

Методика

диагностики экологических знаний детей дошкольного возраста (по программе «Тропинка в природу» - В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфёнова)

Диагностические карты по экологии и практический материал к ним

РАЗДЕЛ 1

Карта 1

Цель: выявить, кого и что дети относят к живому и неживому.

Содержание: дидактическая игра «Разложи картинки на живое и неживое»

Пример:

Летают самолёт и птица;

Ходят робот и человек;

Плавают рыба и корабль и т.д.;

Вопросы:

«Почему ты решил, что это живое?»

«Почему ты решил, что это неживое?»

Карта 2

Цель: выявить знания детей о особенностях внешнего строения живых организмов и функциях конкретного органа.

Содержание: дидактические игры «Назови части тела животных», «Назови части растения».

Вопросы:

«Что есть у птиц, человека, зверя, дерева, комнатного растения и т.д.?»

«Зачем?»

Карта 3

Цель: выявить знания детей об основных потребностях живых организмов в тепле, воздухе, пище, месте обитания.

Содержание: дидактическая игра «Дай каждому то, что ему нужно для жизни».

Вопрос: «Что нужно человеку (собаке, кошке, дереву, цветку и т.д.), чтобы жить?»

Карта 4

Цель: выявить знания детей о том, что могут чувствовать отдельные живые организмы.

Содержание: дидактическая игра «Помоги им!»

Вопросы:

«Как чувствует себя девочка (птичка и т.д.)?»

«Почему она (он, оно) оказалась в таком состоянии?»

«Что нужно сделать, чтобы помочь девочке (птичке, дереву и т.д.)?»

Карта 5

Цель: выявить умение детей ценить жизненные проявления каждого индивида природы.

Содержание: дидактическая игра «Найди различия и сходство двух животных, растений»

Вопросы:

«Чем различаются дети, цветы, яблоки?»

«Чем они похожи?»

РАЗДЕЛ 2

Карта 1

Цель: выявить знания детей о приспособленности строения и поведения живых организмов к условиям определённой среды.

Содержание: дидактическая игра «Определи место для каждого животного и растения».

Вопросы:

«Люди придумали слово «приспособление». Что оно означает? Каким словом его можно заменить?»

«Где может жить птица, яблоня, рыба и т.д.»

«А может ли рыба жить на воздухе?»

«Почему не может?»

Карта 2

Цель: выявить знания детей о приспособленности живых организмов к изменению среды по сезонам.

Содержание: дидактическая игра «Разложи картинки по сезонам».

Вопросы:

«Как приспособился заяц (медведь, человек, дерево и т.д.) жить зимой?»

«Как приспособился жить человек (волк, лиса, куст) жить летом?»

Карта 3

Цель: выявить знания детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.

Содержание: дидактическая игра «Разложи картинки по частям суток».

Вопрос: «Как приспособились звери, птицы, человек, растения и т.д. к разным частям суток (конкретно)?»

РАЗДЕЛ 3

Карта 1 (см. карту 1, раздела 1)

Цель: выяснить знания дошкольников о том, кто может иметь детей.

Содержание: беседа на тему «У кого могут быть дети?»

Карта 2

Цель: выявить знания детей о том, как появляются на свет растения, животные, человек.

Содержание: показать картинку с изображениями взрослых растений и животных и попросить ответить на вопросы.

Вопросы:

«Как появляются новые растения?»

«Как появляются маленькие птенцы?»

«Откуда берутся щенки и котята?»

«Как рождаются маленькие рыбки?»

«Как появляется ребёнок у человека?»

Карта 3

Цель: выявить знания детей о росте и развитии живых организмов.

Содержание: работа с набором картинок, наглядно представляющих рост и развитие различных живых организмов.

Задание: разложи картинки так, чтобы было видно, как растёт и развивается растение, птица, зверь, человек, насекомое, рыба.

Дополнительные вопросы к карточкам:

«Может ли это маленькое растение... жить без родителей?»

«Как заботятся родители о своём малыше?»

«Сколько малышей может родиться у ... за один раз?»

