
	2. «Зимовье зверей» (16.01-20.01)	Обогащение представлений о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. Звери (взрослые и их детёныши): отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, проявление родственных чувств в мире природы (забота). Название животных (взрослых и детенышей).	Изготовление мини-книжки «Дикие животные нашего края»	Привлечение внимания родителей к животному и растительному миру Бурятии, охране окружающей среды.
	3. «Мой дом, мебель, посуда» (23.01-27.01)	Ознакомление с названием некоторых видов и назначением посуды, формировать умения различать и называть ее части. Совершенствовать знания детей о предметах мебели и ее назначении.	Мини-музей «Такая разная посуда»	Консультирование «Профилактика ОРВИ и гриппа»

Февраль	1. «Витамины – помощники здоровья» (30.01-03.02)	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Зимние малые олимпийские игры	Фотоколлаж «Мы со спортом дружим»
	2. «Мир вокруг нас» (06.02-10.02)	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением.	Презентация и защита семейных моделей «Техника будущего». Развлечение «Чемодан игрушек».	Презентация и защита семейных моделей «Техника будущего».
	3.«Зимнее настроение» (13.02-17.02)	Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу, экспериментирование со снегом Установление связей между погодными явлениями и выбором подходящей одежды и обуви.	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	Ознакомить родителей с художественным творчеством детей; оказать помощь в разрешении возникших проблем.
	4.«Папин праздник» (28.02-04.03)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; ознакомление с именами отцов детей группы, их делами и обязанностями дома; особенностями внешнего вида,	Спортивное развлечение «Юные защитники Отечества»	Выставка рисунков совместного творчества: «Рисуем вместе с папой» с целью привлечения родителей к

		некоторыми типично мужскими занятиями, инструментами.		детскому творчеству
	1. «Народные игры» (27.02-03.03)	«Народные игры» Формировать потребности в духовно-нравственных и культурных ценностях. Привлекать детей к активному участию в бурятских национальных и русских народных играх.	Проведение различных встреч, народных игр, конкурсов и посиделок	Активное вовлечение родителей в проведении мероприятий
Март	1. «Поздравляем мам» (06.03-10.03)	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер; ознакомление с именами мам, образом женщины, женскими домашними делами и заботами. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Ознакомление с женскими профессиями.	Утренник «Поздравление для милой мамочки!»	Создание фотогазеты «Мама, мамочка, мамуля!»
	2. «Книжкина неделя» (13.03-17.03)	Уточнение и расширение представлений о книгах: разные по внешнему виду; формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт. Формирование понятий о том, как произошла книга.	Экскурсия в библиотеку	Создание различных видов книг из бросового, нестандартного материала
	3. «Добрые волшебники» (20.03-24.03)	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные	Фотовыставка «Как я помогаю»	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка»

		навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.		
	4. «Мир чувств и эмоций» (27.03-31.03)	Способствовать развитию чувства юмора, умение различать злую шутку от доброй, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, формировать понятие о том, что положительный эмоциональный настрой способствует хорошему здоровью	Проведение цирка с участием детей всех возрастных групп. Праздник «Праздник – проказник».	Подготовка цирковой программы с помощью родителей (атрибуты, костюмы, номера и т.д.)
Апрель	1. «Скворцы прилетели – на крыльях весну принесли» (03.04-07.04)	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявление весны, пробуждение природы. Рассматривание веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений. Посильная помощь в трудовых процессах.	Вернисаж « Весна стучится в окна»	День открытых дверей для родителей
	2. «Путешествие в космос» (10.04-14.04)	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.	Создание выставки «Все о космосе» Развлечение «Космическое путешествие»	Создание макета ракеты или космонавта
	3. «Юнные исследователи» (17.04-21.04)	Формирование познавательного интереса через экспериментирование. Создать условия для	Создание альбома «Мои эксперименты» Экологический конкурс поделок на тему «День	Организация и проведение акции по сбору макулатуры

		систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности.	Земли»	
	4. «Я в обществе» (24.04-28.04)	Активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека.	Фотовыставка « Я – человек»	Консультации для родителей по темам: «Слушаться или слушать», «Подготовка детей к школе», «О режиме дня будущего школьника».
Май	1. «День победы» (03.05-05.05)	Ознакомление с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в городе.	Утренник посвященный Дню Победы	Празднование Дня Победы – привлечение внимания родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания
	2. «Следопыты» (10.05-13.05)	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для	Праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды – «Экология и	Создание экологической газеты «Человек природе друг –

		обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия.	мы». Развлечение «Путешествие Капельки».	пусть узнают все вокруг!»
	3. «Идем в театр» (15.05- 19.05)	Ознакомление с профессиями театра, музыкальными инструментами, видами театров; учить исполнять роли разных персонажей	Театрализованные постановки групп всех возрастов	Помощь родителей в организации постановок (атрибуты, костюмы, декорации)
	4.«Уроки безопасности» (22.05-26.05)	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Уроки безопасности»	Консультирова ние «Правильное воспитание хороших привычек в семье и детском саду»
	5. «Живое вокруг нас: весенние цветы» (29.05-02-06)	Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запаха и характера поверхности. Представления о растениях как живых существах, потребностях, бережное отношение к ним.		Родительские собрания в группах: -подведение итогов работы за учебный год -отчет родительского комитета

3.3.2. Календарь развлечений и праздников.

№	План развлечений на 2022-2023г.	Сроки выполнения
Праздники		
1	«Новый год»	Декабрь
2	«День защитника Отечества».	Февраль
3	«8 Марта»	Март
4	«Весна»	Апрель
5	«Лето»	Июнь
Тематические праздники и развлечения.		
1	«Приметы осени»	Сентябрь
2	«Русская сказка»	Ноябрь
3	«Зимушка-зима»	Декабрь
4	«Весна пришла»	Март
5	«Город, в котором ты живешь»	Апрель
6	«Наступило лето»	Июнь
Спортивные развлечения		
1	«Спорт—это сила и здоровье»	Сентябрь
2	«Веселые ритмы»	Декабрь
3	«Здоровье дарит Айболит»	Май

3.4. Особенности организации образовательного пространства в группе

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно

располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапезиевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Оборудование, игрушки	Вид	Приобрести
Для игр в помещении		
Куклы	Куклы средние(30-50 см) Кукла младенец. Пупсы Фигурки сказочных персонажей.	Этнические куклы. Мягкие антропоморфные куклы.
Игрушки- образы животных	Фигурки животных, птиц.	Фигурки насекомых.
Одежда и акссесуары для кукол	Шубка, пальто, меховые ботинки, украшения для кукол	
Кроватки и люльки для кукол	Кроватка пластмассовая, бэби переноска	
Коляски для кукол	Коляска прогулочная	
Транспортные игрушки	Автомобили разного размера и разного назначения, корабль, пожарная машина большая.	Военная техника. Автомобили мелкие.
Тематические игрушки и игровые наборы	Для стирки и глажения. Магазин. Наборы различных видов посуды. Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки. Наборы для моторики, сенсорики. Больница. Набор инструментов. Парикмахерская. Пожарная станция. Кухня. Домики из дерева Пазлы, пирамидки. Музыкальные инструменты.	Для уборки. Железная дорога, парковка, мозайки разных размеров, музыкальные инструменты (дополнить).
Конструкторы и строительные наборы	Конструкторы блочные. Конструкторы сотовые. Набор пластмассовых геометрических тел.. Конструкторы деревянные. Тематические конструкторы. Кубики	Конструкторы магнитные.
Уголок ряженья	Костюмы, маски животных.	Различные тематические наряды.
Для игр на улице		

Инструменты	Лопатки для песка. Грабельки. Лейки.	Лопаты для снега. Тачки детские. Водяная мельница.
Ёмкости	Формочки. Ведёрки различных форм и размеров. Сита.	
Игрушки	Игрушки для воды не тонущие. Лодочки. Резиновые игрушки крупные, мелкие.	Корабли. Аквапредметы из мягкого полимера и т.п.

Сетка НОД

Вторая младшая группа № 14 « Пчелки»

Понедельник	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (окружающий мир/ исследуем и экспериментируем) 9.25 – 9.40 Физическое развитие
Вторник	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (первые шаги в математику/конструирование) 15.15-15.30 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00 – 9.15 Развитие речи / чтение художественной литературы 9.25 – 9.40 Физическое развитие (на воздухе)
Четверг	9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40 Художественно – эстетическое развитие (лепка /аппликация)
Пятница	9.00 – 9.15 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.25 – 9.40 Художественно – эстетическое развитие (музыка)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576136

Владелец Базарова Альбина Николаевна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023