

МБДОУ Детский сад №15 «Радуга»

Занятие
Тема «Чрезвычайные ситуации»

г. Улан Удэ

Цели и задачи

! Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

2 Научить предвидеть, распознать и правильно действовать в экстремальных **ситуациях** в природе и в обществе.

Оборудование: кукла-игрушка «*Стобед*», схематическое изображение явлений природы, кроссворд, карта **группы**, мяч, 3 стола, опасные и безопасные предметы, презентация «*Опасные предметы*», демонстрационный материал

Предварительная работа:

Настольные игры «*Азбука безопасности*», «**Чрезвычайные ситуации в доме**», чтение рассказа Ю. Соколовой «*Правила безопасности*», просмотр TV передач, новостей, беседы.

Словарная работа:

Чрезвычайные ситуации, торнадо, смерч, землетрясение, наводнение.

Ход занятия:

– Сегодня мы поговорим об опасности и безопасности.

- Как вы понимаете слово опасность? (Опасность – это **ситуация**, в которой человеку кто-то или что-то угрожает).

- Что такое безопасность? (Безопасность - это когда нет угрозы здоровью и жизни, есть защита от опасности).

Чаще всего беда застаёт человека неожиданно, даже когда ему кажется, что он внутренне готов к ней.

– А вот и наш гость. Давайте с ним познакомимся. Его зовут СТОБЕД.

– Как вы думаете, почему у него такое странное имя? (*с ним происходят разные истории, он не соблюдает правила безопасности*).

– А попадает он в такие опасные **ситуации**, потому что не знает ничего об опасностях, отчего они бывают, как себя вести при той или иной опасности.

– Поможем ему и расскажем, что мы знаем об опасностях.

– Опасные **ситуации** могут возникнуть по вине человека (*вывешиваю схему*).

– Назовите их (дети перечисляют: пожар, взрыв газа, потоп, порез, травма, ушибы, отравление, ДТП и др.)

– В основном эти **ситуации**, возникшие по нашей вине, угрожают одному или нескольким людям.

– Ещё есть опасные **ситуации**, которые возникают из-за изменения природных явлений: ветра, воды, снега, солнца, земли (*вывесить схематическое изображение этих явлений*).

– Природа – наш большой друг, но иногда человек оказывается в ней один на один в **чрезвычайной ситуации**.

– Что такое ЧС? (*опасность, угрожающая сразу многим людям*).

– Назвать ЧС из-за природных изменений нам поможет вот этот кроссворд (*вывешивается на доску кроссворд*).

1. Временное затопление суши из-за подъёма воды? (*наводнение*).

2. Что возникает при неосторожном обращении со спичками? (*пожар*).

3. Очень сильный ветер, скорость которого больше чем у мчащегося автомобиля? (*ураган*).

4. Сильный ветер в виде вращающегося столба? (*смерч*).

5. Сильный вихрь в Америке? (*торнадо*).
6. Очень сильная буря на море? (*шторм*).
7. Быстрое движение земной коры, вызванное толчками снизу, сбоку (*землетрясение*).
8. Как называют людей, которые приходят на помощь во время **чрезвычайной ситуации**? (*спасатели*).

– Давайте прочитаем, что у нас получилось? (*опасность*).

– Очень важно знать правила поведения (*как себя вести*) в таких **ситуациях**.

– Разгадывая кроссворд, вы назвали такую ЧС как землетрясение.

– Мы живём в домах, которые при подземных толчках ведут себя по-разному.

– Какие дома более устойчивые: деревянные, бревенчатые или кирпичные, панельные? (*деревянные*).

– Назовите, какие же самые безопасные места в доме? (углы пересечения капитальных стен, дверные проёмы, санузлы – показываю картину-схему, запрещающие места красным цветом, а зелёными – разрешающие).

– Давайте попробуем найти такие места у нас в **группе** (*дети встают на определённое место и объясняют, почему они выбрали его*)

Физминутка.

– Но уж если землетрясение застало вас дома, что нужно делать? (*по ходу перечисления вывешиваю схематическое изображение правил*).

