

## Календарно-тематическое планирование

### Перспективный план по национально-региональному компоненту в средней группе

Месяц	Форма работы	Задачи
Сентябрь	<p>Беседа на тему: «Улица моего города».</p> <p>Конструирование «Улица моего города».</p> <p style="text-align: center;"><b>1. «Найди отличия»</b></p> <p><i>Материал</i> - Парные карты с изображением архитектурных построек, отличающие друг от друга мелкими деталями. Фишки.</p> <p><i>Игровые правила.</i> Дети сравнивают изображения, находят отличия</p>	<p>Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес»</p> <p>Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</p> <p><i>Дидактическая задача</i> – Учить детей сравнивать строения, замечать украшающие элементы здания. Развивать наблюдательность, внимание.</p>
Октябрь	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Предметы быта и орудия труда</u></b></p> <p>Содержанием игр является ознакомление с бытом, трудом, материалами и инструментами – с процессом изготовления вещей. Ремесла.</p> <p style="text-align: center;"><b>1. «Кому что нужно для работы»</b></p> <p><i>Материал</i> - Камешки и фишки.</p> <p><i>Игровые правила.</i>- Назвать орудие труда, предмет, который понадобится для выполнения</p>	<p>. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</p> <p><i>Дидактическая задача</i> – Продолжать знакомить детей с традиционным бытом бурятского, эвенкийского и русского народа. Закрепить знания о назначении предметов обихода, орудий труда. Развивать внимание, сообразительность, активность и самостоятельность</p>

	<p>трудового действия. (Например: стирка белья – ведро, корыто, стиральная доска, мыло и т.д.)          Отвечать после того, как получишь камешек. Повторять сказанное нельзя.</p>	
Ноябрь	<p>1. Осень на участке детского сада (прогулка).</p> <p><b>2. «Отгадай-ка»</b></p> <p><i>Материал</i> - Макеты чума, юрты, избы. Камешек.</p> <p><i>Игровые правила.</i> - Рассказывать о предмете надо так, чтобы игроки не сразу догадались, о каком жилище идет речь.</p>	<p>1 Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p><i>Дидактическая задача</i> – Закрепить знания детей о жилище эвенков, бурят, русских. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о предмете, не глядя на него, выделяя существенные признаки. Узнавать предмет по описанию.</p>
Декабрь	<p>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p>	<p>1 Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2 Познакомить детей с русскими народными инструментами</p>
Январь	<p>Зимующие птицы нашей области.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>Познакомить детей с зимующими птицами Бурятии.</p> <p>Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
Февраль	<p>1. Зима в родном городе.</p>	<p>1 Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2 Закреплять знание домашнего адреса,</p>

	<p>2. <b>«Путешествие по родному селу (городу)».</b></p> <p><i>Материал</i> - Фотографии.</p> <p><i>Игровые правила.</i>- по сигналу находят необходимые фотографии, составляют рассказы</p> <p>2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p>	<p>воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.</p> <p><i>Дидактическая задача</i> – Уточнить и закрепить знания о некоторых достопримечательностях, о транспорте, труде жителей. Воспитывать любовь к малой Родине, желание узнать о нем как можно больше.</p>
Март	<p>Прослушивание Гимна Бурятии.</p> <p><b><u>Народные костюмы»</u></b></p> <p><b>мозаика «Украшим одежду»</b></p> <p><i>Материал</i> – Белые плоскостные силуэты одежды, наборы элементов узора.</p> <p><i>Игровые правила.</i>- Составить узор на выбранном силуэте в соответствии с традициями народов.</p>	<p>Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p> <p>В этом разделе дети закрепляют знания о национальной одежде: особенности внешнего вида, цвет, материал, украшающие детали.</p> <p><i>Дидактическая задача</i> – Расширять и углублять представления детей о традициях украшения одежды эвенков, бурят и русских. Упражнять в составлении узоров на силуэтах одежды, соблюдать ритм, симметрию, чередования элементов</p>
Апрель	<p>1.Прослушивание бурятских народных песен.</p> <p>2.Транспорт города, села.</p>	<p>1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p>

Май	1. Дымковские игрушки  2. Весна на участке детского сада (прогулка).	1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства  2 Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.
-----	--	---

### «Четвертый лишний».

*Дидактическая задача* – упражнять детей в классификации предметов. Закрепить представление о народной игрушке.

*Материал* – карточки с изображением четырех игрушек, одна из которых изготовлена из другого материала. Например: три соломенных куклы, одна глиняная. Фишки, ленточки.

*Игровые правила.* Быстро найти лишнюю игрушку и закрыть ее фишкой.

### 2. «Из чего сделана игрушка?»

*Дидактическая задача* – Закрепить знания детей о материале, из которого мастерили куклы (соломенные, тряпичные, их назначение).

