

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида  
670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, пос. Аэропорт, дом № 33,  
тел (факс): 8(3012)22-67-94, e-mail: [mdouraduga15@mail.ru](mailto:mdouraduga15@mail.ru)**

Конспект НОД для подготовительной группы

**Тема: «Ориентировка в пространстве»**

Выполнила: Малханова Д.Д

Улан-Удэ, 2022г

## **Тема: «Ориентировка в пространстве»**

**Цель:** развивать у детей способность ориентироваться в пространстве.

### **Задачи:**

**Познавательное развитие:** научиться ориентироваться в пространстве и на плоскости разного формата.

**Речевое развитие:** научиться понимать и правильно использовать в речи пространственные предлоги: *в, на, под, за, над, перед, между, около* и др.

**Художественно-эстетическое развитие:** развивать фантазию посредством рисования узора цветными карандашами.

**Физическое развитие:** развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковых игр;

**Социально-коммуникативное развитие:** закреплять у детей умение действовать в разных формах организации деятельности (индивидуально, в парах и коллективно).

### **Оборудование:**

- Сюжетная картинка и предметная картина;
- Магнитный мольберт с изображением дома + карточки с написанными на них предлогами + магниты;
- Доска с закрепленными на ней цветными стрелками, обозначающими направление движения;
- Листы для рисования и цветные карандаши;
- Индивидуальные листы с заданием «Полет ракеты».

### **Предварительная работа с детьми:**

Знакомство с пространственными предлогами, предлогами местоположения и словами, указывающими направление;

Упражнение в ориентировке на листе бумаги.

### **Ход НОД:**

#### **I часть**

Ребята. Сегодня мы с вами поучимся ориентироваться в пространстве. Помогут нам в этом наши старые знакомые предлоги. Попробуйте прочитать их и подыскать место для каждого из них (воспитатель дает поочередно нескольким детям карточки с написанными на них предлогами и предлагает разместить карточку там, куда указывает предлог на ней)

- Молодцы! Все предлоги и прочитали и место каждому нашли! А сделать это вам помогло умение ориентироваться в пространстве. Давайте попробуем использовать наше знание ориентировке т поработаем с картинкой.

## II часть

Сейчас мы оказались в гостях у Маши и Миши. Вот их детская комната (воспитатель показывает сюжетную картинку с изображением детской и мальчика с девочкой в ней). Дети так увлеклись игрой что растеряли все игрушки. Давайте поможем ребятам их найти. Я сейчас буду спрашивать у вас о том, где находится какая-либо игрушка, а вам нужно будет описать ее местоположение, используя предлоги. Давайте я расскажу вам на примере Миши. Спросите у меня «Где Миша?» (Дети спрашивают по очереди).

Ответы:

- Миша стоит посередине комнаты
  - Миша стоит слева от Маши.
  - Миша находится между кубиками.
  - Я вижу Мишу рядом с машинкой.
- Теперь я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать на них с помощью предлогов. Только ответы обязательно должны быть полными. Это значит, что нужно не только назвать предлог, но и составить с ним предложение.

Список вопросов по картинке:

1. Где сидит розовый слон?
  2. Где лежит кораблик?
  3. Где стоит синий грузовик?
  4. Где спрятался медвежонок?
  5. Где лежат три кубика? А один?
  6. Куда ребята убрали большого зайчика? А куда посадили маленького?
- Давайте теперь попробуем поиграть наоборот - я буду описывать место предмета, используя предлоги, а вы будете искать и называть этот предмет.

Список вопросов для детей:

1. Кто лежит справа от Миши?
  2. Что стоит перед Машей?
  3. Что находится под красной машинкой?
  4. Кто сидит в грузовике?
  5. Что у мишки на голове?
- Молодцы! Все игрушки нашли. А пока Маша играет, Миша приглашает вас в путешествие на ракете. Сей час нужно будет поработать самостоятельно. Посмотрите, как много ракет и все летят в разные стороны. Найти правильный путь для ваших ракет помогут эти разноцветные стрелки. Давайте возьмем цветные карандаши и раскрасим наши ракеты так, чтобы все ракеты, которые летят вверх

были красными, вниз – синими, налево – зелеными, а направо – желтыми. (Дети раскрашивают)

- Теперь давайте проверим, что у вас получилось. Сколько ракет улетело вверх (три ракеты), вниз (3), вправо (4) и влево (4)

- Правильно, ребята. Благодаря тому, что вы правильно нашли путь для каждой ракеты, мы попали на планету роботов. Один из них предлагает вам отдохнуть.

### **Физминутка с роботом**

Потихоньку для начала

Робот посмотрел направо *(поворачиваем голову вправо)*

Что увидел он при этом?

Полетела вверх комета *(поднимаем голову вверх)*

Следом за кометой

Влево движется ракета *(повернули голову налево)*

Вокруг кометы покружилась *(круговой поворот головы)*

И на Землю вниз спустилась *(наклонили голову вниз)*

- Вот мы и вернулись на Землю. А пока мы летали, Миша нарисовал то, что можно встретить на нашей чудесной планете. Опишите, пожалуйста, полными предложениями его рисунок.

### **Вопросы по картинке:**

1. Где мы видим солнышко? (Солнышко в правом верхнем углу)
2. Что под солнышком? (Под солнышком дерево)
3. Где Миша нарисовал рыбку? (Рыбка слева от дерева)
4. Кто рядом с рыбкой? (Рядом с рыбкой поросенок?)
5. Где притаился хитрый зверь? (В левом нижнем углу лиса)
6. Кто летает у лисы над головой? (У лисы над головой летают бабочка и воробей)
7. В какой части рисунка наступила ночь? (Ночь на рисунке в левом верхнем углу)
8. Что выросло под месяцем? (Под месяцем выросли грибы)
9. От чего Миша спрятался в домике? (от дождя) Где нарисован дождь? (наверху)
10. А где же на рисунке сам Миша? (Миша посередине рисунка, в центре)

### **III часть**

Давайте тоже сделаем красивые рисунки как у Миши. А рисовать мы сегодня будем с помощью предлогов, которые помогут нам сориентироваться. Возьмите, пожалуйста листы бумаги и нарисуйте:

1. В верхнем левом углу светит солнышко.
2. Под солнышком пусть будет домик с окошком.
3. Внизу перед домиком растет трава.
4. Справа от домика зеленый куст.
5. В правом нижнем углу – красный мяч.
6. Над кустом летает синяя бабочка.
7. Посередине рисунка изобразите себя.

- Прекрасные у вас получились рисунки. Кто сегодня помог вам их придумать? (предлоги)

Что мы научились сегодня делать, благодаря предлогам? (ориентироваться в пространстве)

Какие предлоги и слова помогали нам ориентироваться? (Дети называют предлоги и слова, которые запомнили)

Вы сегодня отлично потрудились. Пусть все эти маленькие слова помогают вам всегда правильно находить нужный путь.