- Отключить газ, электроэнергию, огонь.
- Дойти до безопасного места.
- Защитить голову от падающих предметов.
- Не пользоваться лифтом.
- Не прятаться.
- Успокоиться самим и успокоить других, не паниковать.
- Не пытаться покинуть здание до окончания подземных толчков.
- Не стоять возле окон, зеркал.

- А теперь встаньте, мы с вами поиграем (*с мячом*). Игра называется «*Лови, бросай, сразу отвечай*»: если землетрясение застало вас на улице, назовите ваши действия:

Отойти на открытое место.

Не стоять под мостом, козырьками домов, электропроводами.

Не возвращаться в дом, пока землетрясение не закончится.

Выйти из машины, если ты в ней находился.

– Но бывает и так, что человек оказывается в завале, под грудой камней. Что ему необходимо предпринять?

- Осмотреть себя, пошевелить руками, ногами; если есть кровотечение, постараться его остановить подручными средствами.

- Стучать, звать на помощь.

- Устроиться поудобнее, убрать от себя острые обломки.

- Беречь силы до прибытия спасателей, не падать духом.

– А сейчас я предлагаю вам поиграть и вспомнить, какие предметы, по вашему мнению, могут быть опасны. Игра называется «1, 2, 3 – что может быть опасно – «возьми!»

– Почему ты взял именно этот предмет? (2-3 ребёнка).

Под музыку дети бегают, с концом музыки надо найти и взять опасный предмет). Дети садятся.

«Опасные предметы»

Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Игровые действия: называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.

Игровые правила: узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.

Следующее тренировочное задание: называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «ой».

Набор слов для игры: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

– Землетрясение до сих пор не научились точно предсказывать, а вот наводнения можно предвидеть, но избежать всё равно нельзя.

– Из-за чего происходит наводнение? (из-за сильных ливней, быстрого таяния снегов, сильных ветров, разрушения плотин).

– Жителей, которые попадают в зону затопления, заранее предупреждают об опасности.

– Как они узнают о приближающемся наводнении? (сообщают по радио, TV, сирена или гудок машин, предприятий, друг от друга).

– Подойдите к столу и выберите те предметы, которые нужно взять с собой в зону спасения (продукты запасные, но не быстропортящиеся, документы, деньги, аптечку, запасную тёплую одежду, обувь, туалетные принадлежности).

– Ребята, давайте сделаем круг и поиграем в игру с мячом.

- Бросаю мяч, дети называют, что необходимо делать, если наводнение застало внезапно (выбраться из воды; не попасть в несущийся поток; подняться на высокое место – чердак, крышу, верхние этажи; не терять надежду на спасение; чтобы заметили спасатели, размахивать тряпкой, ночью светить фонарём; если попали в воду ухватиться за плавающие предметы и др.).

– Может ли быть опасным дом или здание после затопления? (да).

– Почему? (повреждается фундамент дома).

Дети садятся на места.

«Спасение игрушки»

Цель: развивать мелкую моторику рук, сенсорное восприятие и тактильные ощущения; развивать скоростные способности, ловкость; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «*пострадавшему*».

Игровые правила: задание выполнять поочередно, не уронить игрушку.

Игровые действия: с помощью одной руки взять игрушку, опущенную в банку с мутной водой и различными предметами; перенести игрушку в безопасное место.

– Мы назвали стихии земли, воды, остался – воздух. Ветер тоже способен вызвать разрушения и навредить человеку.

– Назовите, какие вы знаете воздушные стихийные бедствия? (*ураган, смерч, тайфун, буря и др.*).

– Что такое ураган, смерч, мы называли, когда разгадывали кроссворд. О них людей предупреждают заранее, чтобы люди могли к ним **ПОДГОТОВИТЬСЯ**.

– Давайте назовём, как надо себя вести при этих бедствиях:

- Спрятаться в надёжное укрытие (*подвал, погреб, под мост*).

- Защитить глаза, рот, нос от песка и земли.

- Нельзя залезать на крышу, прятаться на чердаке.

- Если едите на машине, остановиться, но из машины не выходить, плотнее закрыть двери, окна.

- Не прятаться под деревьями, электрическими проводами.