«Что бы ты хотел узнать о том, как рождается человек?»

Стадии развития некоторых живых организмов:

Гусеница – Куколка – Бабочка.

Яйцо – Птенец – Птица.

Икра – Малёк – Рыба.

Примеры использования диагностических карт при проведении диагностики

Для проведения диагностики по экологии первый замер делается в сентябре, второй – в мае.

Оценка за каждый правильный ответ «+», за неправильный «-»

РАЗДЕЛ 1, Карта 1 «Живое – неживое»

Подобрать 10 картинок.

Средний возраст: 6 картинок с изображением живых объектов, 4 картинки – неживых объектов.

Пример:

Рыба	Машина
Собака	Кукла
Бабочка	Шар
Дерево	Тарелка
Человек	
Травянистое растение	

Вопросы и задания:

«Назови, что нарисовано на этих картинках»

«Выбери те картинки, где нарисовано живое»

«почему ты решил, что это живое?»

Если ребёнок молчит, взять, например, собаку и спросить, почему она живая

Муравей	Самолёт
Птица	Кукла
Лягушка	Машина
Куст	Мяч
Человек	
Дерево	

Вопросы и задания:

«Назови, что нарисовано на картинках»

«Разложи картинки на живое и неживое»

«Почему ты решил, что это живое?»

«Почему ты решил, что это неживое?»

РАЗДЕЛ 2, Карта 2 – «Внешнее строение животных и растений»

Подбираются картинки с изображением хорошо знакомых животных и растений, можно из живого уголка. Материал должен соответствовать возрасту и пройденному материалу за год.

Вопросы:

«Кто это?»

«Что это за растение? Как оно называется?»

«Как ты узнал, что это морская свинка?»

«Расскажи, что ты знаешь о морской свинке?»

РАЗДЕЛ 1, Карта 3 – «Потребности»

1. Выкладываются картинки с изображением модулей:

Тепло – костёр

Солнце – свет

Земля – место обитания

Тарелка – пища

Дом, гнездо – место пребывания (где можно жить)

Капельки – вода

Пузырьки – воздух

Костёр – заштриховано тепло

Вопросы:

«Почему ты думаешь, что здесь заштриховано тепло?»

(Рядом с костром тепло)

«Солнце это свет. Почему?» И т.д.

2. Выкладываем картинки, на которых нарисованы человек, цветок, птица, собака.

Вопросы и задания:

«Что нарисовано на картинках?»

«Выбери, что нужно птице для жизни»

«Что нужно растению, чтобы оно чувствовало себя хорошо?»

«Что нужно собаке, чтобы она могла жить?»

«Что нужно человеку, чтобы жить?»

3. В подготовительной группе модули не показываются. Используются картинки с изображением человека, цветка, птицы, собаки (возможен другой набор картинок).

Вопросы те же, что и в предыдущем пункте.

Дети подготовительной группы должны давать обобщённый ответ: что нужно для всех живых организмов (это соответствует высокому уровню).

Оформление результатов диагностики

1. Подготовить протоколы для каждого ребёнка, отметить фамилию, имя, возраст, номер, дату проведения диагностики, группу.

Пример протокола:

Фамилия, имя ребёнка _____

№ _____ Возраст _____

Дата проведения диагностики _____

Группа _____

Вопросы и задания	Полные ответы детей	Обработка ответов
		Кол-во правильных ответов, существенные и несущественные признаки

Диагностика практических умений

Полив

1. Создание желания.

Три варианта:

- Познавательная мотивация: хочешь полить, чтобы узнать, как они будут себя чувствовать? Если ребёнок соглашается, идём дальше.
- Если у ребёнка не появилось желание, используем практическое приглашение к деятельности: я поливаю, хочешь помочь мне?
- Если ребёнок снова не соглашается, то используем игровой персонаж: мишка не умеет, ему надо помочь.

2. Задание детям. Выбор растения.

Старшая группа: подбери растение, которое нужно полить.

Младшая группа: выбери растение, которое хочет пить.