*Материал* – Куклы или их фотографии. Карточки с изображением материала, из которого их мастерили (солома, лоскутки ткани, трава, зола, крупа, цветные нити ит.д.). Вместо карточек можно приготовить настоящий материал.

*Игровые правила.* Подобрать нужный материал для изготовления куклы

### 3. «О чем рассказывает игрушка?»

*Дидактическая задача* – Закрепить представления детей о народных игрушках: внешнем виде, материале, способе изготовления. Развивать связную речь, умение слушать товарища, дополнять его рассказ. Воспитывать бережное отношение к национальному достоянию.

*Материал* - Игрушки, бусины

*Игровые правила.* Дети по очереди вынимают из сундука по одной игрушке, показывают остальным, рассказывают о ней все, что знают и видят. Остальные игроки дополняют.

### Раздел: Жилище

Закрепление представления о материале, из которого построено жилище, о внутреннем устройстве и убранстве.

### 2. «Найди отличия»

*Дидактическая задача* – Учить детей сравнивать строения, замечать украшающие элементы здания. Развивать наблюдательность, внимание.

*Материал* - Парные карты с изображением архитектурных построек, отличающие друг от друга мелкими деталями. Фишки.

*Игровые правила.* Дети сравнивают изображения, находят отличия.

## 2. «Отгадай-ка»

*Дидактическая задача* – Закрепить знания детей о жилище эвенков, бурят, русских. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о предмете, не глядя на него, выделяя существенные признаки. Узнавать предмет по описанию.

*Материал* - Макеты чума, юрты, избы. Камешек.

*Игровые правила.*- Рассказывать о предмете надо так, чтобы игроки не сразу догадались, о каком жилище идет речь.

## 3. «Сравни дома»

*Дидактическая задача* – Учить детей сравнивать строения, замечать сходство и различия построек. Развивать мышление.

*Материал* - Парные карточки с изображением разных жилищ: изба – чум, юрта – изба, чум – юрта. Можно использовать макеты или изображения домов в компьютере. Фишки.

*Игровые правила.*- Назвать как можно больше сходств и отличий.

## 4. «Придумай рассказ»

*Дидактическая задача* – Учить детей придумывать различные ситуации, используя наглядную модель: предметные картинки, изображение людей, домашних животных. Закрепить знания об устройстве жилья, надворных построек бурят, русских, эвенков.

*Материал* - Три рамочки, которые располагаются на доске или фланелеграфе, между ними стрелки. Набор картинок: дети, одетые в национальные костюмы; юрта, изба, чум; колодец, коновязь, очаг, печь и другие предметы жилья и надворные постройки. Можно использовать компьютер.

*Игровые правила.*- Дети составляют рассказы, используя наглядные модели.

## 5. «Путешествие по родному селу (городу)».

*Дидактическая задача* – Уточнить и закрепить знания о некоторых достопримечательностях, о транспорте, труде жителей. Воспитывать любовь к малой Родине, желание узнать о нем как можно больше.

*Материал* - Фотографии.

*Игровые правила.*- по сигналу находят необходимые фотографии, составляют рассказы.

**Раздел: Предметы быта и орудия труда**

Содержанием игр является ознакомление с бытом, трудом, материалами и инструментами – с процессом изготовления вещей. Ремесла.

## 2. «Кому что нужно для работы»

*Дидактическая задача* – Продолжать знакомить детей с традиционным бытом бурятского, эвенкийского и русского народа. Закрепить знания о назначении предметов обихода, орудий труда. Развивать внимание, сообразительность, активность и самостоятельность.

*Материал* - Камешки и фишки.

*Игровые правила.*- Назвать орудие труда, предмет, который понадобится для выполнения трудового действия. (Например: стирка белья – ведро, корыто, стиральная доска, мыло и т.д.) Отвечать после того, как получишь камешек. Повторять сказанное нельзя.

## 2. «Что лишнее?»

*Дидактическая задача* – Упражнять детей в умении классифицировать предметы по принадлежности к культуре народов: бурят, эвенков, русских. Развивать внимание, умение доказать правильность своего решения.

*Материал* - Карточки на каждого играющего с изображением предметов быта, одежды эвенкийского, бурятского и русского народов. Фишки.

*Игровые правила.*- Участники игры закрывают фишкой предмет, который не имеет отношения ко всем остальным, изображенным на карточке.

## 3. «Новоселье кукол»

*Дидактическая задача* – Пополнять активный словарь детей названиями предметов быта (чугунок, лукошко, котёл, ухват, рушник и т.д.) Упражнять в составлении описательных рассказов по картинкам. Воспитывать интерес к истории народов России.

*Материал* - Куклы в национальных костюмах. Карточки с изображением жилья, предметов быта.

