

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида

СОГЛАСОВАНО

Председатель КО г. Улан-Удэ

 Т.Г. Митрофанова

« » 2020г.



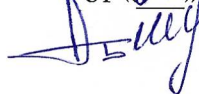
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 15 «Радуга»
А.Н. Базарова
Приказ № 57
от «25» сентября 2020г.

Принято:

Управляющим советом ДОУ

Протокол № 4

от «24» августа 2020г.

 А.Н. Базарова

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида

за 2020 – 2025 годы

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 5

от «23» сентября 2020г.

г. Улан-Удэ

2020г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Информационно-аналитическая часть	7
1.1. Информационная справка МБДОУ №15 «Радуга»	7
1.2. Статистическая модель МБДОУ №15 «Радуга»	11
1.3. Характеристика позитивных достижений	12
1.4. Инновационный потенциал коллектива	17
1.5. Характеристика требований социума	17
2. Паспорт Программы развития	21
3. Концептуально-прогностическая часть	29
3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования	30
3.2. Образ педагога МБДОУ №15 «Радуга»	32
4. Ресурсное обеспечение Программы развития	35
5. Содержание деятельности по реализации программы развития	37
6. Контроль за выполнением программы	46
7. Заключение	51

Пояснительная записка

В современном мире в системе дошкольного образования России произошло множество изменений, которые оказали влияние на обучение, воспитание и управление на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Стратегия модернизации образования ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ – доступность, качество и эффективность. Данная стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Развитие дошкольного образования напрямую зависит от освоения и применения инновационных методик дошкольными учреждениями. Таким образом, дошкольное образовательное учреждение должно работать в режиме опережающего развития. Кроме того, одной из приоритетных задач в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, в которой ребёнок является субъектом и объектом в образовательном процессе. Именно ребёнок оказывает существенное влияние на развитие данного процесса в ДООУ и в целом дошкольное образование.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание

оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Программа развития МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида (далее – Программа развития) на период 2020-2025 годы определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Статус Программы развития – нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, отражающий перспективы деятельности ДОУ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на реализацию перспективных образовательных потребностей, а также определяющий концепцию, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия.

Основания для разработки Программы развития

Дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий

необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ д/с №15 на период с 2020 по 2025 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

- пересмотром содержания образования в ДОУ.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;

- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

1. Информационно-аналитическая часть

1.1. Информационная справка о МБДОУ Детский сад №15 «Радуга»

ДОУ функционирует с 2009 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Радуга» города Улан-Удэ общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Год основания	2009
Юридический адрес	670018, Россия, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, микрорайон Аэропорт, д.33
Телефон	8(3012) 22-67-94, 22-64-33
E-mail	mdouraduga15@mail.ru
Адрес официального сайта	https://bur-15-ra.tvoysadik.ru/
ФИО руководителя	Базарова Альбина Николаевна
ИНН	0326038708
КПП	032601001
ОГРН	1060326047726

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Радуга» города Улан-Удэ общеразвивающего вида. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Радуга» был построен и введен в эксплуатацию в 2009 году.

Учредителем МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга» является Комитет по образованию г. Улан-Удэ.

МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга» по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга» относится к дошкольным образовательным организациям, имеет лицензию №2917 от 23.10.2017 (бессрочную).

Дошкольное учреждение работает в режиме - с 7.30 до 18.00 (кроме выходных и праздничных дней), так же имеются группы кратковременного пребывания – с 7.30 до 13.00 и 2 группы с 12-часов пребыванием – с 7.00 до 19.00.

Детский сад имеет 2 корпуса, один из которых имеет проектную мощность 240 мест, второй 110 мест.

Общее количество групп: 19: из них 2 группы для детей раннего возраста до 3 лет, 17 групп для детей в возрасте от 3 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастными особенностями.

Предмет деятельности МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга» реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированного психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга» имеется: в 1 корпусе - музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет логопеда, кабинет бурятского языка, психолога, сенсорная комната и 20 групповых помещений; во 2 корпусе – музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, 7 групповых помещений. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к ее организации. Территория детского сада содержит различные экологические островки: огород, цветник, альпийская горка, теплица. Имеется 20 игровых площадок и спортивный стадион на территории каждого корпуса.

