

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 15 «Радуга»

**Эколого-краеведческий кружок «Эколята- дошколята»**

**с использованием метода моделирования.**

**Старшая группа № 18 группа «Ягодка»**

**Воспитатель Ерофеева Р.В.**

## Эколого-краеведческий кружок «Эколята- дошколята»

с использованием метода моделирования.

### Пояснительная записка

**«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В.Сухомлинский.**

Наше выживание сегодня полностью зависит от защиты окружающей среды, мы должны внушить каждому ребенку простую и убедительную мысль: «Люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь». Однако, новые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений вводят дополнительные ограничения в организацию взаимодействия с природой. В СанПиН 2.4.1.2660-10 в пункте 6.13 раскрываются требования к организации уголков и комнат природы, фитогорода, фитобара, согласно которым, они «могут быть организованы только в отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах». Уборка за животными и уход за растениями может осуществляться только персоналом дошкольной организации. Дети могут осуществлять только полив растений. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Таким образом, актуальным становится поиск стратегий и технологий, методов работы с дошкольниками эффективных в условиях ограничения возможности детей общения с природой. Считаю, что метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребенка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребенка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие, в процессе моделирования.

**Цель кружковой работы:** Обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними.

Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решить следующие **задачи**:

- развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

**Актуальность** кружковой работы определяется объективной необходимостью повышения экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования, так как мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, что является необходимым для познавательного развития личности в целом. Алгоритм организации кружковой работы и план работы педагога на каждом этапе:

1. Определение проблемы, актуальной и интересной для всех участников кружка, разрешение которой посилено детям, а также соответствует материально-техническим возможностям ДООУ.
2. Мотивация деятельности и разработка плана действий. Это создание проблемной ситуации, вызывающей у детей интерес, потребность участвовать в ее разрешении. Осознание сути проблемы позволяет сформулировать цель предстоящей работы и составить план действий.
3. Практическая деятельность по реализации кружковой работы. На этом этапе идет сбор и накопление материала. На этапе реализации кружковой работы открываются широкие возможности для организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагога и родителей. Предусматривается интеграция образовательных областей.

Условия реализации кружковой работы «Эколята» в ДООУ

1. Создание предметно-пространственной развивающей природной среды в ДООУ (экологически правильно озелененный участок, наличие экологической площадки на участке детского сада, уголки природы в группах, экологическая комната (зимний сад), мини - музей Природы).

2. Сотрудничество педагога и родителей.

3. Система работы, изложенная в технологии.

**Ожидаемый результат:** Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Срок реализации кружковой работы - 1 год. Кружковая работа предусматривает проведение двух-трех занятий в месяц/

Длительность – 25 минут. Возраст детей: от 5 до 6 лет.

**Тематическое планирование НОД с применением моделирования для детей старшего дошкольного возраста**

**Блок «Я и природа»**

**Октябрь I неделя**

«Живая и неживая природа» – подвести детей к пониманию, что природа – это не только растительный и животный мир, но и неживая природа. Дать понятие «рукотворный мир». Закрепить умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Учить кодировать информацию, пользуясь символами. Воспитывать желание быть полезным.

Работа со схемой «Живое– неживое»; придумывание условных обозначений для понятий живая и неживая природа. Модели эколого - систематических групп: «Живое», «Растение», «Животные», занятие «Поиграем – отгадаем».

**Блок «Растения»**

**Октябрь II неделя**

«Растения – наши друзья» – закрепить представления о том, что растения – живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения – это деревья, кусты, травы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель. Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь.

Схемы–модели: “Признаки живого”, “Строение растения”, “Функции корня”; модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой

системой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: “Деревья”, “Кусты”, “Травянистые растения”.

## **Блок «Растения»**

### **Октябрь III неделя**

«Лес – многоэтажный дом» – дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники, травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. Игровые упражнения с использованием панно «Лес - многоэтажный дом» (кто где живет, кто заблудился).

