

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «СЭСЭГ»**

**Краткосрочный проект в средней группе
«Зимушка-Зима»**

**Авторы : Шарапова С.Г.
Намсараева В.А.**

**Улан-Удэ
2019 г.**

Вид проекта: краткосрочный, групповой, исследовательский.

Сроки реализации: 1 неделя.

Цель проекта: Формирование у детей 4-5 лет представлений о живой и неживой природе. Помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

1. Обогащать знания детей о зиме.
2. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.
3. Отметить, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезона.
4. Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений, особенности жизни диких животных, птиц в зимний период.)
5. Расширять представление детей о лесе и его обитателях (заяц, медведь, лиса)
6. Формировать представления о взаимосвязи, живой и неживой природы.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
9. Закрепить знания детей о зимних развлечениях.

Ресурсное обеспечение:

- книги,
- картинки,
- художественные произведения.

Участники проекта:

- воспитатель,
- дети средней группы,
- родители воспитанников.

Модель реализации проекта:

Работа с детьми:

- игры-занятия, эксперименты, беседы с детьми познавательного характера;

- чтение художественной и познавательной литературы по тематическим блокам, рассматривание сюжетных картин;
- подвижные, дидактические, настольные, имитационные игры, игры-путешествия.

Сотрудничество с родителями

Консультации:

- «Как одевать ребенка зимой», «Как сделать прогулку зимой интересной», «Осторожно грипп».
- Оформление папок передвижек для родителей: «Небезопасные зимние забавы», «Зимние подвижные игры». Домашнее задание на тему зима.
- Подборка стихов для разучивания дома.

Методическое сопровождение:

- разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме: «Зима»;
- составление картотеки дидактических игр по развитию знаний у детей о зиме;
- составление картотеки экспериментов на тему зима;
- подборка литературы познавательного характера;
- подборка игр, сказок, рассказов, стихотворений;
- консультационный материал для родителей.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Новогоднее оформление группы.
2. Методический инструментарий.

Ожидаемые результаты:

1. Умение называть зимние природные явления.
2. Знание, где и как зимуют животные и птицы.
3. Знание о том, зачем нужна зимняя одежда.
4. Знание о свойствах снега.
5. Умение рассказывать по картине.

Руководитель проекта: воспитатель Шарапова Светлана Григорьевна,
Намсараева Валерия Александровна.

Возраст детей, участников проекта: Дети от 4-5 лет (средняя группа)

Предмет проекта: Зимushка - зима.

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе на тему «Зима»

Цель: закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Развивать навыки общения, диалогическую речь. Учить высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.

Словарная работа: лёгкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя, снегопад.

Предварительная работа: беседа о признаках зимы, рассматривание иллюстраций.

Методы и приемы: сюрпризный момент, загадки, рассказы, беседы, приемы наглядности, эксперименты.

Материалы и оборудование: Сундучок, иллюстрации пейзажей зимы, опорные схемы признаков зимы, модели для обобщения внешних признаков, иллюстрации с животными, дидактическая игра «Звери», снежинки, лед для опыта, поднос, музыкальные композиции.

Ход занятия:

1 часть:(под музыку входит воспитатель в костюме «зима»)

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки, здравствуйте, я вам скажу и загадку расскажу!

- Наступили холода.

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал реветь медведь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Зимой)

- Правильно, зимой. Вот я, Зимушка зима, к вам в гости пришла. А с собой я сундучок принесла. (достаёт конверт с загадками)

2 часть: Ребята отгадайте мои загадки.

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, -

Значит, к нам пришла... (зима)

Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,

Берега озер и рек.

Что случилось? Выпал... (снег)

Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь, А зовут его... (медведь)

Как вы думаете, о каком времени года говорится в загадках? Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Какая зима? Зимняя, снежная.

