

## Экологический проект для детей среднего дошкольного возраста "Здравствуй дерево"



**Описание материала:** Предлагаю вашему вниманию проект по экологическому воспитанию для детей средней группы. Проект разработан в соответствии с ФГОС ДОУ. Надеюсь мой опыт кому-то будет интересен.

### **Цель моего проекта**

– развитие речи во время проведения прогулки, систематизация имеющихся знаний о деревьях.

### **Задачи:**

1. Пробуждать интерес к природе родного края.
2. Приобщить к процессу познания.
3. Формировать представления о жизни деревьев.
4. Развивать речь, фантазию, наблюдательность.
5. Способствовать поддержанию семейных традиций

### **Аннотация к проекту.**

В данном проекте рассказывается о работе проводимой в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №15 «Радуга», по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста через осознание значимости природы в жизни человека, приобщение их к таинствам природы, желание заботиться и охранять ее. Умение использовать в практической деятельности материалы природного и бросового происхождения, создавая неповторимые поделки.

В проекте «Здравствуй дерево», отображена работа с детьми, их родителями, социальными партнерами, в которой даются наиболее полные рекомендации разных видов деятельности. Для систематизации проведения данного проекта был составлен план работы. В данный план включены мероприятия проводимые со всеми участниками проекта в детском саду.

Данный проект поможет сформировать у детей чувство ответственности за

судьбу окружающей их природы, поможет оставить у детей в душе яркие впечатления, которые пройдут с ними по жизни, как воспоминание о радостном и прекрасном общении с природой.

### **Актуальность.**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения земли оторвана от природы, так как живет в городах среди асфальта и железобетонных конструкций. Да и природа все дальше «притесняется»: разрастаются города, вырубаются леса, заболачиваются пруды и озера. Не потому ли мы вносим частичку природы в свои квартиры, чувствуя опасность остаться без общения с ней. Экологическая направленность проекта обусловлена тем, что в начале года в младшей группе проводился анализ познавательного развития дошкольников, который показал, что дети имеют ограниченные знания в сфере общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. В качестве объекта исследования выбрано дерево, что обусловлено рядом причин.

1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимание.

2. Дерево – прекрасный объект экологических наблюдений (так, лиственные деревья имеют хорошо выраженные сезонные изменения) .

3. С деревом ребенку проще общаться «на равных», чем с небольшими (травянистыми) растениями, легче представить его своим другом.

### **Проблема:**

Низкий уровень знаний о деревьях(куда деваются листья) у детей дошкольного возраста, недостаточно сформированы умения и навыки работы с природными и бросовыми материалом.

В результате была определена цель проекта, поставлены задачи, исходящие из программных задач по развитию речи, познавательному развитию и годовых задач ДООУ.

**Цель проекта** – развитие речи во время проведения прогулки, систематизация имеющихся знаний о деревьях.

### **Задачи:**

1. Пробуждать интерес к природе родного края.

2. Приобщить к процессу познания.

3. Формировать представления о жизни деревьев.

4. Развивать речь, фантазию, наблюдательность.

5. Способствовать поддержанию семейных традиций

Участники проекта: все дети средней группы, родители, воспитатель.

**Тип проекта:**

- По доминирующему методу: практико – ориентированный;
- По характеру содержания: ребенок + семья + природа;
- По характеру участию ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата;
- По количеству участников: фронтальный, групповой;
- По продолжительности: краткосрочный

**Предполагаемый результат :**

1. Уметь чувствовать ответственность за свое дерево.
2. Знать, для чего нужны деревья, листья.
3. Уметь передавать свои впечатления о природе друзьям, родителям, воспитателям в разных формах; в рассказах, сказках, рисунках, пластических этюдах, музыке.

**Ресурсное обеспечение:****Кадровый потенциал:**

- Воспитатели
- Родители
- Дети

**Материально-техническая база:**

- экологический центр в группе;
- огород на участке;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (деревьев, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

**Методическое:**

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

**Информационное обслуживание проекта:**

- Интернет-сайты;
- Выпуск фотоотчетов;

**Основные направления реализации проекта:****1 этап – Организационно- подготовительный:**

- Беседа с детьми «Какие деревья ты знаешь?» с целью выяснения знаний детей по теме проекта
- Подготовка развивающей среды
- Составление плана проекта

**2 этап – Основной**

- Работа с детьми
- Взаимодействие с родителями

**3 этап – Итоговый**

- создания мини-музея «Опавшие листья»
- итоговое мероприятие «Здравствуй дерево»

-выставка рисунков « Мое дерево»

- Выставка макета в уголке природы «Сезонное дерево»

### **Формы и методы реализации проекта:**

- работа на занятиях;
- рисование на природе ( на песке, на снегу, рисование с натуры);
- наблюдения, целевые прогулки;
- индивидуальная работа с детьми;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- чтение художественной литературы о природе;
- утренние беседы;
- работа в книжном уголке;
- тематические выставки;
- взаимодействие с семьей.