## **Блок «Животные»**

### **Октябрь IV неделя**

«Жизнь диких зверей наших лесов» – расширить представления детей о диких животных Баргузинского заповедника (лиса, заяц, медведь, белка, волк, лось), показать роль покровительственной окраски в жизни животных, познакомить с приспособлением животных к среде обитания в разные времена года, дать представление о хищных и растительноядных животных. Картинки с изображением животных, цветные нитки, календарь природы, модель «Времена года».

«Пищевые цепочки в лесу» – закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов. Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу.

## **Блок «Дары леса»**

### **Ноябрь I неделя**

Неделя неживой природы; формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; развивать умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе, муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, желуди; бечевки для игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух)

## **Блок «Дары леса»**

### **Ноябрь II неделя**

« Осенние хлопоты» – дать знания детям о жизни диких зверей осенью; закрепить имеющиеся представления у детей о подготовке зверей к зиме; расширять представления о единстве растительного и животного мира Модель «Приметы осени»; комплект карточек с условными изображениями осенних явлений на каждого ребенка.

## **Блок «Дары леса»**

### **Ноябрь III неделя**

«Царство грибов» – расширить и систематизировать знания детей о представителях различных групп грибов; учить отличать съедобные грибы от несъедобных; формировать у детей способности логического мышления, обобщения и классифицирования; развивать внимание, память, восприятие. Модель строения гриба; логическая цепочка «Где растут грибы»; пиктограмма «Как его зовут»; грибные законы.

## **Блок «Пернатые друзья»**

### **Декабрь I неделя**

«Птицы лесов родного края»– дать знания о конкретных видах птиц своей местности, их характерных особенностях внешнего облика, поведения. Познакомить с тем, чем они питаются, как приспособлены к наземно–воздушному образу жизни, к сезонно–меняющимся условиям неживой природы. Познакомить с понятием «зимующие» птицы. Комплект карточек «Птицы», схемы – модели, аудиозапись «Голоса леса», пиктограммы «О правилах поведения в природе», фломастер, карточки с заданиями «Кто лишний».

## **Блок «Зима»**

### **Декабрь II неделя**

«Путешествие в зимний лес» –закрепить представление детей о характерных особенностях времени года – зима; развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям; развивать умение четко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения; воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира; формировать навыки поведения в природе. Календарь

природы; графические рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам природы; картина – путаница; модели признаков времен года.

## **Блок «Зима»**

### **Декабрь III неделя**

«Суровый мир Арктики» – развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, дать детям первоначальные представления об Арктике, экран, подготовленные слайды по темам: животный мир Арктики; природные зоны.

## **Блок «Зима»**

### **Январь II**

Неделя о глобусе; познакомить детей с особенностями природных условий Арктического края; закреплять знания детей о животном мире Арктики; учить устанавливать причинно–следственные связи между средой обитания и жизнью животных; уточнить знания детей о природных явлениях Арктики; развивать мышление, память, способность к умозаключениям, ролик «Полярное сияние», глобус, карта; макет «Арктика».

## **Блок «Солнце»**

### **Январь III неделя**

« Планеты солнечной системы» – дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы, о том, что Земля – уникальная планета, наш общий дом, который надо любить и беречь; развивать логическое мышление, фантазию; формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы жизненного опыта детей. Модель Солнечной системы, глобус, теллурий, три пластилиновых человечка. Ширма «Круговорот воды в природе», географический атлас «Мир человека», Задача «Так было днем. Что произойдет ночью?».

## **Блок «Воздух– невидимка»**

### **Февраль I неделя**

«Тайна воздушного пузырька» –познакомить детей еще с одним веществом – воздухом. Раскрыть значение воздуха в жизни растений, животных и человека. Учить устанавливать причинно–следственные связи между

состоянием живой природы и чистотой воздуха. Подвести к пониманию необходимости сохранения воздушной среды. Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков).

## **Блок «Воздух– невидимка»**

### **Февраль III неделя**

«Откуда берется ветер» – продолжать знакомить с явлениями неживой природы и значением этих явлений в жизни живой природы; показать противоречия, заложенные в ветре; продолжать учить разрешать противоречия; учить понимать скрытые процессы, составлять модели веществ, изображать взаимодействия, прогнозировать результаты. Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков).