Ребята, а еще у меня в сундучке есть картинки, давайте их посмотрим. Что вы видите на картинках? Правильно, зима. Зимой солнце светит, но не греет. Зимой много снега. Он лежит на деревьях, деревья, словно шапки надели. А вы рассматривали на прогулке снежинки? На что они похожи? Они похожи на красивые маленькие звездочки. Какие они? Легкие, пушистые. Когда из туч падает много снега, то это снегопад. Под деревьями сугробы. Красиво! Вода на реках замерзла и превратилась в лед.

Я вам тоже принесла лед. Возьмите у меня кусочек льда и прикоснитесь к нему щекой. Какой лед? (Холодный). Что с ним происходит, если его держать, а руках? (Тает). А почему он тает? Здесь в помещении тепло и руки наши теплые, поэтому лед тает и превращается в воду. Положите лед на поднос. Что мы с вами узнали, когда делали опыт?

Физминутка: «Зайка»

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать зайнька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

(Движения выполняются по ходу текста стихотворения)

3 часть: Посмотрите, что у меня еще в сундучку. (достаёт картинки с животными). Давайте узнаем, как ведут себя животные зимой. Зимой холодно, поэтому звери надели теплые шубки. Зайчик еще менял цвет шубки, он стал белым. Почему? Белочка тоже оделась в красивую шубку. Заяц, волк, белка, лиса зимой не спят, они ищут себе пищу. А вы знаете, кто спит зимой? Зимой спит медведь. А еще уходит в спячку еж. Ребята давайте с вами поиграем. Дидактическая игра: «Звери» возьмите в руке животных леса. (проверка выполненного задания нахождения лишнего животного, который не живет в лесу).

4 часть: сегодня вы мне рассказали о зимушке- зиме. Какая она бывает? (зимняя, снежная, холодная) Рассказали о лесных животных.

Ребята, мне пора возвращаться домой. На прощанья я подарю вам снежинки, чтобы вы не забывали зиму и помнили ее приметы.

Занятие по развитию речи детей.

Тема: «Описание зимней одежды».

Цель: учить правильно, называть предметы зимней одежды, знать их назначение, развивать умение описывать одежду. Совершенствовать грамматический строй речи: образование форм множественного числа имен существительных, активировать речевую деятельность детей.

Развивать диалогическую речь; слуховое внимание, память.

Воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде.

Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии.

Индивидуальная работа: активизировать в умении отвечать простыми предложениями, говорить в нормальном темпе, не перебивать сверстников.

Словарная работа: мягкий, меховой, пушистый.

Методические приемы: показ, рассказ, объяснения.

Материал и оборудование:

Предварительная работа: сравнение одежды по сезонам, познавательные беседы, наблюдение за людьми (в чем одеты на улице), проведена сюжетно-ролевая игра одежда, дидактические игры.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте подарим друг другу хорошее настроение с помощью колокольчика. Колокольчик мой звени, здравствуй Саша говори (колокольчик обходит всех детей). Какое сейчас время года? (Время года зима)

Воспитатель: Зима какая? (Зима холодная, морозная, снежная.)

Воспитатель: что делают люди, чтобы не замерзнуть? (Надевают теплую одежду.)

Массаж рук и ног (согласование речи с движениями).

Мы купили Вареньке (поглаживать правую, затем левую руку)

Варежки (от пальцев к запястью)

И валенки (одновременное поглаживание ног снизу вверх).

Шубку теплую наденем (имитация движений)

И пойдем гулять скорее.

Игра на развитие памяти: “Запомни слова”.

Воспитатель: Я назову несколько слов, а вы постарайтесь их запомнить. Позже мы проверим, кто сколько запомнил слов. Будьте внимательны.

- Шапка, шуба, шарф, штаны, варежки, валенки.

Воспитатель спрашивает двух – трёх детей.