*Игровые правила.*- Игра с подгруппой детей. Кто быстрее и правильно подберет карточки для куклы, тот и выигрывает. Усложнения. Составлять описательные рассказы о изображенных предметах.

## 4. «Наоборот»

*Дидактическая задача* – Учить детей классифицировать предметы быта по времени их изготовления: старинные, современные. Воспитывать интерес к вещам и предметам старины.

*Материал* - Мяч.

*Игровые правила.*- Воспитатель называет старинный предмет быта и бросает мяч игроку. Тот называет современный предмет или бытовой прибор. Отвечает тот, кому ведущий бросит мяч. Если игрок затрудняется ответить, ударяет мяч о пол и бросает его ведущему.

## 5. «Дело мастера боится»

*Дидактическая задача* – Конкретизировать представления детей о традиционных ремеслах наших предков: гончар, кузнец, чеканщик, печник, плотник, ткачиха. Расширить представление о орудиях труда этих мастеров.

*Материал* - Карточки с изображением предметов и орудий труда.

*Игровые правила.*- Разделить детей на команды: печник, гончары, чеканщики, плотники, ткачи. По сигналу дети ищут карточки с изображением нужных им инструментов, материалов, готовых изделий. Выигрывает та команда, которая выполнит задание быстро, без ошибок. В конце игры все команды рассказывают о своем выборе.

## 6. «Угадай, о ком рассказ»

*Дидактическая задача* – Закрепить знания детей о характерных промыслах конкретных жителей Бурятии: охота, рыболовство, животноводство и т.д.. Упражнять в составлении рассказа по картине, выделяя существенные признаки, действия с предметами.

*Материал* - Сюжетные картинки.

*Игровые правила.*- Рассказать о человеке так, чтобы остальные догадались, о ком идет речь.

## 7. «Небылицы»

*Дидактическая задача* – Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

*Материал* - Рассказы - небылицы.

*Игровые правила.*- Кто заметит небылицу в рассказе воспитателя, должен доказать, почему так не бывает. Рассказ примерно начинается так: «*В юрте у реки поселилась семья эвенков....*».

## Раздел «Декоративно-прикладное искусство»

Знакомство с орнаментальным искусством бурят, русских, эвенков: стилевые особенности узоров, цветовая гамма, композиционное решение (предметы декоративно-прикладного искусства: резьба по дереву, вышивка, чеканка, гобелены)

### 1. «Какой элемент лишний?»

*Дидактическая задача* – Уточнить и закрепить представление детей об основных элементах русских, бурятских, эвенкийских узоров. Учить вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память. Вызвать интерес к узорной деятельности..

*Материал* - Карточки с изображением 4 - 5 элементов. Фишки.

*Игровые правила.*- Выигрывает тот, кто быстрее закроет фишками элементы, не соответствующие данному ряду и сможет объяснить свой выбор.

## **2. мозаика «Составь узор»**

*Дидактическая задача* – Учить составлять декоративные композиции – располагать элементы, подбирать их по цвету, форме на разнообразных геометрических фигурах в стиле эвенкийских, бурятских и русских узоров. Развивать чувство ритма, симметрии, наблюдательность, творчество.

*Материал* - Плоскостные формы, элементы узора.

*Игровые правила.*- Из отдельных элементов составить на выбранном силуэте декоративную композицию, в соответствии с правилами и традициями народного узора.

## **3. «Найди ошибку»**

*Дидактическая задача* – Закрепить представление о эвенкийских, бурятских, русских узорах. Учить анализировать, находить изменения в узоре. Развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции.

*Материал* - Карточки с нарисованными национальными узорами с допущенной ошибкой: нарушение ритма, чередования по форме и цвету, использование элементов не соответствующих данному народному узору.

*Игровые правила.*- Найти элементы, не свойственные данному узору, ошибку в построении узора, объяснить свой выбор.

## **Раздел «Народные костюмы»**

В этом разделе дети закрепляют знания о национальной одежде: особенности внешнего вида, цвет, материал, украшающие детали.

### **1. мозаика «Украшим одежду»**

*Дидактическая задача* – Расширять и углублять представления детей о традициях украшения одежды эвенков, бурят и русских. Упражнять в составлении узоров на силуэтах одежды, соблюдать ритм, симметрию, чередования элементов.

*Материал* – Белые плоскостные силуэты одежды, наборы элементов узора.

*Игровые правила.*- Составить узор на выбранном силуэте в соответствии с традициями народов.

### **2. «Кто перепутал одежду?»**

*Дидактическая задача* – Закрепить представление детей о национальной одежде эвенков, бурят, русских. Учить анализировать, находить ошибки в одежде. Развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции.

*Материал* – Плоскостные куклы, наборы одежды. Это материал можно приготовить совместно с детьми (нарисовать кукол и одежду к ним).

*Игровые правила.*- Найти ошибку в одежде и исправить ее.



