

МБДОУ Детский сад №15 № «РАДУГА»

**Проект «Хлеб –всему голова»**

г. Улан -Удэ

Наименование проекта **«Хлеб – всему голова»**

Цель проекта: **Расширить знания детей о хлебе.** Привить уважение к **хлебу и людям**, вырастившим его.

Задачи проекта:

**Обучающие:**

Формировать представление **детей о том**, кто и как выращивает, печет **хлеб**; знакомить **детей** со злаковыми растениями.

Расширить знания **детей о значении хлеба в жизни человека.**

**Развивающие:**

Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь **детей.**

Показать, каким трудом добывается **хлеб** для народа и каждого из нас.

**Воспитывающие:**

Воспитывать бережное отношение к **хлебу**, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Актуальность

**Хлеб**-это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно **хлебу** отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи.

Этот продукт сопровождает нас от рождения до **старости**. Ценность **хлеба** ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят **хлеб** и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него?

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих **хлеб** (анкета, и относятся к **хлебу небрежно** (*бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски*)).

**Проект** призван обратить внимание **детей**, какими усилиями появляется **хлеб на нашем столе**, воспитывать бережное отношение к **хлебу**.

Тип **проекта**: творческий.

Срок реализации **однодневный**

Продолжительность: **краткосрочный**.

Участники **проекта**: дети **старшей** группы, педагоги, родители.

По характеру контактов: Осуществляется внутри одной **возрастной** группы в контакте с семьями воспитанников.

Направления **проекта** **Познавательное**.

Этапы работы над **проектом**

Этапы Содержание

1. Мотивационный этап Проблемная ситуация:

1. Определение уровня знаний **детей о хлебе**.

2. Обсуждение темы **проекта**, задач с детьми.

3. Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

4. Подбор необходимой литературы по данной теме.

5. Сбор информации.

6. Размещение объявления на стенде для родителей о предстоящем мероприятии.

2. Деятельностный этап 1. Проговаривание и обсуждение поговорок, пословиц и примет о **хлебе**.

2. Беседы: «**Как хлеб на стол пришел**»; «**Как испечь хлеб дома**»; «**Берегите хлеб**».

3. Дидактическая игра: «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь»,

Замешивание теста и выпечка **хлеба** в домашних условиях (**хлебопечка**).

5. Рисование **хлебных полей**, людей, выращивающих **хлеб**.

6. Лепка из соленого теста **хлебобулочных** изделий с детьми для сюжетно- ролевых игр.

7. С. р. и.: «**Булочная**»,

3. Заключительный этап. Викторина «**Хлеб – всему голова**»

Результат **проекта** Дети будут иметь представления о ценности **хлеба**; получат знания о том, как выращивают **хлеб**, что **хлеб** – это итог большой работы многих людей; появится интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве **хлеба**; у **детей** воспитается бережное отношения к **хлебу**

**МБДОУ Детский сад №15 «Радуга»**

**Познавательно-экспериментальное занятие в средней группе**

г.Улан- Удэ

**Цель:** познакомить с функцией носа, его строением. Использование оздоровительных методик (*массаж носа, дыхательная гимнастика*).

**Методический материал:** рисунки (*контурные*) профилей, с разной формой **носа** (орлиный, пуговкой, курносый и др., схематичное изображение **носа в разрезе**. Пластиковые стаканчики закрытые крышечками с (лимоном, апельсином, жвачкой, чесноком, укропом., игрушка «бибабо» Петрушка.

### Ход занятия

Загадываю детям загадку про нос и обсуждаем значение выражений: «нос задрал», «нос повесил», «нос картошкой», «нос пуговкой», «курносый», «орлиный».

Рассматриваем сначала рисунки на стенде, затем в зеркало форму своего **носа**, предлагаю детям вечером в свое семье, дома определить, «чей нос» у каждого (*мамин, папин, бабушкин и т. д.*).

Выясняем, для чего нам нужен нос (*для дыхания, он помогает чувствовать и различать запахи*); что было бы, если не было бы **носа**.

Для чего нам нужен нос?

Это ведь большой вопрос.

Чтобы нюхать все на свете –

Знают взрослые и дети.

Игра «Найди свой нос» (*ориентировка*)

Закройте глаза и попробуйте указательным пальчиком дотронуться до кончика **носа**. Не у всех сразу получается.

Массаж **носа** «Улитки» (*по китайской методике*)

От крылечка до калитки трут указательные пальцы

Три часа ползли улитки, массируют ноздри сверху

Три часа ползли подружки, вниз и снизу вверх 10-20р.

Предлагаю зажав нос, попробовать рассказать стишок (обращаю внимание на то, что вдох и выдох можно делать ртом, но при этом прекращаешь говорить, постепенно начинаешь задыхаться).

Раз-два-три-четыре-пять-

Вышел носик погулять дети легко тянут сами себя

Нос не хочет простужаться, за нос.

И не хочет он чихать.

Значит, надо нам, ребята,

Упражненья выполнять.

У всех людей, у всех зверей имеются носы.

Носы важны, носы нужны не только для красоты.

И не вздохнуть, и не чихнуть без **носа нам нельзя**.

Скажу вам я: носы не зря придуманы, друзья!

Подготовка к **распознаванию запахов**. (*стаканчики*)

Дыхательное упражнение «*Морской воздух*» (по А. Н. Стрельниковой).

Носик принюхался.

Пахнет морским воздухом дети втягивают воздух

И увидели мы море, носом (*глубокий вдох*)

Красивое, большое.

Воздух мы морской вдохнем.

Дышим носом, а не ртом.

Плечи не поднимаем, дети выполняют дыхательное

Животиком помогаем. Упражнение.

-очень, нужен всякий нос,

Раз уж он к лицу прирос.

Жарким летом на лужочке

Носик нюхает цветочки,

На полянке-землянику,

В грядке – спелую клубнику.

В огороде чует нос,

Где чеснок и лук подрос.

Опыты с запахами (*дети узнают, что, как, пахнет*).

Ребята, что в носу происходит с воздухом?

-делают несколько глубоких вдохов ртом, носом. Выясняют, когда горло больше чувствует холод (при вдохе ртом: когда дышишь ртом, можно застудить горло; при прохождении через нос воздух согревается и в горло попадает уже теплым.

Схематичное изображение **носа**, объясняю его строение: внутри **носа** имеются два канала – носовая полость, которая переходит в носоглотку, соединяясь с горлом, ртом, ушами. Внутри **носа есть также ворсинки**, слизь, которые очищают поступающий воздух от пыли. При прохождении по носовым каналам воздух согревается. В верхней части носовой полости расположены обонятельные клетки. Когда нос (*например, при насморке*) забит слизью или оболочка **носа опухла**, запахи не ощущаются.

Заключение, приход петрушки:

- Привет, детишки! Вот и я!

Меня вы рады видеть?

Дети отвечают: Да!

- Про нос мой, дети, расскажу:

Его везде всегда сую.

Как с носом лучше обращаться,

Я вас, ребята, научу.

Нет приятнее **занятья**,

Чем в носу поковырять.

Разный мусор запихать.

Всем ужасно интересно,

Что там спрятано внутри.

А кому смотреть противно,

Тот пускай и не глядит.

Мы же в нос к нему не лезем,

Пусть и он не пристаёт.

-Петрушка, как тебе не стыдно ты опять за своё?

- Вы знаете, ребята, Петрушка любил ковырять в носу пальцем, нос вытирал рукавом, ходил без шапки, любил подраться и часто получал по носу. А однажды запихал в нос конфетку. И носу него всегда был распухший и красный.

Обиделся нос и ночью убежал от Петрушки в лес. А что же Петрушка? Проснувшись, он кинулся искать свой нос, а когда нашел его, бедненького, простуженного, в лесу, то принялся его лечить.