Наши куклы Таня и Ваня собираются на прогулку, а мы будем им помогать. Какие вещи им надеть, чтобы они не замерзли? (Рейтузы, кофточку, шапку, шарф, шубу, куртку, варежки, валенки)

Из набора одежды для кукол дети выбирают необходимые вещи и кладут перед куклами. Воспитатель: «Что это? (куртка, пуховик) Какого цвета? Куртка какая? (теплая, зимняя, меховая) Что есть у куртки и пуховика? (капюшон, рукава, карманы, кнопки) Для чего нужен шарф? (чтобы было тепло, чтобы ветер не задувал под одежду) Про что скажем пушистый, меховой, мягкий? и т.д.

Физминутка: В наших тепленьких сапожках

Мы потопаем немножко.

Руки тоже мы согреем и

Похлопаем скорее.

Рукавицы мы надели,

Не боимся мы метели.

Мы с Морозом подружились,

Как снежинки закружились.

Дидактическая игра “Четвёртый лишний”.

Воспитатель: Посмотрите вот на эти картинки. Что вы видите на них?

(шуба, платье, шапка, валенки.)

Воспитатель: как вы думаете, а какая картинка лишняя? Вспомните, в какое время года носят эту одежду. Это вам поможет. (Лишнее платье.)

Воспитатель: почему? (Потому что оно летнее.)

Воспитатель: Правильно. А остальную одежду, когда носят? (Зимой, когда холодно).

Воспитатель: Эта одежда какая? (Теплая.)

Игра повторяется ещё с тремя картинками.

Воспитатель: Какие вы молодцы!

(Звучит музыка «Вьюга»)

Игра со звуками: Старая седая с ледяной клюкой, вьюга ковыляет Бабой ягой. Воеет вьюга: «З-з-з-з-з-з» (с усилением звука) Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м» (тихо, высоким голосом). Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м-м» (громко, высоким голосом). Стонут березы: «М-м-м-м-м-м» (тихо, высоким голосом). Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш-ш». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с»

Молодцы! На этом наше занятие закончено.

Конспект занятия по рисованию

Программное содержание:

1. Заинтересовать детей рисованием зимней картины.
2. Продолжать учить детей передавать правильное строение дерева, ёлки.
3. Закреплять умение пользоваться палитрой. Упражнять детей в получении светлых и тёмных оттенков голубого цвета.
4. Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке.

Материал:

1. наборы гуаши (белый, синий, коричневый, зелёный, жёлтый);
2. палитры;
3. кисти №3;
4. баночки с водой;
5. салфетки;
6. листы бумаги формата А 4, с нарисованной рамкой;
7. картины на зимнюю тему.

Предварительная работа:

1. целевая прогулка по зимнему парку;
2. рассматривание картин, открыток, фотографий на зимнюю тематику;
3. беседы о зиме;
4. на прогулке лепка построек из снега (снеговика, горка, снежные дома);
5. рисование деревьев и ёлок в совместной деятельности.

Ход занятия

1. Заинтересовывающий момент. Дети с воспитателем беседуют у окна.

- Посмотрите, как красиво на улице! Какое сейчас время года? (зима)
Правильно, зима. Зима – самое красивое время года. Давайте сходим на выставку картин.

2. Основная часть

1. Объяснение и закрепление знаний

Дети с воспитателем переходят в группу и останавливаются перед 2 – 3 картинами.

- Художники очень любили рисовать зиму, они изображали зимний лес (показывает первую картину).

Саша, расскажи, что ты видишь на этой картине? (деревья в снегу, ёлки в снегу, на земле снег)

- Да, здесь изображён лес, наверное, был сильный снегопад и снег покрыл все ёлки и деревья.

Воспитатель показывает на следующую картину:

- Алиса, а что изображено на этой картине? (здесь снеговики, снежная горка, снежный дом)

- Да, наверное, дети гуляли после снегопада и сделали много разнообразных снежных построек. А помните, мы с вами лепили из снега снеговиков? (да)

- Как мы это делали? (катали снежные комки разные по величине)

- А какой формы были наши снежные комки? (круглые)

- А знаете, что я предлагаю? Давайте вы нарисуете свои зимние картины. И там будут и снежные постройки, и деревья с ёлками все в снегу.