## **Блок «Зима»**

### **Март I неделя**

« Почва – живая земля» – познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; учить детей размышлять, формировать и обобщать результаты опытов; развивать воображение, наблюдательность, интерес к окружающему миру; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. Изготовление модели «Слои почвы» (в стеклянной банке дети слой за слоем располагают глину, песок, чернозем). Схема — картинка состав почвы. Картинки с изображением почвенных обитателей (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь); глобус.

## **Блок «Зима»**

### **Март II неделя**

Дать детям представление о приспособлении растений к выживанию в условиях пустыни; учить детей приемам моделирования; закрепить знания детей об условиях роста и развития растений, о его строении и функциях каждой части растения; развивать умение устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать, анализировать, формулировать выводы; закреплять навыки работы по алгоритму решения проблемной ситуации; воспитывать осознанное отношение к природе. развития растений; символы природных условий пустыни; символы функций частей растения; рисунок «контуры листьев разных деревьев»; схема «Испарение воды с листьев



разной формы, с хвои, с колючек кактуса»; алгоритм решения проблемной ситуации, кактусы – комнатные растения, макеты; глобус.

### **Блок «Волшебница– вода»**

#### **Март III неделя**

«Царица–водица» – расширить, систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека и других обитателей планеты; воспитывать экологическую культуру: формировать начальные представления об ограниченности водных ресурсов, их экономии; развивать связную речь, аналитические способности, умение отвечать на вопросы поискового характера; расширять представления о правилах поведения на воде. Модель «Как человек воду использует»; широкая и длинная полоска голубой ткани, голубые ленты по количеству детей; столы с оборудованием для проведения опытов, рядом со столом на мольберте схемы – модели для проведения опытов «Блок «Волшебница– вода»».

### **Блок «Волшебница– вода»**

#### **Апрель I неделя**

« Путешествие капельки» –орнировать представления о круговороте воды в природе; учить умению устанавливать причинно– следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде. Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков). Модель»Круговорот воды в природе». Правила бережного отношения к воде.

### **Блок «Рыбы»**

#### **Апрель III неделя**

« Рыбы, какие они» – продолжать развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д.; ввести новое понятие – быстро плавающие; развивать умение устанавливать причинно–следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно–схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе. Предметно–схематическая модель «Рыбы». Модель «Строение рыбы».

## **Блок «Весна»**

### **Май I неделя**

«Приметы весны» – уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы); учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Картины весны, круговая диаграмма, карточки с приметами весны, половина листа белой бумаги и фломастеры на каждого ребенка, клей и кисточки, картины из жизни животных весной.

## **Блок «Насекомые»**

### **Май III неделя**

«Какие бывают насекомые» – систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Картинки и иллюстрации с изображением насекомых; наглядное пособие «Насекомые»; модель «кузнечик в траве»; графическая модель насекомого.

## **Блок «Земноводные. Рептилии»**

### **Май IV неделя**

«Лягушка» – показать все стадии развития лягушек, изменить традиционно неприязненное отношение к ним, объяснить, насколько полезны и нужны природе эти безобидные существа, учить бережному отношению к ним и другим живым организмам, показать значение лягушки в пищевых цепочках. Макет «Болото», карточки– модели с изображением стадий развития лягушки, игрушечная лягушка (лучше кукла бибабо), модель «Пищевые цепочки».

## Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
2. Афанасьева Е. Экология не знает границ / Е. Афанасьева //Юный натуралист. – 1990. – № 1. – С. 30–32
3. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 38–46.
4. Бобылева Л.О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 36–42.
5. Большакова М. Болото как экосистема. Беседы, экскурсии, занятия. Старший дошкольный возраст/М. Большакова, С. Воронина, И. Сироткина // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7. – С. 27–32.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2002. – 159 с.
- 7.Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, 2009. – 145с.
8. Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий / В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова.– СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 208 с.