- Вот с той поры Петрушка стал свой нос беречь: больше не засовывал в нос посторонние предметы (*бусины, маленькие пуговички, и т. д.*)

А если иногда простужался, то никогда не сморкался сильно и не втягивал слизь из **носа в себя**, чтобы не заболело ухо, всегда пользуется только своим носовым платочком (*Петрушка дарит детям одноразовые платочки*).

- Нос не должен быть простужен,

Нос здоровым всем нам нужен,

Чтобы, сон когда придет,

Тихо спать, закрывши рот.

Ещё можно пожелать:

Пальцем в нос не залезать,

День на солнце не сидеть –

Носик может обгореть!

А зимой в большой мороз

Не высовывать свой нос!

***(Уточняют, что для носа полезно: регулярно освобождать его от содержимого и т. д., что для носа вредно: нельзя ковырять в носу и засовывать в него инородные предметы.)Петрушка прощается и уходит.***

Использовалась методическая литература:

О. В. Дыбина «Неизвестное рядом».,

М. Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим».,

М. Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».



## «О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

Цель:

- Расширять и уточнять знание детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.
- Учить действовать во время пожара.
- Выучить номер телефона пожарной службы.
- Развивать речевую активность, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение.
- Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

Материал:

- "Черный ящик" и коробок спичек.
- Иллюстрации к беседе об электроприборах.
- Изображение огня и номера "01".

Предварительная работа:

- Беседа о труде пожарных.
- Чтение рассказов Е. Пермяка "От костра до котла", "Огонь - опасная игра", стихотворения С. Маршака "Рассказ о неизвестном герое".

Ход занятия

Воспитатель показывает изображение огня и спрашивает, для чего человеку нужен огонь. Выслушав ответы, рассказывает: "Давным-давно, когда люди жили в пещерах, их согревал костер. Затем человек научился строить дома. И чтобы разжечь огонь, он стал сооружать каменные очаги или печи из кирпича. Это помогало согревать дом. Люди потом придумали новое отопление, пустили по трубам воду. А сделать ее горячей помогает огонь. Однако во все времена огонь был не только другом человека, но и его злейшим врагом. Очень опасна разбушевавшаяся стихия - пожар. При пожаре сгорают вещи, квартиры, дома и, главное, гибнут люди. Как возникают пожары?" Воспитатель показывает детям "Черный ящик" и предлагает отгадать, какой предмет там находится. Советует задавать вопросы. Например:

- Предмет металлический? - нет.
- Деревянный? - да.
- Круглый? - нет.
- Прямоугольный? - да.
- С ним можно играть? - нет.

- Он горит? - да.
- Это спички? - да.

Воспитатель: Спички - наши друзья и помощники. Но их нельзя зажигать и бросать горящими ради забавы. Тогда они превращаются в злейшего врага человека.

Причиной возникновения пожара могут стать и электроприборы.

Воспитатель спрашивает у детей, какие приборы они знают, предлагает рассмотреть иллюстрации, на которых изображено правильное и неправильное использование утюга, газовой плиты, помогает определить, где нарушены правила.

Итак, каждый должен запомнить правила, которые помогут избежать несчастья.

- Не балуйся со спичками и зажигалкой - это одна причина пожара.
- Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы.
- Ни в коем случае не зажигай без взрослых фейерверки, свечи или бенгальские огни.

В случае возникновения пожара, если нет рядом взрослых, нужно действовать следующим образом:

- Обнаружив пожар, прежде всего, позвонить по телефону 01 (вывешивается изображение). Чтобы пожарные приняли вызов, ты должен сообщить: фамилию, адрес, четко объяснить, что и где горит.
- Предупреди о пожаре соседей. Если необходимо, они помогут вызвать тебе пожарных.
- Помни! Дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься, смочи водой одежду, накрой голову мокрой тряпкой, ляг на пол и ползи к выходу - внизу дыма меньше.
- При пожаре никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.
- Ожидая приезда пожарных, старайся сохранять равновесие: тебя обязательно спасут.
- Когда приедут пожарные, выполняй все указания. Они знают, как тебя спасти.

В заключение проводится игра. Воспитатель бросает мяч поочередно и задает вопрос. Остальные могут дополнить ответ.

Например:

- Что нужно делать, если возник пожар в квартире? (позвонить 01, сообщить свой адрес и фамилию)
- Чем нужно тушить пожар? (одеялом, пальто, песком, водой, огнетушителем)
- Назови номер пожарной службы.
- Что нужно сообщить, вызывая пожарных? (точный адрес, фамилию, что горит)
- Главное правило при любой опасности? (не поддаваться панике, не терять самообладания)
- Что надо делать, если в квартире много дыма? (смочить водой одежду, накрыть голову мокрой тряпкой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к двери ползком).

**«Где живет огонь?»**

**досуг по пожарной безопасности в средней группе**

### **Программное содержание:**

Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем; развивать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать у детей уважение к труду пожарных, расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности.

### **Методические приемы:**

Игровой, наглядный, словесный.

### **Материал:**

Символ огня, сказка «Огонь-друг, огонь-враг», картинка пожарной команды, картинки: пожарной машины, пожарного, мягкая игрушка Мишка.

### **Предварительная работа:**

Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», чтение С. Маршака «Кошкин дом», занятие Рисование «Пожарная машина»

### **Ход занятия.**

**В-ль:** Ребята сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте их поприветствуем. (дети приветствуют гостей и садятся на стульчики)

Ребята давайте с вами назовём опасности с которыми человек встречается в жизни.

**Дети:** пожар, землетрясение, наводнение, потоп, ядовитые грибы, ягоды, животные и т.д.

**В-ль:** Правильно, с этими опасностями человек может столкнуться в жизни.

- А сейчас я вам загадаю загадку про одну из этих опасностей, вы постарайтесь её отгадать.

«Что дотронувшись едва,  
Превращается в дым дрова?»

«Шипит и злится, Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.»

- Да, это – огонь.

Сегодня мы с вами будем говорить где огонь нам друг, а где враг

**В-ль:** Ребята к нам пришёл ещё один гость (медвежонок) Он тоже хочет чтобы мы рассказали ему о пользе и вреде огня. Он присядет рядом с вами и послушает.

(ставлю в центр безопасный подсвечник и зажигаю свечу).

- На огонь можно смотреть без конца. Наверное, это осталось от наших далёких предков, которым огонь костра казался загадочным живым существом. Но они смогли «приручить» огонь, «поселить» в своем доме, и сделать своим верным помощником.

- И сейчас я вам расскажу сказку об огне.

### **Сказка об огне**

«Жил-был Огонь. Был он очень весёлый и горячий. Гулял огонь, где хотел: по лесам, по домам, деревьям. Никого огонь не щадил на своём пути и был злейшим врагом всего живого.

- Как вы думаете, почему он был врагом?

**Дети:** Он сжигал всё подряд, ничего и никого не жалел.

- И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: «Давай, огонь померимся силой». Огонь отвечает: Да куда тебе Человек, со мной силой мерится! А человек настаивал на своём, Огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду, Огонь за ним. Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь: «Не туши меня человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его человек, заставил служить себе. Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом.

**В-ль:** Как вы думаете, ребята, как и чем огонь стал помогать людям?

**Дети:** приготовить еду, согреться, заменяет свет-свечка, защищались от врагов и. т.д.

Как вы думаете огонь здесь является другом или врагом? (другом)

### **Стихи (Софья, Алёна)**

1.Знают все, человек без огня не проживет не одного дня. При огне, как при солнце, светло. При огне и зимой тепло.

2.Посмотрите, ребята, вокруг: Нам огонь самый лучший друг. Но когда мы небрежны с огнём, он становится нашим врагом.