Получив согласие детей, воспитатель просит их сесть за столы.

- Давайте вспомним, как рисовать деревья. Я буду рисовать дерево, а вы мне подсказывайте. Что рисуем сначала? (ствол)

Воспитатель рисует ствол.

- Что рисуем теперь? (ветки, они смотрят на вверх)

- Что теперь? (на ветках веточки)

Воспитатель рисует:

- Посмотрите, как я рисую - концом кисти и веточки получаются тонкие. Вот и готово дерево. Какие веточки на макушке дерева? – показ макушки дерева (тонкие, маленькие)

- А снизу дерева? – показ (длинные, толстые, а на длинных много тонких и маленьких)

- А с чего начинаем рисовать дерево? (со ствола)

- Куда смотрят ветки у дерева? (наверх, к солнышку)

- Снег на деревьях сразу не рисуйте, ждите, когда они высохнут.

- Чем отличается ёлка от дерева во время рисования?

(у ёлки ветки смотрят вниз, на ветках иголки зимой и летом)

- Правильно. Сейчас подумайте, что у вас будет на картине. И начинайте рисовать.

2. Самостоятельная деятельность.

3. Дети приступают к работе. Воспитатель смотрит, как дети сидят, как держат кисть, пользуются палитрой. Помогает затрудняющимся детям наводящими вопросами: Что ты будешь рисовать? Какого цвета?

Как сделать голубую краску? И т. д.

3. Оценка работ.

Готовые работы раскладываются на одном столе.

- Посмотрите, сколько красивых зимних картин вы создали, все они разные.

Воспитатель хвалит детей за проявление инициативы: какой красивый получился лес у Насти. А у Саша дети наклеили снеговиков. А у Лизы построили снежные домики. И т. д.

- А что вам надо ещё дорисовать в своих картинах? (ответы детей)

- Вечером, когда ваши картины высохнут, вы их дорисуете и украсите красивые рамки. А пока помогите мне убрать со столов.

Дети помогают воспитателю.

Конспект занятия по лепке

Тема недели «Зима». Лепка «Снежинка» (техника - налеп).

Цель: научить детей приёмом налёпа изображать снежинку.

Задачи:

Обучающие: продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).

Воспитательные:

Развивающие: познавательный интерес детей, мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.

Предварительная работа: рассматривание картин с зимними пейзажами.

Раздаточный материал: круги или квадраты из картона голубого, синего, фиолетового и серого цветов диаметром 12-15см по количеству детей, доска для лепки, белый пластилин, стека, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, загадку:

Белым пледом лес укрыт,

И медведь в берлоге спит.

Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, ребята, наступила зима. Как вы думаете, какого цвета больше всего зимой? Почему?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А вы любите зиму?

Дети: Да.

Воспитатель: За что вы любите зиму?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: У меня для вас есть ещё одна загадка, послушайте:

С неба звёздочки летят
И на солнышке блестят.
Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой...

Дети: Снежинки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно отгадали.

А давайте немножко поиграем. Сейчас мы все с вами превратимся в снежинок.

Физминутка

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки - балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе мы в кружок –
Получается снежок.

Воспитатель: Какие красивые снежинки летали у нас с вами в группе. А теперь я предлагаю вам слепить снежинку. Посмотрите, какие красивые снежинки можно слепить из пластилина, давайте попробуем.

Показ несколько образцов. Чтение стихотворения:

Снежинки – картинки,
Взгляни – поскорей.
У каждой по шесть
Серебристых лучей,
И каждый зазубренный лучик –
Зимы заколдованный ключик. Л.Шеховцова

Лепка: Скатываем несколько шариков одинакового размера и раскатываем их в тоненькие колбаски. Воспитатель показывает детям, как на круглом или квадратном картоне составить из пересекающихся в центре колбасок снежинку и украсить ее короткими колбасками или другим способом.

Итог занятия: Ребята, посмотрите, какие красивые снежинки у нас получились. Вы все большие молодцы.