**Предварительная работа:** изучение методической литературы:

- Киселева Л. С. "Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения"

В пособии представлены материалы по использованию проектного метода, созданию образовательного пространства и развитию творческих познавательных интересов. Это пособие помогло составить план работы, поставить цель, задачи.

- Теплюк С. Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».

Изучив пособие, ознакомилась с методикой проведения экскурсий, прогулок, использованием игровой деятельности в дошкольной педагогике.

- Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду». В книге анализируется содержание и современное состояние экологического образования дошкольников. Из книги я взяла рекомендации по созданию предметной развивающей среды.

- Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Изучила технологии и методы эколого-воспитательной работы.

- Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми» Из пособия взяла игровые занятия, фольклорный материал, который позволил разнообразить формы работы.

### **Этапы проекта:**

Организационно-подготовительный этап

Беседа с детьми по теме: «Какие деревья ты знаешь?» с целью выяснения представлений о деревьях и их особенностях.

-Изучение методической литературы.

-Подготовка оборудования и материалов, изготовление «Волшебного мешочка», модели сезонного дерева, подбор музыки, подвижных игр, дидактических игр ,картин, фотографий ,презентаций, оформление предметно-развивающей среды.

-Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы

Консультации в родительский уголок:

- «Игры с детьми на прогулке».
- «Учите детей видеть красоту природы».
- «Сезонные изменения в природе».

### **Основной этап**

1. Чтение рассказов, стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта

- «Первый тонкий лед»
- «Береза», «Осень-художница»

А.Плещеев

- «Листопад»Е.Благина
- Стихи И.Токмаковой «Ели», «Сосны», «Ива», «Рябина», «Пихты», «Береза», «Осинка»

2. Загадки, пословицы, поговорки – по теме проекта.

3. НОД:

- Заучивание стихотворения А. Плещеева «Звуки осени»
- Составление описательных рассказов о деревьях
- Рисование «Береза и дуб», «Осенний пейзаж»
- Лепка «Клены и дубы»
- Совместная аппликация из листьев

4. Опыты:

«Распускание веток при различных условиях»;

5. Беседа:

- «Что нужно для роста деревьев?»;
- «Куда пропадают листья?»

6. Дидактические игры:

- «Узнай по описанию»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Собери дерево»
- «Бывает – не бывает»;
- «Найди листок»;
- «Времена года»
- «Домики»
- «Один-много»

7. Подвижные игры: «Беги к дереву» «Мы осенние листочки» «Листопад»

«Вейся венок» «Птички и дождик»

8. Работа с природным материалом:

- Сбор листьев для гербариев
- Оформление папок «Листья-вкусная еда» , «Листья лечат»
- Изготовление макета «Одеяло из листьев»
- Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой»
- Памятки для родителей «Прогулки в природу»

9. Пешеходные прогулки ,наблюдения за деревьями:

- Прогулка «Деревья»
- Прогулка «Поход в парк»

- Прогулка «Листопад»
- Наблюдение «Осенние листочки»
- Наблюдение «Береза»

10. Создание в уголке природы макета для наблюдений «Сезонное дерево»

#### **Итоговый этап**

- Создания мини-музея «Опавшие листья»
- Итоговое мероприятие «Здравствуй дерево»
- Выставка рисунков « Мое дерево»

- Выставка макета в уголке природы «Сезонное дерево»

Предполагаемые результаты получены в полной мере. Экологические знания полученные в процессе работы над проектом были продемонстрированы в итоговом мероприятии. Был отмечен высокий уровень познавательной сферы и речевого развития детей. По окончании проекта ребята изъявили желание продолжить наблюдение за деревьями по сезонно. Родители с удивлением обнаружили, что деревья –это интересный объект для наблюдения, развития ребенка.