**В-ль:** Ребята а как вы думаете всегда ли огонь приносит пользу?(нет)

**В-ль:** Ребята, посмотрите на наше маленькое пламя. Как вы думаете если поднести руку к огню, что мы почувствуем?

**Дети:** Тепло.

**В-ль:** А если слишком близко подойти к огню, что может произойти? (можно обжечься?)

**Опыт:** Показать детям что есть не видимое пламя и оно тоже опасно. Поднести бумагу к пламени свечи на расстоянии нескольких сантиметров, не касаясь видимой части пламени, через несколько секунд лист задымится, появится коричневое пятно, затем пламя.

**Вывод:** Нельзя близко подходить к огню, можно обжечься. Нельзя близко подносить к огню предметы, они могут воспламениться и нанести вред человеку или стать причиной пожара.

Потушить свечку

**В-ль:** А сейчас ребята назовите мне причины по которой может случиться пожар.

(Рассматривание картинок и плаката)

**Дети:** Неосторожное обращение со спичками, электроприборами, сигаретами, замыкание проводов и т.д.

**Ребёнок:** читает стихотворение стихотворение о том что всегда нужно помнить. (Вероника, Юля, Илья)

1. Кто с огнём не осторожен,

У того пожар возможен,

Все запомните о том,

Что нельзя шутить с огнём.

2. Где с огнем беспечны люди,

Там всегда, грозить нам будет злой пожар!

3. Но если вдруг пришла беда

Что же делать нам тогда?

**Ответы детей:**

- Звонить пожарным 01.

- Тушить своими силами (песком, водой, снегом, огнетушителем, тканью, землёй)

- Нельзя прятаться под кровати в шкафы, можно задохнуться от дыма

**Физминутка**

А теперь насос включаем,

Воду из реки качаем,

Раз, два, раз, два,

Потекла ручьём вода.

**Дидактическая игра: «Горит, не горит»**

(воспитатель раздаёт каждому ребёнку по два кружочка синий и красный) Красный обозначает огонь, а синий вода.

**В-ль:** Я буду говорить вам слова а вы если этот предмет горит и быстро воспламеняется показываете красные кружочки, а если не горит показываете синие. Будьте внимательными.

**Слова:**

Бумага	Гвоздь
Шторы	Снег
Одежда	Вода
Деревья	Камень
Сухая трава	Стекло
Книги	Металл

- Молодцы справились с заданием. У меня на доске спрятана картинка, если мы ответим на вопрос, то увидим что там изображено.

**В-ль:** И так вопрос:

- Как называются люди, которые тушат пожар, спасают людей?

**Дети:** Пожарные (открывают картинку)

**В-ль:** Почему работа пожарного нужна людям?

**Дети:** Они тушат пожар в домах, лесах, спасают людей, их дома.

**В-ль:** Какая работа у пожарных?

**Дети:** Трудная интересная, тяжёлая, опасная.

**В-ль:** Какими должны быть пожарные?

**Дети:** Сильными, добрыми, умными, смелыми, храбрыми, ловкими.

**В-ль:** А почему они должны быть сильными и смелыми?

**Дети:** Чтобы спасти людей, работают в огне, в дыму.

**В-ль:** Зачем пожарные надевают противогазы?

**Дети:** Легко дышать при задымлении.

Посмотрите ребята во что они одеты ( в специальные брезентовые костюмы, которые не горят и не промокают,

А что у них на голове? (каска) Для чего она? Спасает от ушибов голову)

Воспитатель: ребята, что бы быть таким как пожарный сильным надо заниматься спортом и делать зарядку. Я предлагаю вам тоже сделать зарядку.

**Физминутка:**

Что бы сильным стать и ловким

Приступаем к тренировке.

Выше руки, шире плечи

1-2-3-4-5 надо руки поднимать

От зарядки станешь крепче,  
Станешь крепче и сильней.

**В-ль:** Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

**Дети:** Точный домашний адрес, номер дома и квартиры, что случилось и своё имя.

**В-ль:** Молодцы ответили на все вопросы.

**Сценка «Вызов пожарного»** (Юля, Илья С., Вероника)

А сейчас Илюша прочтёт нам стихотворение, а мы отгадаем о чём оно

**Ребёнок:**

Мчится огненной стрелой,  
Мчится вдаль машина,  
И зальёт пожар любой  
Смелая дружина. (О чем это стихотворение?)  
О пожарной машине

**Работа по картинке с изображением пожарной машины**

**В-ль:** для чего нужна пожарной машине нужна сирена?

**Дети:** Чтобы все слышали и уступали дорогу.

**В-ль:** Почему пожарная машина красного цвета?

**Дети:** Красный цвет – цвет огня, цвет опасности.

**В-ль:** Зачем машине нужна лестница?

**Дети:** чтобы подниматься на высокие этажи.

**В-ль:** где пожарные берут воду, если она закончится в машине?

**Дети:** Из реки, озера, колонки, колодца и т.д.

**В-ль:** чтобы не случился пожар необходимо следовать правилам пожарной безопасности. Давайте проверим как вы их соблюдаете. Я буду задавать вопросы, а вы, если согласны, отвечайте:

**Игра**

«**Это я, это я, это я, это все мои друзья**». Если вы не согласны - хлопайте в ладоши.

Кто из вас заметив дым,

Набирает 01?

Кто забыл вчера из вас

Отключить в квартире газ?

Кто свечей не зажигает,  
и другим не разрешает?  
Красный отблеск пробежал,  
Кто со спичками играл?  
Дым, увидев не зевая,  
Кто пожарных вызывает?  
Дым столбом поднялся вдруг,  
Кто не выключил утюг?  
Правила, кто точно знает,  
И всегда их выполняет?

**В-ль:** Молодцы ребята правила пожарной безопасности вы знаете, и запомните что пожар это не случайность, а результат неправильного поведения. И так чтобы избежать пожара, что нужно делать?

**Дети:** Уходя из дома нужно выключать все электроприборы из розетки, гасить свет, нельзя баловаться спичками, оставлять открытой дверцу печи.

**В-ль:** Правильно ребята, пожара можно избежать, если выполнять правила противопожарной безопасности.

Ребята наш гость тоже сегодня много узнал о пользе и вреде огня, и говорит вам большое спасибо, он будет очень осторожен с огнём соблюдать правила пожарной безопасности.

Ребята что вы сегодня узнали на занятии? (что огонь может быть для нас другом, и врагом, правила пожарной безопасности, о сложной работе пожарных) Я очень хочу чтобы вы были осторожны с огнем внимательны, помнили об опасности, всегда соблюдали правила и беда обойдет вас стороной.

# Проект «Когда я один дома» в средней группе

**Тема «Когда я один дома»**

**Актуальность:**

К. Д. Ушинский писал, «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Современных детей необходимо обучать особым навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей. Научить детей оценивать окружающую обстановку, определить потенциальную опасность, подозрительную ситуацию и адекватно на них реагировать.

**Тип проекта:**

Творческий информационно – исследовательский, краткосрочный.

**Вид проекта:** групповой.

**Проблема :**

Дети мало знают правил безопасного поведения дома и на улице.

**Сроки проведения:** июнь 2017г

**Участники проекта:**

Дети, родители.

**Возраст детей:** 4 -5 лет

**Цель:** Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения дома, когда в дверь стучится незнакомец.

**Задачи:**

1. Создать условия для активизации умственной деятельности детей. Использовать различные средства и формы работы для познания детьми правил безопасного поведения в условиях, когда ребенок дома один в рамках темы ребенок и другие люди.

3. Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике.

4. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

6. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами;

7. Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.

8. Проконсультировать родителей, как можно объяснить ребенку, что за добрыми намерениями и внешностью может скрываться обман.

