

## Современная технология «Сказочные лабиринты игры»

В.В. Воскобовича в ДОУ .

Дошкольный возраст – это благоприятное время для становления и развития личности ребёнка. Детство ребёнка должно быть насыщено разнообразными играми: познавательными, исследовательскими, творческими. В этих играх дети учатся взаимодействовать друг с другом и познавать мир.

Игра для ребенка – является главным видом деятельности, в игре он познает мир. Игра – это любимое занятие для ребенка, в ней он приучается к тем действиям, которые ложатся в основу его обычаев и привычек. Педагог А.С. Макаренко охарактеризовал игру так: “ Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...” Игра является результатом воспитания личности ребёнка дошкольника. Знания, приобретённые в занимательной форме игры, усваиваются детьми быстрее и легче, чем те, которые связаны с длительными неинтересными упражнениями. Поэтому так важно создать для ребёнка развивающую среду, увлечь его развивающими играми, стимулировать воображение и научить ребёнка составлять целостные образы. Наша задача как педагогов – подобрать такие игры, которые будут лишены лишнего дидактизма, такие игры, которые были бы ребёнку «и по сердцу и по уму».

В 2018 году в нашем городе на базе детского сада № 96 «Калинка» проходил семинар В.В Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», где были представлены технологии развивающих игр его авторского курса.

Сама по себе данная игровая технология – это находка для воспитателей дошкольных учреждений. С помощью игр можно решить любую задачу, поставленную на занятии. Игровое действие запоминается быстрее, чем устная

информация. От воспитателя требуется лишь правильно подобрать нужную игру и во время включить её в деятельность детей. Занятия становятся интересными и запоминающимися. Использование современных технологий является необходимым условием профессионализма педагога. Технологии игр В.В. Воскобовича затрагивают сразу несколько технологий: развивающие, игровые, ТРИЗ, работа в парах, командная работа, ИКТ.

Цель технологии «Сказочные лабиринты игры» - построение педагогического процесса способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Развивающие игры В.В. Воскобовича различаются рядом особенностей, которые обусловлены структурой самой игры.

1. Вариативность - возможность решать, выдумывать и воплощать в действительность разные игровые задания.
2. Широкий возрастной диапазон участников игры.
3. Сказочность - все игровые ситуации сопровождается сказочный сюжет
3. Творческий потенциал - возможность проявлять творчество детям.

Наш детский сад очень заинтересовали развивающие технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Для начала нужно было изучить методическую литературу и организовать образовательную деятельность, для того чтобы ребёнок играл, развивался и одновременно обучался. Так же нужно было организовать игровую развивающую среду. Развивающая среда – это обеспечение детей материалами для творчества и возможности работать с ними. Приобрели в группы «Коврограф Ларчик» и «Фиолетовый лес». Сказки «Фиолетового леса» включают сюжеты с волшебными превращениями, похождениями разных героев, интересными вопросами, проблемными ситуациями, упражнениями смоделировать и преобразовать предметы. «Коврограф Ларчик» стал любимым игровым пособием для детей.

«Коврограф Ларчик» - это методический комплекс, с помощью которого можно организовать для детей многофункциональную развивающую и обучающую среду. Ковролинное игровое поле представляет собой сочетание фланелеграфа и школьной доски, при помощи разных приспособлений можно фиксировать на коврографе различный демонстрационный материал. Каждый день наша образовательная деятельность начинается у коврографа, где воспитатели вместе с детьми погружаются в игровую ситуацию.

На занятиях по математике - дети сооружают мост (узкий, широкий) или дорогу (длинную, короткую) для обитателей фиолетового леса, знакомятся с эталоном цвета и фигурами при помощи игровых пособий, входивших в комплект. Ориентироваться в пространстве дети учились с ЛаНью (левый нижний угол), ЛьВом (левый верхний угол), ПоНи (правый нижний угол) и ПаВлином (правый верхний угол). Познакомить детей с клеткой, графическим письмом, мерой длины помогли «Разноцветные веревочки». Веребочками можно обводить и соединять картинки, выделять множества, создавать из них различные фигуры и узоры, измерять величину предметов. Знакомство с гномами Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе и Фи помогло детям закрепить цвета радуги. Набор букв «Буквоцирк» помогает интересно и понятно ввести детей в мир букв. В наборе десять картонных карточек с гласными, но это не просто буквы, а веселые шуты с забавными именами: Арлекин, Ярлекин, Урлекин, Юрлекин и др. Благодаря этим карточкам дети легко изучили понятия: твердые, мягкие звуки; парные гласные и т.д.

«Коврограф Ларчик » развивает мышление, воображение, знакомит с меркой, помогает научиться пользоваться меркой разными способами (познавательное развитие); развивает интеллектуальные и творческие способности дошкольников, учит играть, общаясь друг с другом (социально – коммуникативное развитие); составлять картины и узоры из цветных верёвочек и узоров (художественно – эстетическое развитие); путешествуя по игровому

полю вместе со сказочными персонажами, дети ищут решения проблемных ситуации (речевое развитие); развивает мелкую моторику рук и зрительную память (физическое развитие). Таким образом используя «Коврограф Ларчик» происходит интеграция всех образовательных областей.

Также в нашем саду в работе используется развивающая среда «Фиолетовый лес», она находится в постоянном и открытом доступе для всех детей, в том числе и для детей с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» помогает решать сразу несколько образовательных задач, предусмотренных ФГОС ДО:

- ознакомление детей с окружающим миром (времена года, природные явления, растительный и животный мир)
- развитие познавательных процессов (пространственное мышление, внимание, память и творческое воображение)
- развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации
- развитие аргументированной и доказательной речи.

С помощью развивающей среды «Фиолетовый лес» и необычных персонажей, наши дети становятся действующим лицом событий и сказочных приключений. Путешествия по Фиолетовому лесу происходит в реальном времени, так как в нем есть Поляна Золотых плодов, Озеро Айс, Чудо-острова, страна Муравия и ещё много всего интересного. Дети путешествуют, передвигаются в этой среде, участвуют в создании сказочного пространства и выполняют интересные задания жителей Фиолетового леса.

Также «Фиолетовый лес» используем в разных видах детской деятельности.

- Проводим дидактические игры «Найди лишнее?», «Узнай по описанию?», «Кто где живёт?» и т.д.

- В познавательно – исследовательской деятельности: обсуждение проблемной ситуации «Почему листья на деревьях желтеют и опадают?», «Как зимует ёжик?» и др.
- Конструировании: дети строят дома для жителей фиолетового леса из развивающих конструкторов Воскобовича – «Чудо соты», «Чудо - крестики», «Логоформочки», «Черепашки» и др.
- Двигательной деятельности: развитие мелкой моторики рук при перемещении ковровиновых фигурок.

Мы считаем, что технология «Сказочные лабиринты игры» является одной из лучших технологий, потому что для неё создано большое количество игровых пособий и игр. Эту технологию может быстро освоить и применить в своей работе, как начинающий педагог, так и педагог с большим опытом работы.

Чтобы не останавливаться на достигнутых результатах, мы проходим онлайн семинары и мастер-классы по авторским играм В.В. Воскобовича. Также проводим внутри сад открытые занятия с использованием «Коврограф Ларчик» и других развивающих игр В.В. Воскобовича, а также изучаем методическую литературу.

Технологии «Сказочные лабиринты игры» помогают достичь хороших результатов познавательно-творческом развитии детей.

Ерофеева Р.В.

Цоктоева Д.Д.

Борисова И.С.