Для младшего возраста подбираем растение с яркими характерными признаками (сухая земля, увядшие листья). Задаём вопрос: «Как ты узнал, что растение хочет пить?»

3. Выбор средства труда.

Вопрос: «Где взять воду?»

Для детей **младшего возраста** необходимо приготовить лейки с водой и без воды. Для детей **старшего возраста** - лейку и ведро с водой.

Вопрос: «Почему нельзя брать воду из-под крана?»

4. Мера полива.

Задания:

- Начинай поливать; когда польёшь, скажешь «всё» или «нет».
- Покажи мишке, как нужно правильно поливать, когда польёшь, скажешь «всё»

Лейку надо держать двумя руками, носик должен упираться в край горшка.

Правильный полив – постепенно.

Неправильный полив – сверху и под корень.

Вопрос: «Как ты узнал, что полив закончен?» (Если вода вышла на поддон)

5. Единство цели и мотива.

Вопросы:

«Что ты хотел сделать?»

«Что получилось?» (Хотел помочь растению, полил...)

Отмечается:

- Достигли или нет результата;
- Количество ошибок.

Ответы и действия фиксируются в таблице:

Ф.И. реб.	Принятие цели	Выбор растения	Выбор средств труда	Трудовые действия	Мера полива	Анализ
	«+» или «-» (какая мотивация: познавательная, практическая или игровая)	Правильно «+», неправильно «-» признаки, записываем речь детей	Правильно «+», неправильно «-» Почему? (записываем речь детей)	Процесс полива	Как узнал?	

Диагностика отношения к объектам природы

Диагностика проводится в заранее подготовленном месте, например в уголке природы, где расставляются красивые игрушки, раскладываются книги, в центр помещается растение, которое нуждается в поливе.

Дети приглашаются по 2-3 человека.

Задание: «Пока я буду, занята, вы, ребята, можете позаниматься сами»

Смотрим и фиксируем действия и речь детей.

Обработка результатов: осуществляется по группам.

Обработка диагностических данных

Полив

Показатели	Средняя группа (10 чел)		Подготовительная группа (10 чел)	
	Констатирующая диагностика	Контрольная диагностика	Констатирующая диагностика	Контрольная диагностика
1. Принятие цели, достижение результата (по поливу)				
2. Выбор растения: правильно неправильно				
3. Обоснование выбора: правильно неправильно				
4. Выбор инструментов и материалов: правильно неправильно				
5. Трудовые действия: правильно неправильно				
6. Мера полива: знают не знают				

Отношение

Показатели	Средняя группа (10 чел)	Подготовительная группа (10 чел)
------------	----------------------------	-------------------------------------

	Констатирующая диагностика	Контрольная диагностика	Констатирующая диагностика	Контрольная диагностика
Отношения (реальные)				
1. Равнодушие к животным к растениям				
2. Неустойчивый интерес (быстро всё посмотрели) к животным к растениям				
3. Устойчивый интерес к животным к растениям				
4. Позитивные поступки (оказали помощь, поговорили ласково, погладили)				
5. Отрицательные поступки (пугают, будят, дразнят)				

Уровни развития практических умений и отношений

Полив

Низкий: не достигают результатов, допускают много ошибок, неправильно выбирают предметы, неправильно обосновывают несущественные признаки, неправильно выбирают воду для полива, неправильные трудовые действия, не знают меры полива.

Средний: достигают результата с помощью взрослого, неправильно выбирают воду или не знают меры полива.

Высокий: достигают результата самостоятельно и качественно.

Отношение к объектам природы

Низкий: равнодушие, негативные поступки.

Средний: неустойчивый интерес.

Высокий: устойчивый интерес, задают вопросы, совершают позитивные поступки.

Характеристика уровней развития практических умений и отношений

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
о т н о ш е н и я	Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интерес нет или он ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного объекта к другому	Неустойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношение проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия	Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого. Проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому
у м е н и я	В трудовом процессе могут выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое. Не достигают результата	Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняют с небольшой помощью взрослого. Достигают результата	Самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы