

Конспект интегрированного занятия по окружающему миру с игровой ситуацией для детей старшей группы

«Спаси домашних животных»

Место проведения **игровой ситуации** в образовательном процессе: раздел «Познание» **окружающий мир** «*Домашние животные*»

Цель: Расширить знания о **домашних животных**.

Задачи:

Закрепить представления о **домашних животных**, учить составлять предложения по вопросам развивать логическое мышление, умение классифицировать. Воспитывать бережное отношение к **домашним животным**, желание ухаживать за **животными**.

Оборудование: письмо, **игровой набор «Дары Фрёбеля»**, игра «Прозрачный квадрат» Воскобовича, игрушки **домашних и диких животных**, альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски, стаканчики для воды, кисточки, кукла кот Матроскин.

1. Организационный момент

Здравствуйте, девочки,

Здравствуйте, мальчики!

Скорей становитесь со мною в кружок!

Давайте улыбнѐмся и скажем: "Привет!"

А гостям всем: "Здравствуйте!"

2. Ведение в игровую ситуацию.

В **группу приносят письмо**. Воспитатель спрашивает у **детей**, как узнать от кого пришло письмо.

Воспитатель: Правильно нам нужно открыть конверт и посмотреть, **интересно кто нам его написал**. (*открывает конверт*). Ребята, а чтобы узнать, кто отправил нам письмо, вы должны отгадать загадку.

Любит есть он бутерброд

Не как все, наоборот,

Он в тельняшке, как моряк.

Звать кота, скажите, как?

Ответ: кот Матроскин

Воспитатель: Правильно кот Матроскин. Читает письмо детям. «Здравствуйте ребята **группы «Ягодка»!** У меня случилась беда, на мою ферму налетел ураган и разрушил её и все **животные убежали в лес**. Помогите вернуть мне их на ферму, пока не случилась беда».

Воспитатель:- Ребята что же может произойти с **домашними животными в лесу?** (*ответы детей*)

Воспитатель: И что нам делать, как помочь коту Матроскину.

Дети принимают решение поехать в лес найти **животных** и вернуть их коту Матроскину.

Воспитатель: А на чём мы поедem в лес искать **животных?** (*ответы детей*) Принимают решение ехать на автобусе

Конструирование автобуса из даров Фрёбеля.

Физминутка

Мы в автобус дружно сели (*Дети садятся*)
И в окошко посмотрели. (*смотрят по сторонам*)
Наш шофёр педаль нажал, (*«нажимают» на педаль*)
И автобус побежал. (*убегают*)

Дети приезжают в лес.

Д/ игра «*Найди домашнее животное*»

На ковре расставлены игрушки **домашних и диких животных в парах** : одно дикое и одно **домашнее животное**.

Воспитатель предлагает выбрать только **домашнее животное**.

Задаёт вопросы какое **домашнее животное**, с каким диким **животным в паре и почему?** (*Почему барашек не побежал к волку, а кролик к лисе*) (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, мы с вами **домашних животных нашли**, надо их вернуть коту Матроскину. Где находится ферма кота Матроскина? В деревне Простоквашино, отправляемся в путь. Но на пути у нас озеро, как нам переправиться через него? (*ответы детей*) Можно переплыть на лодке.

Конструирование лодки из «Прозрачных квадратов Воскобовича»

Воспитатель: Озеро мы с вами переплыли и нас встречает кот Матроскин.

Матроскин; **Спасибо ребята**, что вернули мне всех сбежавших **домашних животных**. Но где будут жить **домашние животные**?

Воспитатель с детьми решают нарисовать для **домашних животных жильё** (*для лошади - конюшню, свиньи – свинарник и т. д*).

Коллективная работа коллаж «*Ферма*».

Матроскин: **Спасибо вам за помощь**. Моя корова Мурка даёт очень вкусное молоко. А вы любите пить молоко? А какие продукты изготавливают из молока?

Д/игра «*Найди лишнее*»

Детям раздаются карточки с молочными продуктами, один продукт не молочный. Нужно выбрать молочные продукты.

Матроскин; Ребята, вы так много знаете о молоке и молочных продуктах. Вы сегодня мне помогли и я хочу угостить вас молоком.

Рефлексия.