

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 «Радуга» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № __ от __ __ 20__ г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Детский сад №15 “Радуга”

_____ Базарова А.Н.
Приказ № от __ __ 20__ г.

**Рабочая программа по бурятскому языку
«Наадан – үзэ!»**

на 2020-2021 учебный год

Педагог: Будаин Сэсэгма Михайловна

Улан-Удэ

2020 г

Содержание рабочей программы

<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание программы</i>
Целевой	1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения программы
Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.2 Литература 3.3. Приложение

Содержание программы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В Законе Российской Федерации "Об образовании" законом «О языках народов Российской Федерации» (25.10.1991г.), законом «О языках народов Республики Бурятия»(10.06.1992г.), Региональным стандартом начального и основного общего образования (09.06.2008г. №830), а также Базисного учебного плана изучения бурятского языка в республике стало обязательным. В 1996 году Постановление правительства о ходе выполнения Закона Республики Бурятия «О языках Республики Бурятия» утвердило Государственную программу по сохранению и развитию языков. На сегодняшний день одной из важнейших для бурят является проблема сохранения бурятского языка. Встает остро вопрос о необходимости в раннем детстве обучению бурятского языка в дошкольных учреждениях. Научно доказано, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для овладения языком. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. В дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками. Культура родного края детям дошкольного возраста является контекстом для развития.

Рабочая программа составлена на основании учебно-методического комплекта «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитова , согласно статье № 43 Конституции РФ, Закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.12 г, Программа рассчитана на один учебный год, предусматривает организацию работы с детьми подготовительной группы в количестве 72 учебных часов непосредственно образовательной деятельности (НОД) с режимом проведения 2 раза в неделю с сентября по май включительно. Длительность НОД составляет 20-25минут.

Содержание программы «Амар Мэндэ-э!» делится на 7 тематических блоков, каждый из которых решает свои задачи. Последовательность тематических блоков не случайна и принципиально важна для максимального образовательного эффекта. В каждом блоке рассматриваются персонажи известных русских народных и авторских сказок переведенных и обработанных на бурятский язык, где используются для игр, общения и знакомства с традициями и обычаями культуры бурят. К данной программе «Амар мэндэ-э!» прилагаются рабочие тетради на каждого ребенка, где детям

предлагаются различные игры, творческие задания: ситуация, раскраски, составление рассказа по картинке.

Данная программа наряду с другими аналогичными программами для дошкольного образования рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы : 1. способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на бурятском языке у детей дошкольного возраста;

2. накопить базовый запас слов по бытовым темам;

3. окунуть в новую языковую среду.

Задача программы: 1. Обучающие : приобретать навыки разговорной речи; накапливать базовый запас слов по различным темам; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на бурятском языке в рамках тематики; научить элементарной диалогической и монологической речи;

2. Развивающие : развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

3. Воспитательные: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку бурятского народа.

4. Дать первичные знания, умения, навыки для успешного перехода к углубленному изучению бурятского языка.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Обучающие должны :

- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на бурятском языке;

- Односложно отвечать на вопросы;

- вести диалог на бурятском языке;

- Считать до 10;

- Рассказывать рифмовки на бурятском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга речевого развития:

-развитие активного словаря,

-развитие связной речи,

-сформированность грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Основными методами является беседа, наблюдение. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий, уже известных детям.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности т.е. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине, об отечественных традициях и праздниках;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- использование знаний о родном крае в игровой деятельности;

-развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства, интереса и уважительного отношения к культуре и традициям народа.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей к истории родного края, их любознательности и познавательной мотивации;
- формирование представлений о культуре через ознакомление с природой;
- развитие воображения и творческой активности.
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование первичных представлений о малой родине, о её традициях, праздниках, ценностях.

Речевое развитие:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества, умение детей составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской бурятской литературой, понимание на слух текстов детской бурятской литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование у детей любви к музыкальному творчеству родного края;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о национальных видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами, традиционными играми и забавами народов Бурятии.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

1) При реализации образовательной программы применяются вариативные формы организации занятий:

- занятия «Поле чудес»,
- занятия «КВН»,
- занятия «Клубный час»,
- занятия игра- путешествие,
- занятия взаимообучение (ребёнок- консультант),
- квест- командная игра,
- ярмарки,
- театрализованные занятия,
- тематические праздники «Сагаалган», «Эжын һайндэр»,
- литературная композиция.