В настоящее время детский сад работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе;

- парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий:

- «От Фрёбеля до Робота» под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Уникальность Программы состоит в ее абсолютной практической применимости и полезности в дальнейшей жизни ребенка. Авторы Программы сформулировали показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста опираясь на «квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» и скорректировали их с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, которые полностью соответствуют ФГОС ДО.;

- «Безопасность» под ред. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

- «Юный эколог» Николаева С.Н. (с 3 до 7 лет) В программе представлена система работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. В программе освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; знание чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

- «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (с 3 до 7 лет) Оригинальная авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей детей дошкольного возраста, широком использовании игровых методов и приемов, что позволит воспитателю достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Под редакцией И. Каплунова, И.Новоскольцева

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие» через решение задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» через решение задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» через решение задач:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие» через решение задач:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» через решение задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.2. Статистическая модель МБДОУ Детский сад №15 «Радуга»

В Детском саду разработана и успешно реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа соответствует специфике учреждения, его традициям и особенностям функционирования.

Ежегодно руководством Детского сада разрабатываются годовые планы работы, педагогами - тематические планы и рабочие программы по всем возрастным группам.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МБДОУ №15 «Радуга» во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Коллектив МБДОУ №15 «Радуга» характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 36 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают специалисты: педагог-психолог, четыре музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, два учителя-логопеда, один преподаватель бурятского языка.

Три педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Дашипылова Б-Х.Ц.) Имеют Почётную грамоту Министерства образования Республики Бурятия: Кнауб Е.В., Ерофеева Р.В.

1.3. Характеристика позитивных достижений Достижения воспитанников МБДОУ №15 «Радуга»

№	Название конкурса	Уровень	Результаты
1	II – ой Международный образовательный конкурс «Язык предков»	Всероссийский	Диплом III место (3 детей)
2	Всероссийский творческий конкурсе Центр интеллектуального развития «Пятое измерение».	Всероссийский	Диплом победителя I степени в номинации: Декоративно –прикладное творчество (4 детей)
3	Всероссийский творческий конкурс «Мы дружбою сильны»	Всероссийский	Диплом победителя I степени в номинации: Декоративно-прикладное искусство «Бурятская юрта» (3 детей)
4	II Республиканская олимпиада по ментальной арифметике	Региональный	Диплом I место (2 детей)
5	Республиканский фестиваль культуры и быта семейских, посвященный 400-летию со дня рождения прототопа Аввакума	Региональный	Диплом лауреата II степени (3 детей)
6	Республиканская конференция для детей дошкольного возраста «Экологическая азбука»	Региональный	Диплом за II и III место (2 ребенка)
7	Республиканский фестиваль-олимпиада по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта»	Региональный	Сертификаты участников (3 детей)
8	Региональный этап XIV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Улан-Удэнской епархии Русской Православной Церкви	Региональный	Диплом участника (9 детей)
9	Республиканский конкурс «Гуламта»	Региональный	Сертификаты участников (15 детей)
10	Районный фестиваль-конкурс художественного слова и ораторского искусства, посвященный Году театра, для воспитанников ДОУ Советского района	Районный	Дипломы 1, 2 место (2 ребенка)

11	Районный конкурс «Расскажу я вам про папу»	Районный	Грамоты 1, 2, 3 место (12 детей)
12	Районный конкурс детского рисунка «Волшебная кисть Белого месяца», посвященный празднику Сагаалган 2019 среди ДООУ Советского района	Районный	Дипломы участника (1 ребенок)
13	I городской конкурс чтецов «О победе с гордостью, о павших с почтением!»	Городской	Диплом участника (2 ребенка)
14	Проект «Супер детки» на детском радио 101.9 FM	Городской	Диплом участника (2 ребенка)
15	Выставка «Времена года»	Городской	Диплом I место (1 ребенок)
16	Городской конкурс «Хун шубууд» показ сказки «Гуси - лебеди» в рамках месяца бурятского языка	Городской	Сертификат участников (6 детей)
17	5 городской конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект»	Городской	Диплом участника (1 ребенок)
18	Городской творческий конкурс фото-видео материалов «Мы за пожарную безопасность!»	Городской	Грамота за 2 место в номинации «Дорога и мы» (5 детей)
19	Городской творческий конкурс фото-видео материалов «Мы за пожарную безопасность!»	Городской	Грамота за 3 место в номинации «Огонь – враг, огонь - друг» (5 детей)
20	Районный конкурс «Шагай наадан»	Городской	Диплом победителя 1 и 3 место, участников (5 детей)
21	Конкурс театральных кружков «Будамшуугай наадан» среди ДООУ г.Улан-Удэ	Городской	Диплом 2 степени (8 детей)
22	Городской конкурс «Дурбэн тэгшэ» в рамках месяца бурятского языка	Городской	Сертификаты участников (5 детей)
23	II районный конкурс «Наши мамы-супер-мамы», посвященный Дню Матери	Городской	Грамота за участие (1 ребенок)
24	II городской творческий конкурс чтецов для воспитанников дошкольных учреждений Советского района г.Улан-Удэ «Наш дом – Земля!»	Городской	Диплом участника (2 детей)
25	Городской конкурс творческих работ «Мама, милая моя!»	Городской	Диплом участника (7 детей)
26	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности, приуроченный ко дню спасателя в России	Городской	Диплом участника (4 ребенка)