9. Научить каждого ребенка в опасной ситуации звонить в службу помощи, знать свой адрес и месторасположение дома.

#### **Предполагаемые результаты:**

- Дети расширяют свои знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в опасных для жизни и здоровья ситуациях.
- Научатся правильно обращаться с предметами домашнего обихода
- Получат представление о работе служб спасения и выучат телефоны, по которым можно получить помощь

#### **Этапы реализации:**

- **Беседы:** «Один дома», «Бытовая химия», «Газ», «Электричество», «Оказание первой помощи при поражении электрическим током», «Правила обращения с огнем», «Как уберечься от ожогов», «Внезапное обрушение здания», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»
- **Занятия:** «Наши помощники». «Незнакомец. Правила безопасного поведения». «Сокровища детских карманов» «Лекарства - друзья или враги»
- **Рассматривание тематических картинок** "Правила безопасности дома и на улице"
- **Дидактические игры:** «Волшебные телефоны», «Четвертый лишний»
- **Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
- **Памятка для детей и родителей** "Самые простые и важные правила безопасности"
- **Иллюстративный материал по теме** «Опасные предметы быта», компьютерная презентация, папка-передвижка с правилами для детей и родителей «Наедине – дома»

**Итоговое мероприятие:** тематическое развлечение «Один дома»

# «Если я остался дома один»

## 1. Задачи.

-Обучить детей правилам поведения в экстремальных ситуациях, безопасности при эксплуатации бытовых предметов и контактов с незнакомыми людьми.

-Развивать воображение, логическое мышление.

-Воспитывать бережно отношение к своему здоровью.

## 2. Методические приёмы

1. Словесные (загадки, стихи, вопросы)

2. Наглядные (картины, таблицы, сюжетные уголки)

3. Практические (игровой момент с мячом приход сказочного персонажа) .

3. Оборудование

Набор детских игр (инструменты, посуда, больничка)

Острые и колющие предметы (иголки, ножницы, кнопка, булавка, скрепка .... )

Ход занятия

Воспитатель. - Ребята, давайте поговорим с вами о самых обычных вещах, которые окружают нас дома. Многие полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды

Буратино (вбегает и кричит)

- Помогите, помогите! Ой, как больно!

Воспитатель. - Что случилось?

Буратино. - Я хотел достать с верхней полки буфета банку варенья.

Пододвинул к буфету стул, залез на него и захотел дотянуться до верхней полки. Не получилось, тогда я поставил на стул табурет. Все это рухнуло я упал и ушибся (плачет)

Воспитатель. - Ребята правильно поступил Буратино?

Дети. -Нет

Воспитатель. - А почему?

Дети. - Потому, что это непрочное сооружение рухнет, и Буратино упадёт и удариться

Воспитатель. - Запомните! Прежде чем что-то предпринять, подумайте о том, к чему это может привести. В лучшем случае вы отделаетесь ушибами, как Буратино, а могут быть вывихи, переломы и даже смерть .

Я думаю, нам следует устроить небольшую воображаемую экскурсию по квартире. Буратино оставайся с нами, мы как раз сегодня разговариваем с детьми о том, как надо вести себя дома если ты остался один. Тебе будет полезно.

Буратино. - Хорошо

Воспитатель. - Начнем, с кухни. Что находится на кухне? Здесь стоит, газовая плита. Можно ли вертеться вокруг плиты, особенно если на ней варится суп или кипит чайник?

Дети. - Конечно же, нет!

Воспитатель. - Как вы думаете, почему?

Дети. - Можно ошпариться, обжечься горячей водой, паром.

Воспитатель. - На кухне окно. Как вы думаете оно представляет опасность?

Дети. - Если окно открыто, от газовой конфорки может загореться штора и начнется пожар, а если газовая горелка потухла, то газом наполнится вся комната и будет взрыв.

Воспитатель. - А чем ещё опасно открытое окно?

Дети. - Нельзя высовываться из окна, перегибаться через перила балкона.

Играть на балконе в подвижные игры.

Воспитатель. - Чем опасна эта ситуация на картинке?

Дети. - Нельзя наваливаться на стекло, бить по нему ладонью. Стекло может разбиться и можно порезаться.

Воспитатель. - Какие ещё опасности мы не назвали?

Дети. - Электроприборы.

Воспитатель. - Какие электроприборы вы видите на картинке?

Дети. - Телевизор, утюг, чайник, стиральная машина, фен и т. д.

Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все эти приборы.

Воспитатель. - Представьте, что электрический ток перестал поступать в ваш дом. И вы уже не сможете посмотреть телевизор, слушать музыку. Электрический ток - наш помощник, но он может быть опасным. Как вы думаете, кто на этих картинках поступает правильно?

Дети. - Нельзя руками тянуть электрический провод, включать прибор, аккуратно вынимая из розетки штепсель. Ни в коем случае не подходить к огненным приборам и не дотрагиваться до них.

Воспитатель. - Молодцы, правильно. Ребята, какой из электрических приборов, на картинке остался включенным?

Дети. - Магнитофон

Воспитатель. - Правильно. От не выключенных приборов возникает пожар. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Что делать?

Дети. - Сам не справишься с пожаром, это труд не для детей.

Не теряя время даром

«01»-звони скорее.

Набирай умело, чтоб не все сгорело.

Позвать взрослых

Физкультминутка

Встаньте все в круг немного поиграем. У меня в руке мяч, я начинаю, а вы продолжаете:

Воспитатель. - Где с огнём беспечны люди,

Там взвьётся в небе шар

Там всегда грозить нам будет

Злой....

Дети. - Пожар

Воспитатель. - Раз, два, три, четыре,

У кого пожар в ...

Дети. - квартире

Воспитатель. - Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил ... .

Дети. - Утюг

Воспитатель. - Красный отблеск побежал

Кто со спичками ....

Дети. - Играл

Воспитатель. - Стол и шкаф сгорели разом,  
Кто сушил белье над...

Дети. - Газом

Воспитатель. - Пламя прыгнуло в листву,

Кто у дома жёг.

Дети. - Траву?

Воспитатель. - Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые....

Дети. - Предметы?

Воспитатель. - Помнит каждый гражданин

Это номер... .

Дети. - «01»!

Воспитатель. - Дым увидел – не зевай,

И пожарных... .

Дети. - Вызывай?

Воспитатель. - Молодцы, все справились.

Причинить человеку вред могут самые обычные инструменты и предметы, а какие вы должны догадаться сами?

Загадки

Два конца, два кольца,

В середине гвоздик. (ножницы)

Маленький Ерофейка

Утонул до шейки. (гвоздь)

Я одноухая старуха,

Я прыгаю по полотну

И нитку длинную из уха,

Как паутинку, я тяну. (иголка)

Скоро ест, мелко жуёт

Сам не ест, другим не даёт. (пила)

Не хочу я молчать-

Дайте вволю постучать!

И стучит день – деньской.

Он с железной головой. (молоток)

Я иголка подружка,

Только нет у меня ушко. (булавка)

Вот железная плутовка

Листы держит очень ловко

Крепко вместе их сжимает,

Никогда не потеряет. (скрепка)

Кланяется, кланяется

Придёт домой- растянется. (топор)

Я сижу в своем домике,  
Не среди меня мальчишка!

Обращайся осторожно,  
Ведь пораниться мной можно (перочинный нож)

Воспитатель. - Считаете ли вы эти предметы опасными? Как надо вести, если в руках находится такой предмет?

Дети. - Не отвлекать, не толкать другого, если он режет, шьёт, прибивает гвоздь.

Воспитатель. - Что может случиться?

Дети. - Можно порезаться, уколаться....

Воспитатель. - Ребята, как нужно себя вести, когда вы дома остались одни. Что будете делать, если к вам постучались в дверь чужой?

Не открывай чужому дверь,  
Любым словам его не верь.

Тебе он скажет: «Я то мамы»

Она забыла взять панаму.

Ты незнакомцапустишь в дом,

А он к тебе придет с ружьем.

Тебя он может напугать. И шубу мамину забрать.

А ты бы как поступил?

Я бы поступил бы так:

Дома я один остался

Кто-то дверь открыть пытался,

Я тогда «02» набрал.

И милицию позвал

Не пройдет 5 минут

Как воришку заберут.

Воспитатель. - А теперь давайте каждый потренируемся на игрушечном телефоне.

Дети. - Набрать телефон: 01, 02, 03

Назвать себя

Рассказать о том, что произошло.

Продиктовать свой адрес

Воспитатель. - Молодцы, все справились!

Теперь вы знаете друзья, что делать можно, что нельзя.

Буратино. - Я немного узнал и все запомнил.

А вот запомнили ли ребята давайте мы с вами поиграем в игру «Можно- нельзя».

Игра

Можно Нельзя

Звонить при пожаре -01 играть со спичками

Милиция 02 зажигать газ, приборы

Скорая помощь 03 брать лекарства

Звать на помощь соседей открывать окна, балкон

Быть послушным, выполнять что не открывать дверь

говорит мама

Воспитатель. - И надеюсь, что теперь вы сможете избежать многих опасностей, которые вам встречаются. Но лучше, чтобы они вам вообще не встречались.

Литература.

1. Гаврилова С. Е., Щербинина С. В. «Безопасность вашего малыша»

Академия развития, - Ярославль 1999г.

2. Чермашева О. В. «Основы безопасности поведения дошкольников»- Волгоград 2008г.



Спасибо Всем, кто жизнь отдал,  
За Русь родную, за свободу,  
Кто страх забыл и воевал,  
Служа любимому народу.  
Спасибо Вам,  
Ваш подвиг вечен,  
Пока жива моя страна,  
Вы в душах наших,  
В нашем сердце,  
Героев не забудем, Никогда!

\*\*\*\*\*

Снаряды не рвутся, не стонет земля,  
И танков не будет пробита броня,  
Мы в мирное время сегодня живём,  
Не прячемся мы под прицельным огнём.

Тот ужас не знаем, но помним всегда,  
Какие суровые были года...  
Какою ценою в войне победили,  
Всегда будем помнить, где мы бы не жили.

Всем низкий поклон, кто тогда воевал,

Кто Родину грудью своей закрывал,  
Героям войны свою дань отдаём,  
Мы им благодарны за то, что живём.

\*\*\*\*\*

**Познавательно-развлекательная игра – путешествие: «В гости к леснику».**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать познавательную и речевую деятельность детей
- расширить знания о флоре и фауне родного края, о занятии лесника.

Развивающие: развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; гибкость ролевого поведения; сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения; детское творчество в процессе

совместной продуктивной деятельности.

Воспитательные: воспитывать любовь к живой природе, лесу родного края; формировать умение взаимодействовать; приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в лесу, уважение к труду лесника, желание помочь ему.

Словарная работа: лесник, лес, лесные жители, сторожка, дикие звери, детеныши; ель, сосна, хвойные деревья, животные жарких стран.

Форма проведения: игра-путешествие.

Материалы и оборудование: открытка, **«сторожка»**, взрослый- лесник старше дети (*ёжик, зайчик,*), картинки (*дикие животные*), природный материал (*иштики, веточки, листочки и т. д.*), пластилин.

### Ход:

- Ребята! Сегодня я получила приглашение в гости от лесника, Николая Петровича! Принимаем приглашение?! Кто из вас хотел бы отправиться в лес ?

-Но сначала хочу вас спросить: А вы знаете, кто такой лесник? Чем он занимается? (*подвожу итог всего сказанного детьми*).

- Лесник — это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей, не бросали мусор, не ломали деревья, не рвали зря цветы, не оставляли не потухший костер. В нашем лесу есть тоже лесник, его зовут Николай Петрович.

-А где живет лесник? Подумайте и скажите, как называется его домик?

- Она называется сторожка — от слова **«сторожить»**. Мы сегодня пойдём к нему в гости.

- А вы собрали свои рюкзаки? Расскажите и покажите что вы в них сложили. Молодцы ничего лишнего, только всё необходимое. Тогда все собираемся в путь. Надевайте рюкзаки, на голову панамки.

(*дети идут под музыку, подходят «к лесу»*).

-Ребята, но дорогу к леснику, в сторожку, мы не знаем. Кто же нам её покажет?

-Смотрите, ежик пробегает. Давайте у него спросим.

### Дети:

Ежик, ежик, Расскажи,  
Ежик, ежик, покажи,  
Как найти дорожку  
К леснику в сторожку?

## Ежик:

- Покажу и расскажу. Только сначала ответьте на мои вопросы.

1. Как называются звери, которые живут в лесу?
2. А вы знаете, кто меняет зимнюю шубку на летнюю?
3. Что делают птицы весной?
4. Какую пользу приносят птицы?
5. Какие съедобные грибы и ягоды вы знаете?
6. Как называются деревья, которые всегда зеленые, летом и зимой?
7. Что нельзя делать в лесу?

Ежик: Молодцы! Вы много знаете. Идите прямо, никуда не сворачивайте. Встретите зайца, он вам дальше покажет дорогу. Дети благодарят ежика и продолжают путешествие.

- Спасибо, ежик. Идемте, ребята. Посмотрите-ка дорога извилистая, неровная будьте осторожны (*дети идут по кочкам, на пути встречается зайчик*).

- Кто там под кустом прячется.

-А зайчик, выходи, мы тебя не обидим. Скажи косой, куда нам дальше идти к леснику, Николаю Петровичу.

## Дети:

Зайка, зайка, покажи  
Зайка, зайка, расскажи,  
Как найти дорожку  
К леснику в сторожку?

## Зайчик:

- Конечно расскажу, если вы со мной поиграете в игру **«Назови ласково»**.

Игровое упражнение **«Назови ласково»** (*дети находят отвечают нужную картинку и отвечают уменьшительно-ласкательными словами*).

Зайчик: Итак, начнем: лист (*листочек*), гриб (*грибочек*), ветка (*веточка*), куст (*кустик*), ягода (*ягодка*), трава (*травка*, *травушка*), гусеница (*гусеничка*), жук (*жучок*).

Зайчик: Молодцы, ребятки! Интересно с вами играть, вы много знаете.

- А у меня еще одна игра на примете есть, а называется она **«Кто кем был?»**

Игровое упражнение: **«Кто кем был?»**

- В такую игру мы в своей группе тоже играли.

Зайчик: -Сейчас я вам буду перечислять взрослых лесных жителей, а вы должны будете сказать, как зовут их детенышей.

Игра так называется потому, что когда-то взрослые звери тоже были маленькими детенышами, как ваши мамы и папы были когда-то детьми.

Зайчик: Приготовьтесь, внимание!

Лиса (*лисенок*), волк (*волчонок*), медведь (*медвежонок*), белка (*бельчонок*), еж (*ежонок*)

Зайчик: Какие умные дети пришли к нам в лес! Но я не смогу проводить вас к леснику, потому что ещё не все выполнил задания. У нас в лесу появился чужой зверь, а я так и не узнал, кто он такой (*показывает картинку с животными*).

- Ребята, может поможем зайке, определите, кто лишний из этих животных.

Игра **«Кто лишний»**.

(*жираф — это животное жарких стран*).

Зайчик: Вот спасибо, ребятки, выручили, пойдёте теперь скорее к Николаю Петровичу, он уже заждался вас.

