

Конспект-открытого занятия

В гости к Фиксикам.

Образовательные области: познавательная - речевая и коммуникативно-личностная.

Интеграция видов деятельности: познавательная - исследовательская, коммуникативная, игровая

Лексическая тема: "Электрические приборы"

Тема: "В гости к Фиксикам"

Цель:

Обучающая:

Систематизировать и актуализировать знания по теме : "Электрические приборы".

Активизировать и систематизировать словарь по теме: "Электроприборы".

Расширять представления детей о правилах обращения с электроприборами.

Стимулировать познавательную активность и стремление к поисковой деятельности.

Закреплять умение отвечать полным предложением.

Активизировать диалогическую и монологическую формы речи. формирование навыков речевого общения;

Формировать навыки безопасного поведения вблизи электроустановок.упражнение в словообразовании сложных существительных;

закрепление длительной направленной воздушной струи и правильного ротового выдоха; - становление связной речи в предложении, речевой активности;

Развивающая:

Развивать операции мыслительной деятельности;

Развивать коммуникативные навыки детей, формировать умение работать в паре, воспитывать умение уважать собеседника

развивать мелкую мускулатуру рук;

развивать память, мышление, внимание и логику; артикуляционную, общую моторику,

Воспитывающая:

формирование готовности к самостоятельному выбору, решению;

воспитание культуры взаимоотношений;

Материал: проектор, компьютер, экран, картинки с изображением электроприборов, фонарик с батарейками, , наборы разрезных картинок для работы в парах, картинки-схемы с правилами пользования электричеством, презентация:

фонограмма фиксиков, 3 воздушных шара, соль, перец, 3 шерстяных перчатки,

контейнер с крупой- 6 шт, 6 синих тарелочек, 6 красных тарелочек,

2 мольберта Д/и с прищепками «Один-много», Д/и

«Как было - что стало», картинки для дыхательной гимнастики со сложными словами,

Ход

1. Организационный момент.

В. -Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

Д.- здороваются

В. – Мне кажется, что где- то рядом есть увлекательная жизнь...давайте прислушаемся...(фонограмма Фиксиков) что за звук? из какого мультфильма?

Д.- фиксика

В.- кто такие фиксика? Чем они занимаются?

Д. – они ремонтируют бытовую технику

В. - Хотите попасть к ним в гости?

Д. –да

В.- чтобы попасть к нашим друзьям мы должны пройти через волшебный электрический портал. Плохое настроение и лень мы оставим здесь, ведь пройти смогут только любознательные дети....

2.Основная часть.

1) пазлы

Дим Димыч

В.- посмотрите, мы попали в комнату Дим Димыча... у него на полу беспорядок... разбросаны пазлы... давайте их соберем и узнаем, что изображено на картинках.

Для этого нам нужно поделиться на команды по 3 человека.

(собирают пазлы: холодильник, миксер, микроволновая печь, стиральная машинка)

В.- Для чего нужны эти предметы?

2) Словообразование и дыхательная гимнастика

Симка

пыль сосет... пылесос

мясо рубит... мясорубка

хлеб печет... хлебопечь

сок выжимает... соковыжималка

сам варит... самовар

кофе молит... кофемолка

(дети образуют сложные слова, затем проверяют правильность ответа... дуют на спрятанную картинку, затем объясняют, для чего нужен этот предмет)

3) Нолик

развитие мышц лица, щек и губ

звукоподражание

Включенный миксер круговые движения нижней челюстью (подбородком нарисовать буку «о» при открытом рте)
крутим ручку мясорубки Максимально часто открывать рот при произнесении слога *бы* со сменой ударения «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы».

Работающий пылесос произносить, максимально вытягивая губы «хоботком»

уупс...уупс..уупс..

Фотограф смотрит в объектив Поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаз и цокая, как «лошадка» язычком.

4) Мася

Д/и как было- как стало

веник-пылесос...

(для того чтобы убрать в доме раньше нужен был веник, а сейчас пылесос)

венчик-миксер...

(для того чтобы взбить крем для торта нужен был венчик, а теперь миксер)

таз - стиральная машинка...

(для того чтобы постирать белье нужен был таз, а теперь стиральная машинка)

счета – калькулятор...

(для того чтобы сосчитать что-либо нужны были счета, а теперь калькулятор)

веер – вентилятор...

(для того чтобы было прохладно нужен был веер, а теперь вентилятор)

свеча – лампа...

(для того чтобы осветить помещение нужна была свеча, а теперь лампа)

5) Физминутка Логоритмика (*Координирование движений с текстом*)

Дрыц-тыц...

6) Шпуля

Д/и Один-Много Интерактивная игра

Компьютер - компьютеры

Телевизор - телевизоры
Магнитофон - магнитофоны
Утюг - утюги
Фен - фены
Телефон – телефоны

9) Исследовательская деятельность

В.- Мы сегодня с вами говорим и бытовой технике, скажите, а от чего работают эти приборы?

Д. – от электричества.

В. – А где живет электричество в наших домах?

Д. – В розетках.

В. – давайте с вами отправимся в лабораторию к профессору Фаер и поэкспериментируем?....

