**МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, пос. Аэропорт, дом № 33,

тел (факс): 8(3012)22-67-94, e-mail:[mdouraduga15@mail.ru](mailto:mdouraduga15@mail.ru)

**Программа**

**Для 2 младшей группы**

**по теме:**

**«Дети, безопасность, дорога»**

Выполнила: воспитатель I категории

Панова А.П.

г. Улан – Удэ

2021 г.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Многие дети, не зная правил дорожного движения, часто нарушают их.

Как показывает анализ дорожных происшествий с детьми, главной их причиной является неумение детей наблюдать: осматривать улицу, замечать машины, оценивать ее скорость и направление движения, предвидеть возможное появление машины из-за других машин, кустов, деревьев.

Поэтому обучение детей наблюдению должно, стать наряду с изучением Правил Дорожного Движения главной задачей родителей и воспитателей детского сада.

Помните: самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Иначе целенаправленная работа теряет смысл.

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование у детей основ безопасного образа жизни.

2. Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте.

3. Прививать такие качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

4. Формировать у родителей интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать их к совместной деятельности с детьми.

В программе были использованы принципы:

Доступности, наглядности, системности.

Формы проведения работы:

1. Изучение в совместной деятельности Правил Дорожного Движения.
2. Профилактическая работа с детьми по ПДД в режимных моментах.
3. Взаимодействие с родителями, социальными партнерами по изучению с детьми ПДД;
4. Работа с воспитателями по изучение правил дорожного движения.
5. Рассматривание картин.
6. Дидактические игры.
7. Целевые прогулки.
8. Чтение художественной литературы по теме.
9. Решение проблемных ситуаций.
10. Беседы.
11. Экскурсии.
12. Составление рассказов

**Работа с родителями:**

1. Доклад для родителей по правилам дорожного движения.
2. Консультация «Безопасность на дорогах».
3. Наглядная агитация, папки-передвижки по изучению ПДД.
4. Тест для родителей «Грамотный пешеход».
5. Родительское собрание «Безопасное поведение на улицах города».

Мониторинг знаний правил дорожного движения:

1. Значение и виды светофора, уметь пользоваться сигналами светофора.
2. Знать элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка.
3. Знать элементы улицы.
4. Знать об опасности проведения игр на проезжей части.
5. Узнать разные виды транспорта, уметь их классифицировать.
6. Знать правила пользования общественным транспортом.

Целевые ориентиры:

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать нормам поведения и правилах безопасного поведения.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другим.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно оценивать их.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

**Перспективное планирование.**

**Вторая младшая группа.**

Сентябрь

1. Игры в песочнице: строительство улицы, используя машины, макеты домов, деревьев, фигурки людей.
2. Прогулка «Наблюдение за автобусом».
3. Прогулка «Наблюдение за проезжей частью дороги».

Октябрь

1. Прогулка «Знакомство с пешеходной дорожкой».
2. Рассматривание игрушки грузового автомобиля.
3. Прогулка «Наблюдение за грузовым транспортом.

Ноябрь

1. Беседа «Безопасность на дорогах».
2. Прогулка «Наблюдение за работой шофера».
3. Игры в группе со строительным материалом: построение улицы, дороги.

Конструирование машины с различением деталей – кабина, двери, окна.

1. Подборка книг, иллюстраций машин, улиц.

Декабрь

1. Сюжетно-ролевые игры: «Поехали на машине», «Автобус».
2. Беседа «Не попади в беду на дороге».
3. Аппликация «Автобус».
4. Прогулка «Наблюдение за проезжей частью».

Январь

1. Беседа «Наш друг Светофорик».
2. Игра «Мы на улице», учить детей согласовывать свои действия с сигналами светофора.
3. Прогулка «Знакомство с правилами поведения пешеходов».

Февраль

1. Аппликация «Светофор».
2. Чтение сказки «Бездельник Светофор» С, Михалкова.
3. Прогулка «Наблюдение за автобусом».

Март

1. Беседа «По дороге в детский сад».
2. Рассматривание макета улицы (различать проезжую часть, тротуар).
3. Составление рассказа «Приключение зверей».

Апрель

1. Беседа «Мы пешеходы».
2. Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино» (по теме).
3. Прогулка «Наблюдение за проезжей частью».

Май

1. Беседа «Правила поведения на улице».
2. Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Поездка».
3. Прогулка «Наблюдение за транспортом».

**Тематическая картотека «Прогулки по ПДД».**

**Вторая младшая группа**

Сентябрь

**Наблюдение за автобусом**.

*Цели*:

- учить различать транспорт по внешнему виду;

- называть основные части автомобиля;

- закреплять навыки поведения в автобусе.

*Ход наблюдения*

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

Автобус – пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

*Трудовая деятельность*

Подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками.

*Подвижные игры*

«Автомобили», «Воробушки автомобиль».

*Цели:*

*-* приучать соблюдать правила дорожного движения;

- закреплять знания об автобусах.

*Выносной материал*

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Наблюдение за проезжей частью.**

*Цели:*

*-* познакомить с проезжей частью дороги – шоссе;

- дать представление о правилах дорожного движения.

*Ход наблюдения*

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находиться рядом с дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

*Трудовая деятельность*

Сгребание сухих листьев в определенное место.

*Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.

*Подвижные игры*

«Воробушки и автомобиль».

*Цель*: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки – догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Октябрь

**Знакомство с пешеходной дорожкой.**

*Цели:*

- закреплять знания о правилах поведения на улице;

- воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

*Ход наблюдения*

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой инуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке(тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

*Трудовая деятельность*

Предложить детям сгребать сухие листья в определенные место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

*Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

*Подвижные игры*

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки – догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Выносной материал*

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

**Наблюдение за грузовым транспортом**

*Цель:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

*Ход наблюдения*

Не летает, не жужжит –

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты – это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

*Трудовая деятельность*

Подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками.

*Подвижные игры*

«Автомобили», «Самолеты».

*Цели:*

- приучать соблюдать ПДД;

- закреплять знания о грузовых машинах.

*Выносной материал*

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Ноябрь

**Наблюдение за работой шофера.**

*Цели:*

- знакомить с работой шофера;

- воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

*Ход наблюдения*

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить подойти по ближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове – важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

*Трудовая деятельность*

Подметание веничками дорожек на участке.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

*Подвижные игры*

«Горелки»,

*Цель:*учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Перебежки – догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Выносной материал*

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Декабрь

**Наблюдение за проезжей частью.**

*Цель:*

*-* продолжать знакомить с проезжей частью дороги – шоссе.

*-* правилами дорожного движения.

*Ход наблюдения*

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находиться рядом с дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

*Трудовая деятельность*

Сооружение снежной клумбы.

*Цель:* учить сгребать снег лопатами в определенное место.

*Подвижные игры*

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Кто лучше прыгнет?».

*Цель:*

- учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

- закреплять умение прыгать.

*Выносной материал*

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

**«Знакомство с правилами поведения пешеходов».**

*Цели:*

- продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;

- развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

*Ход наблюдения*

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать ПДД: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки – барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.

*Трудовая деятельность*

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.

*Подвижные игры*

«Такси».

*Цели:*

*-* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;

*-* быть внимательным к партнерам по игре.

«Не упусти мяч».

*Цели:*

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

- ориентироваться в пространстве;

- быстро действовать по сигналу воспитателя.

*Выносной материал*

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

Февраль.

**«Наблюдение за автобусом».**

*Цель:* знакомить с названиями частей машины.

*Ход наблюдения*

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом –

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

*Трудовая деятельность*

Утепление корней деревьев и кустов снегом.

*Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

*Подвижные игры*

«Автобус».

*Цели:*

- закреплять знания о труде шофера;

- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы – шоферы».

*Цель:* учить различать сигналы светофора.

*Выносной материал*

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол.

Апрель

**«Наблюдение за проезжей частью».**

*Цели:*

- закреплять знания о проезжей части дороги – шоссе;

- отмечать большое разнообразие машин, их названия;

- формировать представление о ПДД.

*Ход наблюдения*

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с боьшой дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые – их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают ПДД. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

*Трудовая деятельность*

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

*Цели:*

- приучать к чистоте и порядку;

- закреплять умение трудиться в коллективе.

*Подвижные игры*

«Пятнашки».

*Цели:*

- упражнять в беге и порядку;

- учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий».

*Цели:*

- учить согласовывать движения друг с другом;

- развивать глазомер.

*Выносной материал*

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

Май

**«Наблюдение за транспортом».**

*Цель:* расширять знания о транспорте.

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)
* Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)
* В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

*Трудовая деятельность*

Посев озимой пшеницы.

*Цели:*

- учить узнавать семена пшеницы;

- формировать навыки посадки семян.

*Подвижная игра*

«Цветные автомобили».

*Цели:*

- учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;

- закрепить основные цвета.

*Выносной материал*

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

**Тематическая картотека подвижных**

**игр по теме**

**«Поезд»**

Дети встают друг за другом, воспитатель впереди – паровоз, дети – вагончики. Паровоз дает гудок, и поезд начинается двигаться сначала медленно, затем убыстряя ход (бег переходит с медленного на быстрый).

Воспитатель: Остановка!

Дети останавливаются со словами: «Чух-чух-чух-чух-чух!

На остановке можно собирать грибы, ягоды, цветы, погулять.

Игра повторяется 2-3 раза.

**«Самолеты»**

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: зашли в самолет! (*Встали, сделали шаг вперед.)* завели моторы! (*Выполняют круговые движения руками вперед, согнутыми в локтях.)*

Воспитатель: Полетели!

Дети разводят руки в стороны на уровне плеч и бегают в разных направлениях.

Воспитатель: На посадку!

Дети садятся на свои места.

Игра повторяется 2-3 раза.

**«Светофор и автомобили»**

*Игра проводится под музыку: Ю. Чичкова «Светофор»*

Цель: закрепить ПДД и знание цветов светофора.

Ход игры: У полицейского в руке сигнальные флажки светофора. У детей в руке кольцо – руль, как будто едут в машине.

По свистку полицейского игра начинается.

Красный флажок – дети стоят.

Желтый флажок – приготовились, завели моторы, легкий бег на месте.

Зеленый флажок – дети бегают.

Полицейский смотрит, чтобы дети не нарушали правила движения.

Игра повторяется 2 раза.

**«Воробушки и автомобиль»**

На одной стороне площадки на полу разложены большие обручи, в которых сидят на карточках дети – это воробушки. На противоположной стороне площадки стоят 2-3 ребенка с кольцами в руках, как будто держат руль – это автомобили.

Воспитатель: Вылетели воробушки!

Дети выбегают или выпрыгивают из обручей и имитируют полет птиц, прыгают с веточки на веточку, пьют водичку и летают.

Воспитатель: Осторожно, автомобили!

Дети – «автомобили» начинают ездить, а дети – «воробушки» бегут, садятся

обратно в обручи.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Игра малой подвижности «Сигналы светофора»**

Дети садятся на стульчики. Полицейский показывает сигнальные флажки.

Красный флажок – дети кладут руки на колени.

Желтый флажок – дети хлопают в ладоши.

Зеленый флажок – дети топают ногами.

Подведение итогов: полицейский хвалит тех детей, которые соблюдали правила игры и быстро реагировали на смену действий по свистку полицейский.

Сюрпризный момент: полицейский дарит каждому ребенку по игрушечному свистку.

**«Тише едешь – дальше будешь»**

Все желающие принять участие делятся по парам. Расстояние от старта до финиша – 10-12 м. по сигналу воспитателя велосипедисты начинают движение от старта к финишу. В соревновании побеждает не тот, кто пришел первым, а тот, кто окажется последним. Кто не падая и не останавливаясь в пути, будет находится на дистанции долше остальных. Тот, кто потерял равновесие и опустил ногу на землю, выбывает из игры.

**«Гонки на санках»**

Дети распределяются по парам и катают друг друга на санках. Можно устроить гонки, где будут соревноваться 2 нары. Отмечаются самые быстрые гонщики.

**«Лабиринт»**

Эта игра проводится, когда дети уже знакомы с обозначениями знаков и указателей («въезд запрещен», «пешеходный переход», «велосипедное движение запрещено» и др.)

Зимой снежными валами на расстоянии 1м и высотой 0,5-0,7 м строится лабиринт. Летом лабиринт можно сделать из песка, кирпичей, уменьшив высоту стен. В лабиринте ставят знаки. Зимой на санках, летом на велосипедах, дети проезжают лабиринт, точно соблюдая указания знаков.

Тот, кто не нарушил правил, может свободно проехать по лабиринту.

**«Светофор»**

Игра проводится на участке детского сада. Обозначается перекресток, переходы. В центре встает ребенок («светофор») с красным кругом на спине и груди, и зеленым на плечах. Два желтых кругах он держит в кругах. Дети начинают переходит улицу по пешеходным переходам, а «светофор» поварачивается к ним боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Дети должны знать, что означает желтый свет. Если «светофор» поднял руки с желтыми кркгами, значить переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться , а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середины улицы (островке безопасности) и ждать зеленого сигнала.

**МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, пос. Аэропорт, дом № 33,

тел (факс): 8(3012)22-67-94, e-mail:[mdouraduga15@mail.ru](mailto:mdouraduga15@mail.ru)

**Консультация для родителей**

**«Безопасность на дорогах нашего города»**

Выполнила: воспитатель I категории

Панова А.П.

Г. Удан-Удэ

2018 г.

С каждым годом все интенсивное становится движение на улицах и дорогах. Рост всех видов транспорта требует более строгой организации движения, обеспечивающей безопасность как самого транспорта, так и пешеходов.

Чтобы надежно обеспечить себе безопасность на улицах и дорогах, пешеход должен знать правила, которыми руководствуются водители. Только при этом условии в действиях водителей и пешеходов будет определенная согласованность.

В нашей стране повсеместно принято правостороннее движение. Что это значит? Если смотреть вдоль улицы, то правой ее стороне машины движутся от вас, а по левой к нам. Правостороннее движение и обязывает пешехода при переходе улицы смотреть сначала налево, чтобы не попасть под едущие машины, а на второй половине улице – направо.

На пешеходном переходе также надо придерживаться правой стороны, причем идти только прямо, а не по диагонали. Иначе будут происходить столкновения с идущими навстречу. Это приведет к задержке пешеходов на проезжей части, в результате чего они могут оказаться в потоке машин, когда они тронуться на зеленой сигнал светофора, и помешают движению.

Есть улицы и с односторонним движением. Переходя такую улицу, пешеходы должны вести себя уже по – другому, потому что могут встретить опасность только с одной стороны (правой или левой). И выходить из транспорта на такой улице, если он остановился с левой стороны, нужно только на левую сторону.

Прежде всего, пешеходам разрешается ходить только по тротуарам. На тротуаре тоже существует правостороннее движение. Каждый человек должен знать это неписанное правило и придерживаться его, чтобы не выслушивать справедливые нарекания прохожих. Тот, кто порой не считаться с ними, не только мешает встречным, но и затрудняет движение.

Бывает, что тротуара нет. Тогда человек должен идти по левому краю проезжей части, а на дороге по левой обочине.

Обязательно для пешехода и такое напутствие: не перебегайте улицу. Улицу

нужно переходить только шагом. Спокойно, без суеты и нервозности. Ситуация

на проезжей части дороги меняется ежесекундно. Бегущий человек обычно смотрит либо себе под ноги, чтобы не споткнуться, либо перед собой, а смотреть нужно прежде всего в ту сторону, откуда приближается транспорт. Только тогда, когда человек переходит улицу спокойно, он способен внимательно следить за происходящим вокруг, в случае надобности, либо отступить назад, либо остановиться. Вот почему в правилах специально оговорено, что переходить улицу пешеходы должны идти шагом.

Особенно опасно перебегать улицу детям, и нужно всемерно предостерегать их от этого. Бегущий или мечущийся из стороны в сторону человек дезориентирует водителя. Он не знает, как поступит этот человек в следующее мгновение. Водитель не может решить, продолжать ли ему движение или притормозить, чтобы пропустить пешехода.

Даже переходя улицу шагом, это можно делать не везде. Для пересечения улицы отведены определенные места, и соответствующий знак предупреждает об этом вредителей. Здесь они бывают особенно внимательны и осторожны. Пешеходные дорожки обозначаются прерывистыми линиями и указателями «переход». Там, где таких линий нет, пешеходы должны переходить улицу на перекрестках по линии тротуара.

Специальная статья правил предписывает воспитателям детских садов, педагогам школ и вообще всем взрослым водить детей только по тротуарам. И, разумеется в организованном порядке. По дороге дети должны идти только по левой обочине, но никак не по проезжей части. При этом необходимо соблюдать и еще одно важное правило: дети должны быть выстроены в колонну по два человека вряд.

«Водители и пешеходы, будьте взаимно вежливы!» этот призыв должен быть непреложным законом. Но, что означает для водителей и пешеходов быть на улице взаимно вежливыми? Это прежде всего в одинаковой мере выполнять «Правила дорожного движения», относиться к ним с уважением, быть внимательным к окружающей обстановке и ее изменениям, быть взаимно предупредительными, не создавать помех движению. Если же «Правила

движения» будут соблюдать только водители, а пешеходы с ними считаться не будут, то и порядка на улице не будет, и они себя от несчастного случая не застрахуют. Надеяться на то, что водитель обязан соблюдать правила и поэтому всегда осторожен по отношению к пешеходу, ни в коем случае нельзя. Безопасность пешехода на улице – дело самого пешехода!

Многие дети, не зная правил дорожного движения, часто нарушают их.

Как показывает практика анализ дорожных происшествий с детьми, главной их причиной является неумение детей наблюдать: осматривать улицу, замечать машины, оценивать ее скорость и направление движения, предвидеть возможное появление машины из-за других машин, кустов, деревьев.

Поэтому обучение детей умению наблюдать должно, стать наряду с изучением «Правил дорожного движения» главной задачей родителей и воспитателей детского сада.

Ребенок посещает детский сад. Родители спокойны: утром рано отводят его в детский сад, а вечером забирают.

Нервная система ребенка дошкольного возраста еще не уравновешена. Процессы возбуждения превышают торможение и это устанавливает для них характерную активность, подвижную деятельность, неусидчивость. Улица расширяет возможности детской активности в сравнении с закрытым помещением. Поведение ребенка на улице значительно изменяется через его определенные понятия храбрости, для некоторых, мальчиков, например, примером героизма является умение перебежать улицу в неположенном месте. Такой поступок старших детей вызывает восхищение дошкольников.

Чтобы стать дисциплинированным пешеходом, детям не хватает четкого представления о безопасности, понимания ее. Внимание дошкольников нестойко, легко отвлекается. Ребенок побежал за мячом, тот укатился на дорогу, и не слышит сигнала машины, а взрослые часто не обращают на это никакого внимания, не объясняют опасности таких действий. Мы считаем, что ознакомление дошкольников с правилами уличного движения нужно начинать с детского сада, включить эти вопросы в специальные занятия.

Нервная система детей дошкольного возраста чрезвычайно пластична, нервные связи создаются очень быстро. Ребенок может легко и быстро запомнить новый материал, особенно, когда он подкрепляется словом и вызывает сильные эмоции. Используя это, при планировании занятий по ознакомлению правил уличного движения нужно предусматривать наглядность (картины, плакаты, игрушки),

речевой материал (стихи, загадки, песни, рассказы), дидактические игры.

Знакомить детей с правилами дорожного движении можно в повседневной жизни, в играх, на занятиях по развитию речи и изобразительной деятельности (рисовании, конструировании).

Предлагаем такие виды:

1. **Целевая прогулка по улице:**

Знать, что улица делится на проезжую часть и тротуар. По проезжей части ездит транспорт, по тротуару ходят люди. Обратить внимание на движение людей по тротуару. Показать место перехода, знаки перехода, светофор.

1. **Беседа по картинам «улица города», составление рассказов.**

Улица – это ряд домов с одной и другой стороны, между которыми проходит дорога. Улиц много, они делятся на две части: широкую – для машин (дорогу), узкую (тротуар) – для людей. Ходить по тротуарам безопасно. На улице в местах перехода есть светофор, который регулирует движение транспорта и людей.

1. **Беседы об улице (с использованием картин, плакатов).**

Запланировать предварительно экскурсии. Закрепить знания о том, что людей. которые ходят по улицам, называют пешеходами. Чтобы правильно переходить улицу, нужно знать правила движения пешеходов. Место, где можно переходить улицу, называется переход. Там, где ездят машины играть не разрешается.

1. **Составление детьми творческих рассказов с опорными словами: улица, переход, транспорт, светофор.**

Кроме специальных занятий полезно использовать дидактические игры: «Переход». В групповой комнате сделать «улицу», расставить машины, белыми бумажными полосами отметить переход. Регулировщик регулирует движение.

Можно также разучить с детьми стихи: «Мяч» С. Маршака, «Милиционер», Михалкова «Моя улица», «Велосипедист».

На занятиях по изобразительной деятельности детям можно предложить нарисовать улицу нашего города. На занятиях по конструированию можно сделать «Светофор».

Одновременно с ознакомлением детей с ПДД, не следует часто

Останавливаться на несчастных случаях и этим запугивать их. Дети должны понимать правила безопасности, связанные с уличным движением, но не бояться улицы, т.к. чувство страха парализует осторожность, притупляет возможность ориентировки в обстановке. Нужно терпеливо пояснять, что знать и придерживаться ПДД должны знать все, это создает спокойную атмосферу на улице, облегчает водителей транспорта.