-Осторожно ребята на нашем пути глубокий ручей, надо осторожно пройти по узкому мостику.

(*дети осторожно идут по мостику*).

-А кто в нас орешками кидает. Это ты белочка?

**Белочка:**

-Я хочу вас угостить лесными орехами с нашего леса.

**Дети:**

Белка, белка — Расскажи,  
Белка, белка — покажи,  
Как найти дорожку,  
К леснику в сторожку?

**Белка:**

-Покажу. Только поиграйте со мной.

Дидактическая игра "Назови одним словом"

- бабочка, жук, комар, муха, пчела, стрекоза — насекомые;
- берёза, дуб, ель — деревья;
- скворец, снегирь, сова, сорока — птицы;
- брусника, земляника, малина, смородина — ягоды.

Белка: Молодцы! А теперь закончите моё стихотворение.

Игра: " Закончи стихотворение" *(находят нужную игрушку, спрятанную под кустом)*

" Верещунья, белобока, а зовут её? *(сорока)*

"Серый волк в густом лесу, встретил рыжую? *(лису)*"

"Уронила белка шишку, шишка стукнула? *(зайчишку)*"

"Хитрый след плести, стараясь, по сугробам прыгал? *(заяц)*"

Белка: Какие же вы молодцы! Как вам не помочь. Идите по тропке не куда не сворачивайте, шагок к шагку. Помогайте друг другу. Тропа- то по болоту проходит.

*(Дети идут приставным шагом по канату).*

Дети идут, у лесной избушке их встречает лесник.

**Лесник:**

-Здравствуйте, ребята! Вы получили моё приглашение? Как хорошо, что вы пришли ко мне в гости.

-Скажите, вы догадались кто я? Почему меня так зовут? Где я живу? А что я делаю в лесу?

-А мне лесные жители уже передали по нашей лесной почте, что вы с ними играли, никого не обижали. Расскажите, пожалуйста, с кем вы встречались в лесу. А вы знаете правила поведения в лесу? Скажите, что в лесу нельзя делать?

-Молодцы!

- А ещё я подкармливаю зверей зимой, сажаю новые молодые деревца, а старые деревья убираю, чтоб лес был чистый и красивый. Давал много свежего воздуха *(кислорода)*. Чтобы вы приходили в лес с удовольствием *(слайды или фотографий о деятельности лесника)*

-Назовите деревья, которые растут в лесу и покажите их на картинках *(дети называют)*.

Игра **«Назови и покажи деревья»**.

-Молодцы ребята! Я приготовил вам сюрприз!

-Здесь в коробочке шишки, веточки, листья, пёрышки и т. д., а в магазине пластилина купил. Прошу вас, слепите мне пожалуйста из всего этого поделки –зверей и птиц моего леса. Садитесь поудобнее и приступайте к работе.

*(Дети рассказываются за большим столом и под спокойную музыку начинают мастерить).*

Лесник: Спасибо большое! Эти поделки я покажу моим лесным зверям и птицам. Вот они обрадуются!

-А за то, что вы такие молодцы, я хочу поиграть с вам игру **«У медведя во бору»**.

-Вот и закончилось наше путешествие в лес, к леснику, Николаю Петровичу. Возвращаемся в д/с по этой же дорожке.





*В День матери!*

*Мамочка,*

милая, нежная, славная,  
добрая, умная

и

лучезарная,

В ладонях

я

счастье тебе подарю.

*Спасибо*

за все я тебе  
говорю.

*Любимой  
Мамочке!*



рисунки: Марины Федотовой

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Колобок»

## Конспект игры КВН для родителей детей подготовительной к школе группы

### Права и обязанности ребенка

**Цель:**

- Повышение детской и родительской компетентности в вопросах соблюдения прав человека.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- Расширить представления детей и родителей о правах и обязанностях человека.

**Развивающая:**

- Развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательная:**

- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности.

**Материал:**

- Презентация «Я имею право...»
- Жетоны желтого и зеленого цветов
- Названия команд
- Табличка «жюри»
- Карточки

#### Ход игры

Методы и приемы	Содержание
Родители заходят в зал. Стулья расставлены с правой и с левой стороны. На стульчиках лежат жетоны желтого и зеленого цветов.	<b>Ведущий.</b> Уважаемые родители! Гости! Мы рады приветствовать вас. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить на важную, актуальную тему. В современном мире каждый человек должен знать свои права, права ребенка, соблюдать их и защищать. Наша встреча будет проходить в виде игры "КВН". Тема игры «Права ребенка». В игре участвуют две команды: "Солнышко" и "Звездочка" (ставлю название команд на столы). У кого зеленые жетоны, тот в команде «Звездочка», у кого – желтые, тот в команде «Солнышко». Приглашаю родителей принять участие в игре. Команды в сборе, теперь необходимо выбрать жюри, которое будет

<p>Заходят дети. Садятся перед экраном.  Включить 1 слайд презентации  2 слайд  3 слайд  4 слайд  5 слайд  6 слайд  7 слайд  8 слайд  9 слайд  10 слайд  11 слайд  12 слайд</p>	<p>оценивать вашу работу. (Предлагаю гостям быть членами жюри, обозначаю стол для членов жюри).</p> <p>А сейчас в зал приглашаются ваши дети.  Ребята, давайте поздороваемся с гостями и родителями.  Мы сегодня нашим мамам и папам напомним о своих правах и обязанностях. Посмотрите на экран.  Что это за документ? О каком праве он напоминает?  Что означает иметь право на имя? Как вы должны обращаться друг к другу? Как следует обращаться ко взрослым людям?  Какое право означает следующая картинка?  Как ваши родители заботятся о вас?  О каком праве идет речь?  Как в детском саду заботятся о вашем здоровье?  А эта картинка, о каком праве говорит?  Что значит полноценное питание?  О каком праве идет речь?  Как выполняется право на образование в нашем детском саду?  О каком следующем праве мы сейчас будем говорить?  В нашем детском саду у детей развивают музыкальные, художественные, спортивные способности. Но кроме этого родители детей водят в разные кружки. Расскажите ребята, чем вы занимаетесь?  Следующее право – это право на...  Давайте отдохнем с помощью игры «Я – дрозд, и ты – дрозд». Встали все парами.  А теперь поговорим о ваших обязанностях.  Ребенок обязан выполнять правила поведения на улице и на дороге.  Давайте вспомним некоторые правила.  Ребенок обязан выполнять правила поведения за столом.  Какие правила поведения за столом вам известны?  Ребенок обязан выполнять правила поведения в общественных местах.  Какие общественные места вы знаете?  Назовите основные правила?  Ребенок обязан ухаживать за домашними животными, если таковые имеются.  Как вы ухаживаете за своими домашними питомцами?  Ребенок обязан выполнять посильную помощь по дому.  Как вы помогаете по дому?  Все родители убедились, что дети знакомы со своими правами и обязанностями?  Дети вам большое спасибо за помощь, проходите в группу.</p>
	<p>Начнём нашу игру.  <b>Первый конкурс. «Объявления»</b>  Вы должны назвать героя сказки, который мог бы разместить в газете такое объявление, вспомните, как назывались литературные произведения, кто их авторы, и конечно самих сказочных героев. За каждый правильный ответ члены жюри будут ставить один балл.  1. Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину. (Старуха</p>

- “Сказка о рыбаке и рыбке” А.С. Пушкина)
2. Несу золотые яйца. Дорого. (Курочка ряба. Русская народная сказка).
  3. Потерян ключ из драгоценного металла. (Буратино. “Золотой ключик или приключения Буратино” А.Н.Толстой).
  4. Каким, очень необычным видом транспорта воспользовался герой русской народной сказки, чтобы попасть к царю во дворец? (печка).
  5. Кто так говорил о себе: “Это было тогда, когда на наших окнах зацвели прекрасные розы. Мы жили дружно и весело, но однажды мне в глаз попал осколок зеркала эльфов, и я всё видел злым и безобразным”. (Кай. “Снежная королева”).
  6. Она пришла из сказки Андерсена. Её имя означает меру длины, равную всего 2,5 см. (Дюймовочка).

