**МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, пос. Аэропорт, дом № 33,

тел (факс): 8(3012)22-67-94, e-mail:mdouraduga15@mail.ru

**Родительское собрание**

**Во второй младшей группе**

**«Мы рады знакомству»**

**05.04.2018г.**

Подготовила:

Воспитатель Панова А.П.

Улан-Удэ

***Родительское собрание во второй младшей группе***

***«Мы рады знакомству»***

**Доклад**

**«Адаптация в детском саду» Кризис трех лет**

**Задачи:** В докладе говорится о режиме в детском саду. Большое значение имеет соблюдение режима дня не только в детском учреждении но и дома. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки, и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, внимание. Память, восприятие детей. Формировать представление о предметах ближайшего окружения. Продолжать развивать речь детей.

**Цель**: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Ход собрания:**

Садятся на стулья, расставленные по кругу. У каждого на стуле лежит буклет «Правила для родителей».

- Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе, расскажем Вам о том, чему мы уже успели научиться за период адаптации к детскому саду и что нам еще предстоит узнать.

Но вначале, не зря же наша встреча называется «Мы рады знакомству», давайте познакомимся поближе.

**Игра для знакомства.**

Родители передают мяч, у кого в руках мяч, тот говорит, как его зовут, как зовут ребенка, сколько лет ребенку, и что бы они хотели ещё узнать о детском саде.

- Уважаемые родители! Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

- Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

**Доклад**

**«Адаптация в детском саду». Кризис трех лет.**

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка. Отсюда вывод, что нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с Вами 4 года будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей.

Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аскарина, говоря о данной проблеме, часто приводит один и тот же пример:

Садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. А теперь обратимся к детям.

Процесс адаптации у детей к новым условиям детского сада, к новой группе и воспитателям, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как «я сам!». Ребенок начинает осознавать  собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса для ребенка.

Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: упрямство, строптивость и негативизм.

Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. **Мнение взрослых** малыш их ни во что не ставит отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытаясь сделать все наоборот. Стоит отметить, что  обычно период кризиса труднее переносят дети, чем их родители. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.

 Правила для родителей: (Приложение) №1

За время адаптации дети стали более общительными, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками.

Все дети знают, где находится их шкафчик, полотенце, кроватка.

Усвоили некоторые правила поведения в группе.

Знают, что после того как помыли руки нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу.

Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых.

 Раздеваются.

Учимся одеваться.

Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

- Как видите, научились мы многому, но еще больше нам предстоит узнать и самое главное научить детей самообслуживанию. И в этом процессе Вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребенок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома  приходит в детский сад и мы снова учим его кушать, одеваться и т.д. А при общении с Вами выясняется, что дома Вы все делали за него, потому что так быстрее, удобнее, аккуратнее и т.д.

Дайте детям возможность быть самостоятельными, разумеется, соответственно их возрасту.

Очень важно, чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.

- Ваши мечты осуществляться, если мы с вами будем работать в тесном контакте. Мы работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки», которая направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. А также перед нами стоят годовые задачи:

1)становление компонентов речевой системы детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук;

2)развитие социально-коммуникативной компетентности воспитанников через организацию различных видов и форм игровой деятельности.

3) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте;
 4) формировать интерес к художественным видам деятельности.

- В программе предусмотрено решение задач для второй младшей группы, с которыми вы можете познакомиться.

- Рабочая программа во 2 младшей группе.

*- Режим дня: (Приложение) №2*

В нашей группе проходит 10 занятий в неделю:

Рисование чередуется с аппликацией, конструирование, музыкальное занятие, физкультурное занятие, математическое занятие, ознакомление с окружающим миром, художественное чтение, развитие речи. Все занятия проходят в игровой форме. Каждый день проводятся по 2 занятия по 15 мин. каждое. В течение дня проводятся различные подвижные игры, разучиваются пальчиковые игры и потешки, проводятся индивидуальные беседы с детьми.

***Правила нашей группы:***

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

***1. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.***

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

***2. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!***

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Мы с вами будем идти вместе и рядом на протяжении несколько лет. У нас есть свои традиции. Каждый месяц в детском саду проходят различные развлечения для детей. В сентябре: "День Знаний"; в октябре "Праздник осени"; в декабре месяце "Новый год". В марте Праздник Весны 8 Марта

- Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне.

- Мы живем с Вами в современном мире, и для тех, кто хочет быть всегда в курсе событий нашей группы, добавляйтесь в Viber на страницу нашей группы. Ежедневно (по возможности) мы будем выкладывать заметки о нашей жизни, фотографии, консультации, домашние задания и другую полезную информацию.

**Итог собрания:**

В заключении хочется сказать, что мы вместе будем закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском саду и в родительских коллективах. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой.

Мы с вами хорошо поработали.

И в завершении мы предлагаем, посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ. И вот чтобы они не ушли от нас, их надо крепко накрепко соединить в аплодисменты.

Спасибо! До новых встреч!

Приложение №1

**Памятка для родителей**

**Правила для родителей**

1. Приводите ребенка в детский сад в одно и то же время, 8.00 не опаздывайте, т.к. вы нарушаете режим детского сада
2. К воспитателям, к помощнику воспитателя обращайтесь по имени-отчеству.

 **Одежда ребенка:**

* §Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика или не сковывала его движений.
* §Завязки и застеж­ки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоя­тельно себя обслужить.
* §Большая просьба вместо перчаток иметь варежки, пришить обязательно на резинку. ( в зимний период года)
* §Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать размеру ноги ребенка, легко сниматься и надевать­ся. Учите самостоятельно обуваться и разуваться.
* §Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке.
* §Иметь запасную одежду.

**-  Порядок в шкафчике:**

* §Складываем вещи в определенном порядке. При одевании и раздевании ребенок должен это делать сам.
* §Запасные вещи должны лежать в пакете на вешалке, чтобы ребенку было, куда складывать вещи.

- Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов.  Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резин­ки, таблетки, монетки.

- Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.

**- Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

* §Следите и дома за тем, как ребенок моет руки (не разбрызгивая воду, правильно пользуясь мылом, не мочить одежду, насухо вытираться полотенцем.);
* §следить, как одевается и раздевается (давать это делать ему самому, в определенной последовательности, определить, где перед у одежды, вывернуть; одежду складывать, вешать на стульчик, расстегивать - застегивать пуговицы, прежде, чем обуваться, сандалики или сапожки надо поставить так, чтобы они смотрели друг на друга, а не «поссорились»);
* §пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, салфеткой; во второй половине года будем обучать кушать вилкой;
* §учить самообслуживанию в туалете.

- Не обсуждайте при ребенке дома свои опасения, претензии и переживания по поводу детского сада, но обязательно поделитесь ими, прежде всего с воспитателями, также у нас открылся консультационный центр в детском саду, который курирует наш методист. Если проблему решить не получается, тогда уже обращаться за помощью к заведующей.

- Главным для успешной адаптации являются ваш положитель­ный настрой, соблюдение режима дня и рекомендаций педагогов. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

**Надеемся на плодотворное сотрудничество!**

**Протокол №1**

Заседания родительского собрания во второй младшей группе « »

**«Мы рады знакомству»**

от «05» апреля 2018г.

По списку: 18 чел

На собрании присутствует: \_\_\_13\_\_чел.

Отсутствует: 5 чел.

Представители: МБДОУ «Радуга» №15 Воспитатель: Панова А.П.

Старший воспитатель: Добчинова Л. Б. Медицинская сестра: Семенова В. И.

**Повестка родительского собрания :**

1.  Приветствие (вступление)

2. Игра для знакомства.

3. Знакомство с общеобразовательной программой

5. Доклад «Адаптация в детском саду» Кризис трех лет

6. Правила нашей группы

5. Выбор родительского комитета

6. Вопросы родителей

7. Разное

Доклад

**«Адаптация в детском саду» Кризис трех лет**

**Задачи:** В докладе говорится о режиме в детском саду. Большое значение имеет соблюдение режима дня не только в детском учреждении но и дома. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки, и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, внимание. Память, восприятие детей.

Формировать представление о предметах ближайшего окружения. Продолжать развивать речь детей.

  **Родителям с**овместно с воспитателями обеспечить выполнение главных задач, а именно содействовать всестороннему воспитанию и развитию детей, укреплению их здоровья, совершенствованию физического развития, а так же развитию познавательных интересов детей, воспитанию устойчивого внимания, наблюдательности, формированию интереса к учебной деятельности. Совместно с воспитателем создать благоприятные условия для формирования интеллектуальной, нравственной, эмоциональной и волевой личности ребенка.

Выбрать родительский комитет:

1. Бадархаева Виктория Викторовна
2. Телятникова Оксана Рафугатовна
3. Эрдынеева Ксения Владимировна

**Председатель родительского комитета: Бадархаева Виктория Викторовна**

Родительскому комитету организовать работу с родителями с целью обогащения предметно- развивающей среды в группе.

Выразить благодарность всем **родителям:** за активное участие в подготовк**е группы к учебному году.**

Решения: разных текущих вопросов.

Председатель родительского собрания: Бадархаева В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                      (подпись)

Секретарь родительского собрания: Телятникова О. Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                    (подпись)

«05 » Апреля 2018г