Конспект организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие», направление - экология в старшей группе

**«Берегите природу»**

**Цель:** Формирование у детей основ экологической культуры.

**Задачи:**

Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о живой и неживой природе; формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.

Развивающие: закрепить представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

Воспитательные: воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому: чувство милосердия, интерес к природе, правильное поведение в природной среде; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранную деятельность.

**Оборудование:** «Речка», «мусор» на импровизированной полянке в группе, проектор, экран для просмотра видеоматериала по теме ООД**,** знаки по правилам поведения на природе**,** иллюстрации по правилам поведения на природе**,** картонные листья красного и зелёного цвета**,** макеты деревьев **,** дерево с опавшими листьями.

**Предварительная работа:** работа с Красной книгой, чтение стихотворений и рассказов о природе, беседы о правилах поведения на природе, просмотр иллюстрации о насекомых, животных и о птицах, просмотр презентации на тему: «Экология леса», дидактические игры "Хорошо - плохо", “Береги природу”, экскурсии в лес, на склон.

**Ход ООД**

**Воспитатель.** Ребята, все вы видели, что к нам с вами в группу пришло письмо (снимает и показывает конверт)

**Воспитатель.** Ребята, давайте посмотрим, от кого это письмо? Это письмо от Лесовичка. А кто знает: кто такой Лесовичок?

**Дети.** Лесовичок – это старичок, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы. .

**Лесовичок.** Здравствуйте, дорогие ребята! Я - Лесовичок. В моём лесу происходит что-то странное: воздух грязный, начинают гибнуть деревья, не слышно пения птиц, вода в реке стала грязной, умирают рыбы. Я вас очень прошу выяснить, в чём причина, и помочь.

**Воспитатель.** Ребята, поможем Лесовичку?

**Дети.** Да, поможем!

**Воспитатель.** Мы сейчас с вами отправимся в путешествие в лес. И пойдем мы туда по лесной тропинке.

Дети выходят на импровизированную лесную поляну и видят рядом «речку», с мусором: бумага, консервные банки, пластиковая посуда и т.д.».

**Воспитатель.** Смотрите, речка! Но что здесь произошло? Что случилось?

**Дети.** Кто-то намусорил, набросал мусор в реку, берега…

**Воспитатель.** Да, ребята, наверное, здесь до нас побывали другие путешественники и не убрали за собой. Как же мы можем помочь нашей речке? Что же делать?

**Дети.** Надо всё убрать.

**Воспитатель.**  Куда мы будем собирать мусор?

**Дети.** В мусорные мешки.

**Воспитатель.** Да, в мусорные мешки или пакеты. Но только осторожно: в воду без родителей нельзя заходить. Ребята, я с собой взяла мусорный пакет. Давайте соберём мусор.

(Дети собирают мусор)

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы всё правильно сделали, собрали весь мусор, очистили речку, её берега. А куда можно деть этот мусор?

**Дети.** Отнести мешки с мусором в специальные контейнеры для сбора мусора.

**Воспитатель:** Да, ребята, в мусорные контейнеры, а оттуда мусор потом заберут специальные машины – мусоровозы. Но в лесу нет мусорных контейнеров. Что мы можем сделать?

**Дети.** Можно забрать с собой или закопать.

 **Воспитатель.** Молодцы, ребята! Какая речка стала чистая, красивая! Речка благодарит вас, за то, что вы ей помогли.

ФИЗМИНУТКА

Продолжим наше путешествие, пойдём дальше по лесу. Ребята, смотрите, что здесь растёт?

**Дети.** Деревья.

**Воспитатель.**  Да, это деревья. И они не простые, а волшебные. Но мне кажется, что деревья почему-то грустные. (дети находят на пенёчке под деревом картинки). Ребята их, наверное, Лесовичок оставил. Давайте отдохнем на этой полянке и рассмотрим картинки.

**Воспитатель.** Посмотрите на первую картинку. Невнимательные отдыхающие после себя не до конца потушили костер. Ветер раздул и случился в лесу пожар. Это очень большая беда для леса, ведь он может весь сгореть!