Опыты(Дети садятся за столы)

Воспитатель: -Ребята, Симка и Нолик рассказали мне, что есть и неопасное электричество, тихое, незаметное. Оно живёт повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. А раз мы с вами находимся в сказочном мире электроприборов, то мы с вами еще и настоящие волшебники!

Опыт 1.

Перед детьми на столе лежат кусочки шерстяной ткани, пластмассовые палочки, бумажные снежинки.

Воспитатель: - Дети, возьмите палочку и прикоснитесь к бумажным снежинкам. Со снежинками что-то происходит? (Нет)

Как же заставить снежинки притянуться к палочке, Предположения детей.

- Сейчас мы сделаем обычные палочки волшебными, электрическими. Возьмите кусочек шерстяной ткани и натрите им палочку. Медленно поднесите её к снежинкам и тихонько поднимите её. Что же происходит со снежинками? (Снежинки притянулись к палочке)

- Как же палочка стала электрической? (Её натёрли кусочком ткани)

- А на себе вы когда-нибудь ощущали лёгкий треск, а иногда даже искры, когда снимали одежду?

Вывод: электричество живёт в одежде

шар и перец с солью

(соль плохой проводник электричества)

В. – а чем мы можем заменить электричество на улице, когда нет рядом розеток?

Д. - батареейкой

б.лампа и батареейка

11) Правила безопасного пользования электрическими приборами

Выключать все электроприборы, уходя из дома

Не включать мокрыми руками,
не пользоваться во время грозы,
не пользоваться без присмотра родителей
не подходить к оголенным проводам, и не дотрагиваться за них
аккуратно за вилку вытаскивать шнур из розетки тд.

12) итог

Какие бытовые электроприборы вы знаете?...

Они облегчают наши заботы? Мы можем назвать их своими помощниками?

Что должны соблюдать при использовании электроприборов?

Фиксикам очень понравилось с вами играть...и в знак дружбы хотят вручить вам сюрпризы-эмблемы

Нам пора возвращаться в сад... давайте заберем с собой хорошее настроение и пройдем через волшебный портал обратно в д/с

Пора прощаться... вам понравилось занятие?

До свидания!

Задание: Используя модели, нам надо сформулировать основные правила безопасности при работе с электроприборами. По показу моделей формулируем правила.



Правило 1. Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические!

Почему? Потому что ток, как по мостику переберётся по предмету на вас

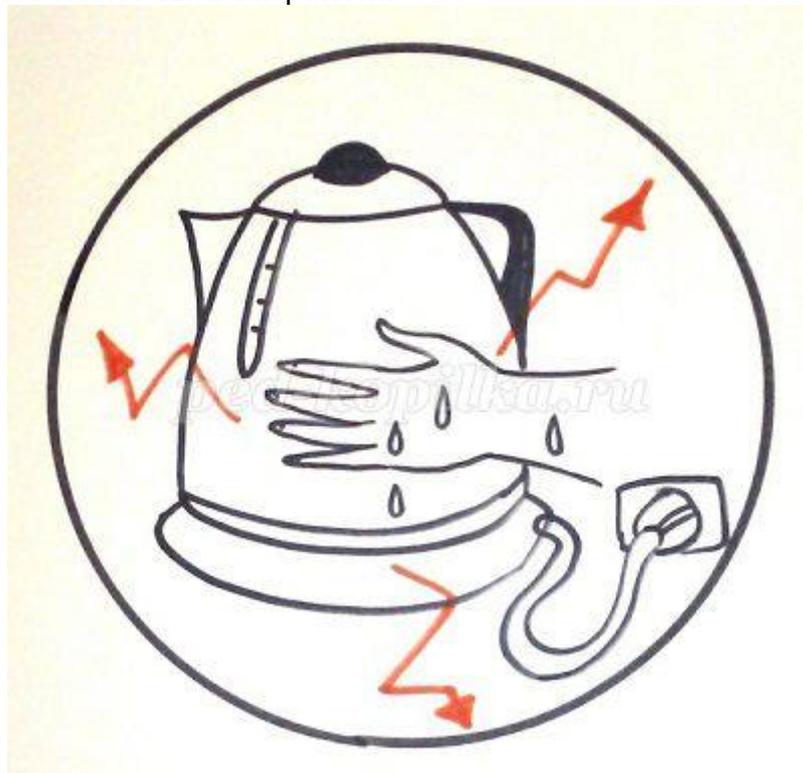
и

может сильно повредить здоровью.



Правило 2. Не касайтесь руками оголённых проводов!

Почему? По оголённому, не защищённому обмоткой проводу, течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.



Правило 3. Не прикасайся к включенным приборам голыми руками!

Почему? Можно получить удар током, так как вода является проводником электрического тока.



Правило 4. Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра! Почему? Потому, что включенные электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте: потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и другие электроприборы. су, минус к минусу. Фонарик заработал. Почему? Что за сила такая скрывается в батарейках?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, когда мы поставили батарейку пошёл электрический ток. И он заработал.

Вывод: в батарейках живёт неопасное электричество.