### **Второй конкурс «Волшебный мешочек»**

В этом конкурсе мы уточним или узнаем что-то новое о правах человека.

Я буду вытаскивать жетоны с номером вопроса, и зачитывать ваш вопрос, желтые - для команды “Солнышко”, а зеленые - для команды “Звездочка”. За каждый правильный ответ вы получаете один балл, в том случае, если вы не знаете правильного ответа, а ваши соперники отвечают правильно, то им ставится два балла.

Воспитание ребёнка является правом или обязанностью родителей? (И правом и обязанностью)

С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения? (с 3-х лет)

Кто несёт ответственность за воспитание ребенка в случае развода? (Оба родителя)

Кто несет ответственность за воспитание и образование детей? (Родители)

Какое право нарушила ведьма в сказке “Сестрица Алёнушка и братец Иванушка”. (Право на жизнь)

Почему обитатели двора в сказке Г.Х. Андерсена “Гадкий утенок” обижали утенка, какое право они этим нарушили? (Он не был таким как все, нарушено право на сохранение индивидуальности).

Какое право было нарушено в сказке “Заюшкина избушка”. (Право на собственность)

Какие права были нарушены в ситуации, ребенку в больнице перелили зараженную кровь. (Право на жизнь)

### **Третий конкурс**

#### **Работа по карточкам**

А мы продолжаем, работа по информационным карточкам. Перед вами карточки с вопросами и несколькими вариантами ответов. Зачитываете вопрос и находите на ваш взгляд правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете балл

#### ***Карточка №1.***

Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников:

- а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатные медицинские обследования;
- б) правильно организовать режим питания, занятия, воспитания;
- в) направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;
- г) создание условий, гарантирующих охрану и укрепления здоровья воспитанников.

#### ***Карточка №2.***

Всем стало известно, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своим ребенком. Какие действия

	<p>вы предпримите:</p> <p>а) побеседовать с родителями ребенка и указать на неправильность их действий;</p> <p>б) сообщить в образовательное учреждение, где находится ребенок;</p> <p>в) позвонить в органы опеки и попечительства и сообщить координаты семьи, где нарушены права ребенка.</p> <p><b>Карточка №3.</b></p> <p>Кто несет ответственность за воспитание и образование детей?</p> <p>1. воспитатели;</p> <p>б) администрация образовательного учреждения;</p> <p>в) родители.</p> <p><b>Карточка №4.</b></p> <p>На кого в конвенции о правах ребенка возлагается обеспечение ухода за детьми без родителей:</p> <p>а) на благотворительные организации;</p> <p>б) на иностранных спонсоров;</p> <p>в) на государство.</p>
<b>Игра - тренинг для родителей.</b>	<p>Вы отлично справились с заданиями и самое время отдохнуть. Прошу всех встать. Сейчас вы, передавая друг другу вот эту игрушку, будете называть слова, которые выражают похвалу ребенку, ласковые и добрые слова.</p> <p>Молодцы! А теперь давайте установим для себя правило.</p> <p>Ни одного дня без похвалы и ласковых слов для наших детей.</p>
	<p><b>И последний конкурс нашей игры, называется «Педагогические ситуации».</b></p> <p>Вам предложены ситуации, капитаны зачитывают их для команды соперников, а те предлагают свои ответы, и наоборот. За любое высказывание дается балл.</p> <p>1. Здравствуйте Анна Ивановна!</p> <p>- Алёша, а ты почему не здороваешься?</p> <p>Сейчас же скажи: “Здравствуйте!”.</p> <p>Ну, что молчишь, поздоровайся с Анной Ивановной.</p> <p>Скажи сейчас же “Здравствуйте!”. Я жду. В кого он такой упрямый, не ребенок, а наказание. Ну, скажите, как мне его ещё учить?”</p> <p>- Какие советы вы дали бы матери?</p> <p>- Как поступили бы вы в такой ситуации?</p> <p>2. Сергей, придя с улицы, сел за стол.</p> <p>- “Что за манера являться к обеду в таком виде? - строго спросила мама 6-летнего сына.</p> <p>- Какой же ты поросенок! Руки грязные, а рубашка!?</p> <p>Посмотри на свои волосы, ты их когда-нибудь причесываешь?”</p> <p>Глаза Сергея наполнились слезами. Он сидел с таким выражением, словно спрашивал:</p> <p>- “К чему ты еще придерешься?”</p> <p>Как вы можете объяснить поведение ребенка и матери?</p>
	<p>Закончилась игра и мне хотелось бы узнать результаты.</p> <p>Слово предоставляется главному члену жюри.</p>

Команда “Солнышко” -

Команда “Звездочка” -

Вручение памятных призов командам.

Давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи.

**Итак, вы вспомнили с помощью игры права ваших детей, свои обязанности перед детьми, познакомились с тем, что знают дети о своих правах и обязанностях. Хочется закончить нашу игру КВН. Спасибо большое за работу.**

Мамины руки, мамыны глаза

Цель: развитие игровой и творческой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной принадлежности; воспитание любви и уважения к матери.

Задачи:

закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери;  
познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме;  
обогащать словарный и лексический запас детей; развивать память, выразительную речь, умение декламировать стихи;  
вызвать желание заботиться о маме, помогать ей.

Оборудование: обручи, фрукты, овощи, продукты, карточки с заданиями, смайлики, цветок

Предварительная работа

Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение произведений художественной литературы на тему «Любовь и уважение к матери»; рисование портретов мам; заучивание наизусть стихотворений по теме; разучивание песен.

ХОД занятия:

/Входят дети и садятся в круг на колени на ковре/

Педагог. Ребята давайте с вами поговорим о нашей маме.

Мы любим ее,

Как хорошего друга,

За то, что у нас

С нею все сообща.

За то, что, когда

Нам приходится тугу,

Мы можем всплакнуть

У родного плеча.

За то, что всегда

Без утайки и прямо

Мы можем доверить

Ей сердце свое.

И просто за то,

Что она – наша мама,

Мы крепко и нежно

Любим ее.

Маме можно без труда

Дать медаль «Герой труда»

Все дела ее не счесть

Даже некогда присесть.

И готовит и стирает,

даже сказку прочитает.

А с утра с большой охотой

ходит мама на работу.

А потом по магазинам.

Все Нет, без мамы не прожить нам.

/ Дети присаживаются на стульчики./

Ведущая. Мама, самый дорогой для каждого человек, она знает и понимает все, что нужно ее детям. Заботится, чтобы им было хорошо, маме посвящаются стихи, песни, пословицы.

Мамина улыбка

Ничего милее нет

Маминой улыбки –

Словно вспыхнет солнца свет,

Мрак развеет зыбкий.

Словно хвостиком блеснет

Золотая рыбка –

Радость сердцу принесет

Мамина улыбка!

Мамины глаза

Будто небеса

Мамины глаза.

Ясные и чистые,

Добрые, лучистые.

Словно звездочки горят,

Озаряя все вокруг,

И со мною говорят:

Мама – мой любимый друг!

1 ребенок. Обойди весь мир вокруг

Только знай заранее

Не найдешь теплее рук

И нежнее маминых.

2 ребенок. Не найдешь на свете глаз

Ласковой и строже

Мама каждому из нас

Всех людей дороже.

3 ребенок. Сто путей, дорог вокруг

Обойди по свету

Мама самый лучший друг

Лучше мамы нету.