**Воспитатель.** Следующая картинка. Что вы здесь видите?

**Дети.** Дети забирают животных домой.

**Воспитатель.** Да, ребята. Дети думают, что они делают хорошее дело. Но они не знают, что обитатели леса дома не выживают, умирают.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Следующая картинка. А здесь какая картина? **Дети.** Здесь туристы отдыхают. Девочка кричит, звучит громкая музыка.

**Воспитатель.** А можно себя так вести?

**Дети.** Нет, нельзя.Если будем шуметь, животные и звери могут покинуть свои норы и гнезда. А детеныши, испугавшись, разбегутся в разные стороны и без родителей заблудятся и погибнут. Лес любит тишину.

**Воспитатель.** Следующий рисунок. Что мы здесь видим?

**Дети.** Дети собирают цветы.

**Воспитатель.** Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

**Воспитатель.**  Ребята, а что делают здесь мальчики?

**Дети.** Один мальчик собирается палочкой раскидать муравейник, а другой наступил на нее.

**Воспитатель.** А можно так поступать?

**Дети.** Нет, нельзя. Потому что муравьи - это «санитары леса», так как они освобождают лес от вредных насекомых.

**Воспитатель:** Молодцы. Следующая картина. Кого вы здесь видите?

**Дети.** Мальчик собирает грибы, а девочка ягоды.

**Воспитатель:** Ребята, а как они их собирают?

**Дети.** Вместе с корнем.

**Воспитатель:** Можно их рвать вместе с корнем?

**Дети.** Вместе с корнемнельзя, можно срезать ножиком.

**Воспитатель.** Давайте продолжим наше путешествие. Встанем в круг. Я буду читать высказывания, а вы внимательно слушайте. Если можно так поступать, то хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете.

Ломать ветки деревьев и кустарников - можно или нельзя? Если можно зеленый, если нельзя, то красный.

Сажать больше деревьев – можно.

Обрывать в лесу паутину и убивать в лесу пауков – нельзя.

Подходить близко к гнездам птиц – нельзя.

Подвязывать сломанные ветки – можно.

Повреждать кору деревьев- нельзя.

Топтать ядовитые грибы - нельзя.

Ловить бабочек, стрекоз, шмелей и других насекомых - нельзя.

Убивать лягушек и жаб - нельзя.

Вы все ответили правильно, поэтому на дереве начали распускаться листья, давайте повесим листочки. (вешают зеленые листочки)

Молодцы! Вы хорошо знаете правила поведения в природе. Давайте же всегда будем беречь зелёный лес, птиц, животных, насекомых, цветы, реки.

**Воспитатель.**  Ребята, вы все правильно сказали. Мы с вами уйдем, но после нас придут другие путешественники, и чтоб они знали, как надо себя вести в лесу и что нельзя делать. Для этого давайте сделаем для них свои знаки!

Проходите за столы, мы с вами уже вчера предварительно приготовили заготовочки знаков и сейчас вы сами можете нарисовать свой знак.

(дети рисуют свои знаки под музыку леса)

ВХОДИТ ЛЕСОВИЧОК

**Лесовичок.**  Здравствуйте , ребята! Вы меня знаете, Кто я? Ребята, какие вы молодцы! Вы помогли мне. Очистили лес от мусора. Спасибо вам! Вы очень много знаете! Расскажите, пожалуйста, и своим друзьям, дома родителям, братьям, сестрам о правилах поведения на природе.

**Воспитатель**: Давайте подарим свои знаки Лесовичку, а он их повесит в лесу для туристов.

Лесовичок: Спасибо Вам, дорогие ребята. А я за это вам подарю Медали «Защитники леса». Теперь вы настоящие Защитники леса! До свидания!

**Воспитатель и дети.** До свидания, Лесовичок!

**Лесовичок.** До скорых встреч!

**Воспитатель.** Ребята, наше путешествие по лесным тропинкам завершилось. Вам понравилось? С чем мы встречались во время путешествия, что делали?

**Дети.** Помогли Лесовичку выяснить причину загрязнения леса и очистить его: собрали мусор, сделали знаки, на которых изображено, что можно, а что нельзя делать в лесу.

 **Воспитатель.** А за то, что вы помогли Лесовичку, он вам подарил медали. На этом наше маленькое путешествие окончено. Спасибо!