27	Городской конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	Городской	Диплом победителя 2 место, участников (7 детей)
28	Городской конкурс макетов среди воспитанников ДОО «Композиции из жизни бурятского народа»	Городской	Сертификат участника (1 ребенок)
29	Городской конкурс чтецов на бурятском языке «Буряадорон - Улзынайхантоомни!» («Воспеваю край родной»)	Городской	Диплом участника (1 ребенок)
30	Городской творческий конкурс «Здравствуй, Белый месяц!»	Городской	Дипломы 1, 2 степени (12 детей)
31	Городской фестиваль дошкольного театра, в рамках сетевого проекта «ДЕТИТЕАТРА03», приуроченному к году театра	Городской	Дипломы участника (4 ребенка)
32	Городской конкурс «Мой проект 2019»	Городской	Диплом участника (1 ребенок)
33	Городской конкурс военно-патриотической песни	Городской	Диплом участника (8 детей)
34	Городская интеллектуальная олимпиада «Успешный дошкольник»	Городской	Грамота участника (1 ребенок)
35	Городская квест-игра «Маршруты безопасности»	Городской	Номинация «Знатоки ППБ» Грамота за знание правил дорожного движения (2 ребенка)
36	Выступление победителей конкурса «Юный Баатар и Дангина» на радио БурятFM	Городской	Сертификат участника

Достижения педагогов МБДОУ №15 «Радуга»

№	Название конкурса	Уровень	Результаты
1	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Всероссийский	Победитель в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»
2	Международный телевизионной детской фестиваль монголоязычных народов мира «Гэгэн аласай одод 2016»;	Всероссийский	Благодарность
3	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя в ДОО»	Всероссийский	Сертификат участника
4	XII Международный Бурятский Национальный Фестиваль	Всероссийский	Почетная грамота за активное участие

5	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского с презентацией проекта «Байкальские дворики»	Всероссийский	Сертификат участника
6	Конкурс «Воспитатель года 2015»	Республиканский	Диплом победителя
7	II Республиканского конкурса детских театральных студий «Зархай шэдитэ ульгэрнууд»	Республиканский	Сертификат участника
8	Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года 2017»	Республиканский	Диплом победителя
9	Молодежный контент семейного воспитания и профилактики социального сиротства в рамках образовательной программы «Тепло традиций»	Республиканский	Сертификат участника
10	Конкурс методических, дидактических материалов Этно-экология «Сохраним природу родного края»	Республиканский	Сертификат участника
11	IX региональные Рождественские образовательные чтения на тему: «10-летие Улан-Удэнской и Бурятской епархии» по теме: «Применение традиционных и инновационных методов и технологий воспитания детей»	Республиканский	Сертификат участника
12	Участие педагогов в XIII городском художественном конкурсе «Апрельский вернисаж».	Городской	Сертификат участника
13	Районный праздник «Бал цветов - 2016», посвященного 350-летию основания г.Улан-Удэ	Городской	Диплом победителя в номинации «Лучшая цветочная композиция»
14	Районный фестиваль – эстафета «Делами добрыми едины», посвященном 350- летию основания г.Улан-Удэ	Городской	Диплом участника
15	Конкурс «Дорожная азбука»	Городской	Диплом 1, 2, 3 место
16	Городской конкурс «Зеленый огонек»	Городской	Диплом I и III место
17	Смотр-конкурс ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город».	Городской	Диплом за 1 место в номинации «Самый оригинальный дизайн»
18	Конкурс «Грани таланта»	Городской	Диплом квартету за 2 место в номинация вокал среди ДОУ г.Улан-Удэ