Ведущая. От имени взрослых людей и детей

Прошу: берегите своих матерей,

Душевым согрейте теплом и словами,

Любите, лелейте, заботьтесь о маме.

А сейчас мы будем мамиными помощниками  
В магазин за покупками мы отправим малышей.

Игра: «Принеси покупки» - мл. гр.

(по всему залу лежат 3-4 обруча, в которых разложены продукты – хлеб, курица, овощи... дети под музыку собирают продукты в 2 корзины. Игра заканчивается после того, как дети все соберут.

Ведущая:

А сейчас мамиными помощниками будут старшие дети. Одна команда будет варить суп, а другая компот. Победит та команда, которая это сделает быстрее.

Игра: «Свари суп и компот»

(Дети делятся на две команды. Одна команда варит суп - переносит по очереди из корзины в кастрюлю овощи, а другая варит компот - переносит фрукты).

1. Ребята! Посмотрите что у нас на столе! (показываю на коробку) (Посылка) Дети находятся на ковре.

-Вы хотите узнать, что в ней находится? (ответы детей). – Валера достань нам с закрытыми глазами любой предмет из этого мешочка, который тебе попадет в руку.

- Как ты думаешь, что у тебя в руках? (яблоко, мяч)

- А каким оно цветом? Ты можешь нам ответить? (Нет)

- Да, действительно цвет на ощупь не определишь!

-Что позволяет нам узнать о цвете? (глаза)

- Молодец, правильно! А что еще мы узнаем о предметах с помощью глаз? (о форме, размере и т. д.).

-А с помощью чего мы можем узнать о предмете, что он холодный, теплый, колючий, шершавый, гладкий?

- А что поможет нам определить вкус предмета? (язык)

Значит, что нам нужно сделать, чтобы узнать такой признак предмета, как вкус? (попробовать).

Давайте попробуем! Зажмурим глазки и будем играть честно ни кто не должен подглядывать. (С закрытыми глазами дети пробуют фрукты и называют их вкус: кислый, сладкий и т. п.).

2. Физкультминутка.

Мы капусту рубим, рубим (дети стучат ребрами ладоней по столу)

Мы капусту мнем, мнем.

Мы капусту солим, солим (3-мя пальцами трем друг о друга)

Мы морковку трем, трем.

А теперь попробуем. Пересолили? (изображаем мимикой).

3. А сейчас я вам расскажу одну очень интересную историю про одного мальчика (читаю стихотворение, на доске показываю действия).

Дружинина М.

Я решил сварить компот

В мамин день рожденья,

Взял изюм, орехи, мёд,

Килограмм варенья.

Всё в кастрюлю поместил,

Размешал, воды налил,

На плиту поставил

И огня прибавил.

Чтобы вышло повкуснее,

Ничего не пожалею!

Две морковки, лук, банан,

Огурец, муки стакан,

Половину сухаря

В мой компот добавил я.

Всё кипело, пар клубился...

Наконец, компот сварился!

Маме я отнёс кастрюлю:

- С днём рождения, мамуля!

Мама очень удивилась,

Засмеялась, восхитилась,

Я налил компот ей –

Пусть попробует скорей!

Мама выпила немножко

И... закашлялась в ладошку,

А потом сказала грустно:

- Чудо - щи! Спасибо! Вкусно!

- О чем эта история? Что герой стихотворения начал варить? (компот) Для кого? (для мамы)

А что получилось?

- А почему мама выпила немножко и закашлялась в ладошку, а потом сказала грустно – Чудо – щи! Спасибо вкусно!

А из чего можно варить компот?

- Как вы помогаете маме готовить? (дети рассказывают)

5. Индивидуальные карточки.

- У вас на столах задания, возьмите простой карандаш и с его помощью положите в синюю кастрюлю то, что нужно для борща, а красную то, из чего варят компот. Карандашом проведите линии от овощей и фруктов к кастрюлям.

Проверка: Работа в парах. А сейчас поменяйтесь своими карточками и проверите, правильно ли выполнено задание.

4. Рефлексия: Дети, что мы делали на занятии?

А что вам понравилось больше всего?

Какое у вас настроение?

А сейчас возьмите карандаши и смайлики, которые лежат на столе.

Чего не хватает личикам? (рта)

Правильно! Нарисуйте их такими, какое у вас настроение.

Мама - сколько тепла, ласки носит это слово, этим словом называют самого родного, близкого человека.

Мама-это начало нашей жизни, самый теплый взгляд, самое любящее сердце, самые добрые руки.

Мама учит нас быть честными и смелыми, дает советы, заботится о нас, оберегает.

Мама всегда хочет, чтобы дети выросли здоровыми, умными, добрыми, вежливыми.

Воспитатель:

Очень много добрых и ласковых слов можно сказать о маме.

Предлагаю сказать красивые слова, передавая друг другу вот этот цветок.

Какая ваша мама?

Дети: Ласковая, милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая (дети передают цветок друг другу, говорят слова)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сказали много чудесных слов о своих мамах.

-Дети, а кто для вас мама? (Дети читают стих) .

Мама – это небо!

Мама – это свет!

Мама – это счастье!

Мамы лучше нет!

Мама – это сказка!

Мама – это смех!

Мама – это ласка!

Мама любит всех!

Мама – осень золотая!

Мама – самая родная!

Мама – это доброта,

Мама выручит всегда!

Воспитатель:

Расскажите, о своей маме, как зовут вашу маму, что она любит, как ласково вы её называете дома?

Подумайте и расскажите, чем вы можете помочь своей маме, если она заболела или у нее плохое настроение? (Дети рассуждают и отвечают на поставленные вопросы) .

- Молодцы, ребята! Как много всего вы рассказали о своих мамах! Мама вас любит, заботится о вас, даже утром когда вы открываете глаза, то первым делом многие из вас видят маму, её лицо и улыбку.

Воспитатель: - Рассказывая о маме, вы говорили, что они добрые, умные, самые

хорошие, что руки у них умелые.

- Что же они могут делать этими руками? (готовят еду, шьют, вяжут и т. д.)

- Вот видите у мам очень много дел домашних. Но помимо домашних дел мамы ещё

работают на предприятии в учреждениях.

- Как думаете, трудно маме? (ответы детей)

- Как можно ей помочь? (ответы детей)

- Не все дела вам ещё по силам, но есть такие, которые вы можете делать сами:

убирать игрушки, книжки, вещи, ухаживать за своими питомцами.

Надо стараться не огорчать свою маму, как можно чаще говорить ей ласковые слова, радовать вниманием и заботой.

Ребёнок:

Руки мамочки моей –  
Пара белых лебедей:  
Так нежны и так красивы,  
Столько в них любви и силы!  
Целый день они летают,  
Будто устали не знают.  
В доме наведут уют,  
Платье новое сошьют,  
Приласкают, обогреют –  
Руки мамы все успеют!

Воспитатель: Ребята, с давних времён люди почитали «родную матушку». Мы с вами знаем пословицы и поговорки о маме, которые сочинили в народе:

(дети читают пословицы и поговорки)

-Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.

-Птица рада весне, а младенец - матери.

-Нет милее дружка, чем родная матушка.

-При солнышке тепло, при матушке добро.

-На свете все найдешь, кроме отца и матери.

-Родных много, а мать роднее всего.

-С матерью жить - ни горя, ни скуки не знать.

-Не тот отец-мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.

-Без матушки родной и цветы бесцветно цветут.

-Маменька родимая - свеча неугасимая.

-Сердце матери лучше солнца греет.

-У дитя заболит пальчик, а у матери –сердце.

Воспитатель:

И мы с вами благодарны ей за заботу. А чем мы можем порадовать свою маму (ответы детей)