– Что мы будем делать, если ураган застиг нас во время прогулки в лесу? (*надо укрыться в овраге, прижаться к земле*).

– Во время ЧС бывают пострадавшие и очень важно вовремя оказать им первую медицинскую помощь, чтобы спасти им здоровье и жизнь. Тогда на помощь приходят спасатели (*показываю картинку*).

– Какими должны быть спасатели? (сильными, смелыми, ловкими, специально **подготовленными**, обученными)

– У них есть специальная техника и инструменты, которые помогают разбирать завалы из камней. Назовите её.

– Сейчас мы поиграем в игру

«*Спасатели*»

Игра-эстафета

Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Игровые правила: выполнять задание поочередно, брать только один кусочек ткани (*обломки*).

Игровые действия: игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «*ходули*» дети поочередно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (*находится на противоположной от команд стороне зала*).

«*Горит или не горит*»

На столе лежат карточки с изображением бумаги, металла, ткани, тетради, дерева, стекла, книги, воды, льда, снега, камня, стола и т. д. Ребенок крутит волчок, берет картинку на которую он указал и определяет горит или не горит этот предмет.

Мы с вами вспомним, какие предметы горят, а какие нет. А теперь проведем несколько опытов с огнем. Давайте пройдем к нашей «*экспериментальной лаборатории*» и узнаем, как мы можем потушить небольшое возгорание самостоятельно.

Дети играют, выполняют нужные действия, подбирая лекарства, сопровождая свои действия словами, вопросами о самочувствии.

«Запрещается-разрешается»

Цель: закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; повысить личную ответственность за свои поступки; сформировать дисциплинированность и чувство долга)

Воспитатель раздает детям по одной сигнальной карточке – «*светофору*». Одна сторона «светофора – зелёного цвета «*разрешающая*», другая сторона – красного цвета, «*запрещающая*».

Воспитатель: можно или нельзя...

*играть со спичками

*в случае возникновения пожара вызывать пожарную охрану по телефону 01, сообщить адрес и назвать свою фамилию

*кричать и звать на помощь взрослых

*оставлять без присмотра топящуюся печь

*закрывать нос и рот влажной повязкой (*шарфом, платком*) для защиты от дыма

*пользоваться поврежденными розетками

*потушить одежду, сняв её или прижавшись к земле, полу, стене

*оставлять в лесу не потушенный костёр

Физминутка:

Скок-поскок! Скок-поскок!

Прыгнул зайка на пенек.

Зайке некогда играть:

надо всех на помощь звать.

Лапки вверх, лапки вниз,

на носочки подтянись!

Лапки ставим на бочок,

на носочках скок-скок-скок!

«Вызов службы спасения»

Цель: стимулировать развитие связной речи.

Игровые правила: составлять короткий рассказ по плану (*образцу*): правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.

Игровые действия: составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев **ситуации** или стороннего наблюдателя.

На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о **ситуации**.
«Спаси игрушку»

Цель: развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; стимулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение со-относить схематичное изображение с предметом.

Игровые правила: из набора картинок найти, запомнить и выбрать нужные.

Игровые действия: рассмотреть изображения знакомых предметов через «*задымление*» (занавеску, запомнить их, затем выбрать нужные из набора картинок.

Следующее задание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении — например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку со схематическим изображением игрушки (тень, силуэт, по которому нужно найти и спасти игрушку, находящуюся в задымлённом помещении.

«Опасно – не опасно»

Цель: учить детей отличать опасные жизненные **ситуации от неопасных**; уметь предвидеть результат возможного развития **ситуации**; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья **ситуаций**; карточки разных цветов (*красного, белого и желтого*) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т. д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (*наглядной или словесной*) **ситуации** для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

Итоги:

В нашем городе такие стихийные бедствия бывают очень редко, но вы с родителями во время отпуска и каникул, можете оказаться в тех местах, где возникают ЧС. Поэтому важно знать, что делать в таких **ситуациях**, и я надеюсь, что вы не растеряетесь сами, успокоите и поможете другим. Знания, которые вы получили на **занятии**, помогут вам избежать неприятностей и опасностей