19	Благодарственное письмо Администрации г.УланУдэ за подготовку команды в городской военно-спортивной игре «Зарничка» среди ДОУ г.Улан-Удэ	Городской	Благодарственное письмо
20	Конкурс музыкально-поэтических композиций среди педагогов ДОУ, посвященного празднованию 74-й годовщины Победы в ВОВ.	Городской	Диплом Лауреата III степени
21	II городская интеллектуальная игра «Родники народных ремесел» среди работников ДОУ г.Улан-Удэ	Городской	Диплом участника
22	Конкурс «Музыкальный ноябрь 2018»	Городской	Сертификат участника
23	Конкурс интерактивных передвижных музеев «Мы жители Байкала»: история, традиции народов Бурятии, посвященного Году гражданского единства и 95-летию Республики Бурятия	Городской	Сертификат участника
24	Конкурс «Дурбэн тэгшэ» на базе театра кукол «Ульгэр», в рамках месячника по бурятскому языку.	Городской	Сертификат участника
25	Участие коллектива, родителей в акции «Заплати налоги, помоги детскому саду и школе».	Городской	Сертификат участника
26	Конкурс профессионального мастерства «Эрхим хумуужуулэгшэ - 2019»	Городской	Диплом участника
27	Фестиваль «Лучшая викторина о ВОВ»	Городской	Диплом I степени
28	Городской конкурс «Ландшафтный дизайн2020» среди ОУ города.	Городской	Диплом Победителя
29	III Республиканский конкурс «Здоровое сердце глазами ребенка»	Районный	Диплом участника
30	Районный конкурс «Бал цветов»	Районный	Диплом за II место в номинации «Лучшая цветочная композиция»
31	Конкурс «Бал цветов-2019».	Районный	Диплом 2 степени в номинации «Лучший букет»

1.4. Инновационный потенциал коллектива

2011 г. Республиканская экспериментальная площадка за участие в конкурсе образовательных проектов «Инновации для устойчивого развития образования» Проект «Родные истоки».

2013 г. Республиканская пилотная площадка по внедрению ФГОС дошкольного образования по результатам Республиканского конкурса образовательных организаций на присвоение пилотной площадки по внедрению ФГОС «Новый детский сад Бурятии -2013» МОиН РБ.

2015 г. Республиканская пилотная площадка по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.

2015 г. Приказ № 145 от 10.06.2015 г. «О присвоении статуса базовой опорной площадки АОУ ДПО РБ БРИОП».

2017 г. Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».

2018 г. Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования от «Фрёбеля до робота»

2020г. Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии»

1.5. Характеристика требований социума

Анализ проведенного исследования запросов родителей (законных представителей) в сфере воспитания и дошкольного образования показал, что большинство родителей недостаточно информированы о формах взаимодействия Детского сада и семьи. Следует отметить, что часть родителей активно принимают участие в жизни детского сада. С точки зрения родителей (законных представителей) наиболее востребованными формами взаимодействия родителей и ДОУ являются:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы и семинары – практикумы;
- различные совместные мероприятия с родителями;
- консультации.

В процессе мониторинга было выявлено, что большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить свой уровень знаний о дошкольном воспитании в целом. Вторая часть родителей (законных представителей) хотела бы ознакомиться с новейшими методиками воспитания в семье. И третья часть – хотели проводить совместную деятельность в рамках ДОУ.

В современных условиях взаимодействие с семьей является обязательным компонентом воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, так, как только в совместной деятельности «детский сад – семья» можно максимально поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и изменениями в системе образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, нами учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и условия образовательного учреждения.