Анализ Открытого занятия В гости к Фиксикам

Занятие проходило в средней группе

2. Время начала деятельности

Занятие проводилось в первой половине дня, согласно расписанию непосредственно- образовательной деятельности в 9-00

3. Время окончания деятельности

Окончание занятия было зафиксировано в 9-20, что составило по продолжительности 20 мин., согласно нормативам СанПиН 2.4.1.1249-03

4. Тема занятия

Тема занятия - «В гости к Фиксикам»

5. Интеграция образовательных областей

Занятие по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром

6. Образовательные задачи (познание и развитие)

- закрепить понятие «Электроприборы»

7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения чему-либо)

- воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам;

8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)

- активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

9. Тип занятия по ознакомлению с окружающим

- закрепления ранее приобретенных знаний

10. Как была организована рабочая зона на начало занятия, какое оборудование было использовано? Было ли оно подготовлено по количеству детей? Если нет, то каким образом был организован доступ к нему?

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт с письмом.

Раздаточный материал: половина листа картона с моделями видов питания зимующих птиц, птицы: воробей, ворона, синица, снегирь, разрезанные на части (голова, туловище, хвост).

Оборудование: ноутбук, магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, макеты деревьев, планшет, ковровин.

Весь раздаточный материал, использованный на занятии был заранее подготовлен по количеству присутствующих детей

11. Основная цель вводной части

На этапе вводной части воспитатель преследовал цель - организовать внимание детей к началу занятия с использованием игровых приёмов

12. Был ли поставлен проблемный вопрос в вводной части. Если да, то какой?

Перед детьми в водной части был поставлен проблемный вопрос - отгадать загадки, в форме игрового приема, соответствующего теме занятия.

13. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части

В вводной части воспитатель использовал методы: игровой прием, частично-поисковый метод

14. Продолжительность вводной части

По времени вводная часть составила 2 минуты

15. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия

16. Активность детей во вводной части. Анализ.

В водной части педагог сумел заинтересовать детей, с увлечением воспитанники участвовали в игре, организованной воспитателем

17. Речевая активность во вводной части

Активно отвечали на вопросы воспитателя

18. Основная цель основной части

Закрепить представление и понятие о зимующих птицах, их повадках

19. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части

В основной части воспитатель использовал методы: частично-поисковый, беседа, эксперимент, демонстрация, показ, поощрение

20. Были ли обследовательские действия в ходе основной части? С какой целью проводились? Роль воспитателя в процессе обследования?

В основной части воспитанники с помощью загадок добывали новые знания с помощью отгадывания. Воспитатель поощрял детей. Когда всех птиц дети узнали – картинки прикрепляет на ковролин.

21. Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?

Смена деятельности присутствовала, проводилась физминутка в форме подвижной игры. Под тихую музыку дети "разлетаются", машут руками, как крыльями.

22. Продолжительность основной части

Основная часть занятия составила 9 минут

23. Целесообразность используемых методов (Анализ)

Все используемые приемы в основной части соответствовали теме занятия, проводит игру «Путаница». В конверте фрагменты рисунков птиц. Применялся наглядный метод (использование иллюстрации, презентации)

24. Активность детей в основной части

В основной части дети были также активны, с интересом выполняли задания, полученные от воспитателя, усталость не ощущалось

25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей

При ответах дети были активны, воспитатель добивался полных ответов.

Уровень речевого развития детей соответствовал возрасту детей.

26. Основная цель заключительной части

В заключительной части воспитатель преследовал цель- обобщить полученные знания детей.

27. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части

Беседа, поощрение

28. Продолжительность заключительной части

4 минуты

29. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)

Все методы, используемые в заключительной части были целесообразны, соответствовали и гармонизировали с темой занятия

30. Активность детей в заключительной части

В заключительной части дети также были активны.

31. Речевая активность в заключительной части

Активно отвечали на вопросы, что им понравилось на занятии, делились своими впечатлениями

32. Стиль общения воспитателя с группой

Демократический стиль общения - воспитатель стремился наладить эмоциональный контакт с детьми, в общении преобладали положительные оценки.

33. Есть ли вариативность форм организации познавательного процесса

На протяжении всего занятия присутствовала вариативность: игры, загадки, проблемные ситуации

34. Была ли связь с ранее пройденным материалом

Предварительно с детьми была проведена работа:

- наблюдение за птицами на прогулке;
- рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц;
- отгадывание загадок;
- беседы о зимующих птицах;
- дидактическая игра «Улетает – не улетает»;
- дидактическая игра «Узнай по описанию»;

35. Анализ документации воспитателя:

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Можно проследить, что на занятии также педагог преследовал цель- развитие речи учащихся. Тема занятия соответствовала используемыми словами на занятии, которые расширяли и обогащали активный словарь дошкольников.

-беседы о зимующих птицах;

-дидактическая игра «Улетает – не улетает»;

-дидактическая игра «Узнай по описанию»;

35. Анализ документации воспитателя:

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Можно проследить, что на занятии также педагог преследовал цель- развитие речи учащихся. Тема занятия соответствовала используемым словам на занятии, которые расширяли и обогащали активный словарь дошкольников.