Следует отметить, что есть необходимость введения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития МБДОУ Детский сад №15 «Радуга» включает ряд целевых программ, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Социальные партнеры МБДОУ Детского сада №15 «Радуга»

Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив МБДОУ Детский сад №15 «Радуга» рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников. Основными принципами при построении связей с социумами являются:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- 1) ГАУ ДПО БРИОП г.Улан-Удэ
- 2) Библиотека - филиал № 20;
- 3) МАОУ СОШ № 37;
- 4) МАУ ДО Детская школа искусств №14;
- 5) ДК «Авиатор»
- 6) Бурятским театром кукол «Ульгэр»
- 7) МАОУ ДО Дом творчества Советского района г.Улан-Удэ филиала Соколёнок
- 8) ФГБУ «Заповедное Подлеморье»

Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности. Кроме того, взаимодействие с социальными партнерами способствует также развитию профессиональных компетенций всех специалистов ДОУ. Мы всегда готовы к новому сотрудничеству и планируем продолжить работу в этом направлении.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №15 «Радуга» г. Улан-Удэ на 2020-2025 годы
Статус Программы	Нормативный документ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида (далее – ДОУ), стратегический план, направленный на осуществление основных преобразований, направленных на совершенствование условий получения доступного и качественного образования детьми в дошкольном образовательном учреждении.
Основания для разработки Программы	<p>Международные правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). <p>Законы Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция); - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ, (ред. от 30.12.2015); - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; <p>Документы Федеральных служб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-

	<p>эпидемиологические правила и нормативы...»), (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564). Нормативно-правовые документы Минобразования РФ: - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384); - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); - Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 № 89/34-16«О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Локальные акты: - Устав МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга».</p>
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга», старшие воспитатели
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга» Базарова Альбина Николаевна
Проблема	<p>- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг (в соответствии с запросами родителей (законными представителями)); - Необходимость создания оптимальных условий, с учетом индивидуальных особенностей, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников; - Недостаточное использование развивающих и инновационных технологий, способствующих всестороннему развитию ребенка. Преобладание традиционных форм и методов работы организации образовательного процесса. - Недостаточный охват семей с детьми с проблемами в развитии различными формами психолого-педагогической поддержки и диагностико-консультативной помощи. Возникает необходимость развития эффективных форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами; - Недостаточный уровень квалификации педагогов для реализации программы развития, для этого необходимо разработать систему мероприятий, направленных на</p>

	<p>повышение квалификации педагогов и вовлечение их в инновационную деятельность.</p> <p>- Необходимость создания условий для развития информационно-образовательной, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников.</p> <p>Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом можно сформулировать как необходимость повышения качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.</p>
Основная цель Программы	Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества МБДОУ.
Основное предназначение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО. 2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим в этом необходимость. 3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. 4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО. 5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.
Основные задачи Программы	1. Скорректировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с

	<p>учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.</p> <p>3. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения для реализации и достижения новых образовательных результатов</p> <p>4. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших технологий и инновационной деятельности для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов и повышению уровня профессиональных компетенций.</p> <p>5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований как основы достижений цели и успеха.</p> <p>6. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>7. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии</p> <p>8. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.</p> <p>9. Совершенствовать систему взаимодействия ДОУ с социумом и социальными партнерами.</p> <p>10. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сетей дополнительного образования</p> <p>11. Укрепить статус детского сада и создать свой имидж в дошкольной системе города.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p><i>Принцип сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей (законных представителей)</i></p> <p>- единство требований со стороны всех участников педагогического процесса по отношению к ребенку;</p>

	<p>- обеспечение преемственности в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p><i>Принцип гуманизации</i></p> <p>- построение всей системы воспитательно-образовательной работы на общечеловеческих ценностях;</p> <p>- демократический стиль взаимодействия взрослого и ребенка;</p> <p>- построение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям полноты овладения ребенком разными видами деятельности, психологического комфорта.</p> <p><i>Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса</i></p> <p>- обеспечение взаимосвязи между содержанием и средствами реализации воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- единство всех линий развития ребенка: физической, познавательной, социально-нравственной, художественно-эстетической.</p> <p><i>Принцип интеграции и координации</i></p> <p>- отражает способы деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги - родители».</p> <p>Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс Детского сада, так и между ними.</p> <p><i>Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям</i></p> <p>- взаимодействие педагога с детьми с учетом личностных особенностей детей, а также сотрудничество педагога с семьями воспитанников с учетом их возможностей, условий жизни и интересов.</p> <p><i>Принцип деятельностного подхода в организации педагогического процесса</i></p> <p>- обеспечение максимальной активности ребенка в разных видах деятельности.</p> <p><i>Принцип открытых перспектив</i></p> <p>- формирование источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.</p>
--	--

<p>Механизм реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа реализуется поэтапно в указанные выше сроки. - Планирование деятельности на каждом этапе осуществляется на основе анализа предыдущей работы и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума. - Целевые установки доводятся до каждого участника образовательных отношений путем обсуждения и принятия соответствующих решений органов управления ДОУ - Реализация Программы осуществляется с учетом коллективных образовательных потребностей, адекватного выбора видов деятельности при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательных отношений, развития их творчества, инициативы. - Программа реализуется на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ №15 «Радуга» г.Улан-Удэ</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество мест, созданных в вариативных формах дошкольного образования (группы кратковременного пребывания); - удельный вес численности детей с высоким уровнем развития; - удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе; - снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком; - доля родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, удовлетворенных условиями и качеством услуги; - доля воспитанников ДОУ, ставших победителями и призерами различных мероприятий и конкурсов разного уровня (городские, республиканские, всероссийские); - охват детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования); - доля родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №15 «Радуга», удовлетворенных условиями и качеством дополнительных образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, повысивших свою квалификацию в соответствии с требованиями; - количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства из числа педагогов ДОУ. - удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновационные формы работы; - увеличение количества семей воспитанников, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе;
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; - Усовершенствована система работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития; - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского). - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; развития - Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований

	<p>профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах; - Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; - Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»; - Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); - Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; - Созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.
<p>Организация контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> <p>Направление финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы - обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения; - организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников; <p>Данная программа развития включает в себя возникновение определенных рисков – это невозможности качественной организации реализации Программы развития и</p>

распространение ее результатов в связи с недостаточным объемом финансирования и нехваткой педагогических кадров.
--

3. Концептуально-прогностическая часть

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Наш детский сад не является исключением, мы постоянно находимся в поиске новых условий, методов и способов для полноценного и всестороннего развития ребенка. Таким образом, основной идеей разработки данной программы послужили изменения в области образования и социально-экономической жизни страны. Основой создания программы является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника ДОО предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Основным условием в детском саду является создание образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом об образовании № 273-ФЗ, ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОО.

Главная наша цель – это создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «Детство» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство».

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Кроме того, современный дошкольник не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать

и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое.

3.2. Образ педагога МБДОУ Детского сада

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Компетенция применительно к профессиональному образованию – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Профессиональная компетентность современного педагога в нашем детском саду определяется совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно–методической;
- социально–педагогической.

Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей; защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Учет деятельности специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор физической культуры) позволяет не только переносить определенные навыки детей из одного вида деятельности в другой, но и обогащает жизнь ребенка, делает ее более осмысленной, развивает потребность поделиться накопленными представлениями с другими в иных обстоятельствах.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**4. Ресурсное обеспечение Программы развития
Ресурсное обеспечение по Основной образовательной программе
дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.
Гогоберидзе**

1. Кадровый ресурс:

- Организовать условия для обучения воспитателей по освоению требований ФГОС ДО.
- Обеспечить работу по освоению педагогами содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе , в том числе в рамках инновационной площадки «Дары Фрёбеля» и «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования», а также сетевого взаимодействия с участниками проекта.
- Создание творческих групп;
- Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.

2. Научно-методический и информационный ресурсы:

- Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера;
- Оснастить группы программно-методическим материалом;
- Разработать рекомендации по включению родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Разработать систему планирования проектов.
- Проводить научно-методическое консультирование педагогов.

3. Материально-технический ресурс:

- Обновление предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- Приобретение технических и дидактических средств обучения в соответствии с ФГОС ДО;
- Оснащение территории ДОУ в соответствии с СанПиНом и ФГОС ДО.
- Размещать на официальном сайте Детского сада информацию о достижениях педагогического коллектива, содержании работы в условиях инновационной деятельности.

4. Финансовый ресурс:

- Средства субсидий из бюджета на выполнение муниципального задания.
- Спонсорская и благотворительная помощь, платные образовательные услуги ДОУ.

5. Нормативно-правовой ресурс:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13).
- Обновление локальных актов, должностных инструкций в соответствие с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Мотивационный ресурс:

- Обновление системы мотивации кадров.
- Использовать рационально стимулирующий фонд.
- Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

7. Организационное

- Создать возможность организации занятий подгрупповым способом.
- Пересмотреть расписание занятий с целью выявления резервного времени для индивидуальной работы по интересам.
- Организовать деятельность дошкольного учреждения в инновационном режиме.
- Создать условия для постоянного профессионального роста педагогов, усилив роль методической службы.

**5. Содержание деятельности по реализации Программы развития
Этапы реализации программы**

1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.

- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2021 г. – апрель 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.

- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование,	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)						
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.

2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 15. Подготовка нормативно-правового и	X	X		X		Старший воспитатель

методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.						
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X			X		Старший воспитатель

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анализ данных об уровне физического и психического развития воспитанников	X				X	Медицинский работник, психолог, инструктор по ФК
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Старший воспитатель
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

4. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

групп, научно-практических конференций.						
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

5. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

6. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий

Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

7. Блок «Расширение сферы дополнительных образовательных услуг»

Цель: создание специальных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных особенностей и запросов родителей.

Задачи:

1. углубление базовых знаний детей, опережающее или компенсирующее развитие;
2. При работе с одаренными детьми ознакомление с областями знаний, которые не вошли в государственную Программу;
3. Развитие самопознания, саморегуляции, навыков межличностных коммуникаций.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению актуальных дополнительных образовательных услуг	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание комфортных условий для пребывания детей	X	X	X	X	X	Заведующий
Подготовка кадров для работы в инновационном режиме	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Разработка механизма финансирования	X	X	X	X	X	Заведующий
Создание развивающей предметно-пространственной	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

3-й этап: итоговый (май 2025 г.– август 2025 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.

2. Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;

3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;

- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;

- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень;

- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

6. Контроль за выполнением программы

Контролирующая деятельность представлена в виде двух компонентов:

1. Внешний контроль осуществляется специалистами комитета по образованию РБ – контроль за качеством работы учреждения в целом.
2. Внутренний контроль:
 - Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый)
 - Самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование)

Направления контроля

1. Анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации программы подготовки кадрового ресурса к внедрению.
2. Коррекция существующего плана.
3. Мониторинг кадрового ресурса.

Критериями и показателями оценки результатов являются:

1. Продуктивность (положительная динамика) - положительные изменения в мотивации педагогов на изменения, новшества, саморазвитие; овладение педагогами различными инновационными технологиями в работе с детьми и взрослыми (родителями и коллегами).
2. Реализуемость – возможность участниками педагогического процесса реализовать принятые цели и задачи.
3. Удовлетворённость педагогов участниками педагогического процесса собственной и совместной деятельностью, содержанием воспитательно-образовательного процесса.
4. Результативность – наличие высоких результатов в освоении ООП воспитанниками ДОУ.

План контроля по реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ ресурсного обеспечения Программы развития МДБОУ №15.	Январь 2020	Заведующий, старший воспитатель

Диагностика исходного уровня качества образования в ДОУ на момент начала реализации Программы развития	Февраль 2020	Старший воспитатель
Анализ состояния предметно-развивающего пространства ДОУ.	Февраль 2020	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение мониторинга промежуточных результатов	Ежегодно (апрель)	Старший воспитатель
Анализ соответствия условий МБДОУ № 15 ФГОС ДО	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Контроль за планированием воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.	Ежеквартально	Старший воспитатель
Обновление и пополнение материально-технических, научно-методических условий в МБДОУ № 15	Ежегодно	Заведующий, Зам. по АХЧ
Мониторинг итоговый по качеству образования в ДОУ	Апрель – май ежегодно	Старший воспитатель , педагог-психолог
Анкетирование и анализ удовлетворённости качеством образования родителями воспитанников МБДОУ №15	Ежеквартально	Старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка работы и содержания сайта МБДОУ №15	Ежемесячно	Ответственный за содержание сайта Р.В. Ерофеева
Проблемный анализ деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
Педагогическая диагностика			

Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая Медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
Психологическая диагностика			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: -мышление -память -внимание -воображение	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ» и др.	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог

Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ - 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	Педагог-психолог ДОУ и школы
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылочной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели

Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
5. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживаниеи детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Пониманиеюмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
7. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Заключение

Представленная модель Программы развития МБДОУ Детский сад № 15 «Радуга» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Программа развития – стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДОУ №15 «Радуга» на период 2020-2025гг.

Данная программа разработана исходя из анализа конкретного исходного состояния ДОУ, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как повышения качества воспитания и сохранения физического и психического здоровья дошкольников.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных

изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576136

Владелец Базарова Альбина Николаевна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023