2) словесные методы (рассказ педагога, беседа);

3) практические методы (упражнения, игры, тренажёры, наглядно-действенный показ)

4) наглядные (дидактический материал, технические средства обучения)

Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Учебно - тематический план для подготовительной группы

№	Тема	Содержание материала	
1	Танилсалга. Үнгэ.Тоо. «Гэрхэн»	Ушарнууд: Танилсая! Нүхэртээ танилсуулая! Айлшадые угтая! Лексикэ: амитадай нэрэ, нэгэн, хоёр, гурба, улаан, ногоон, шара. Хэлэлгын хэб: - Сайн байна! - Сайн!Танилсая! Хэн гэжэ нэрэтэйбши? - Би Арюна гэжэ нэрэтэйб. Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? - Би Алдар гэжэ нэрэтэйб.Танайда орожо болохо гү? -Болоно , болоно. Орогты , нуугты, сай уугты. -Һайндаа!	4ч.
2	Табан хушуу мал. «Репкэ». Үнгэ. Тоо.	Ушарнууд: Гайханабди! Тоолоё! Дуудая! Лексикэ: табан хушуу малай нэрэ, огородой эдеэн ба жэмэс, дүрбэ, таба, зургаа, сагаан,хүхэ,хара. Хэлэлгын хэб:Ү-ү, ямар томо репкэ гээшэб? Татая! Нэгэн, хоёр, гурба! Маадай , намда туһалыш!	4 ч.
3	Минии эбтэй бүлэ. Үнгэ. Тоо. “Табан хурган”	Ушарнууд: Түрэлхидтэймни танилсагты! Хургануудаа тоолоё! Минии бүлэ. Хургануудаа нэрлэе! Минии бүлэ – табан хурган. Лексика: түрэлхидэй нэрэ, гарай хургануудай нэрэ, долоо, найма, юһэ, хүрин, боро. Хэлэлгын хэб: Минии нэрэ Баир. Энэ минии бүлэ. Энэ минии аба. Энэ минии эжы. Энэ минии аха. Энэ минии эгэшэ. Энэ минии дүү басаган. Энэ минии дүү хүбүүн. Минии бүлэ – табан хурган. Аба – Барбаадай,эжы – Батан туулай, аха – Тоохон тобшо, эгэшэ – Толи байса, би – Бишыхан шэгшүүдэй.	4 ч.
4	Манай гэр. “Гурбан поршоонхо”	Ушарнууд: Минии гэр эгээ һайн. Минии гэр эгээ гоё.Энэ-шинии, энэ – минии, энэ – танай, энэ – манай. Лексика: шулуун, модмн, һэеы, томо, үндэр, бага, набтар, арба, шара-улаан, ягаан, сэнхир. Хэлэлгын хэб: Би Нуф гэжэ нэрэтэйб. Энэ минии гэр. Минии гэр томо, үндэр. Минии гэр эгээ һайн. Би Наф гэжэ нэрэтэйб. Энэ минии гэр. Минии гэр- модон гэр.Би Ниф гэжэ нэрэтэйб . Энэ минии гэр. Минии гэр сагаан үнгэтэй.	4ч.
5	Манай хубсаһан. “Һалан һама”	Ушарнууд: хубсалай! Хубсаһамни хаанаб?Түргөөр хубсалыш! Би хубсалааб.Хубсаһаяа тайлая! Лнексика: хубсаһанай нэрэ. Хэлэлгын хэб: Хубсаһамни хаанаб? Олооб. Оймһомни	4ч.

		энэ байна. Гуталаа үмдөөб! Би хубсалааб! Би дэгэлээ тайлааб! Хубсаһаяа тайлааб!	
6	Үбэл.Сагаалган.	Ушарнууд: Золгоё. Ёохор хатарая. Наадая.	4 ч.
7	Наадая. “Балма баабгай хоёр”	Ушарнууд: Наадая – дурамнигүй.Дуратай гүш? Дуратайб. Дурагүйб.Эдээлэе. Лексикэ: наадаха, дуулаха, зураха, эдихэ, бууза, бообо. Хэлэлгын хэб: Баабгай, баабгай, наадая! –Үгы, дурамни үгы. Балма дуулаха дуратай. Баабгай дуулаха дурагүй. –Панда, ши зураха дуратай гүш? -Дуратай. –Зурая! -Тиигэе, зурая! -Панда, энэ бууза эди! - Һайн даа! - Бууза амтатай гү? - Амтатай.	4 ч.
8	Минии бэе. “Улаан малгайхан”	Ушарнууд: Боово абаашыш даа! Хайшаа ошонобши? Иишээ- тиишээ. Түг-түг-түг! Лексикэ: бэеын хубинуудай нэрэ, дайбар үгэнүүд Хэлэлгын хэб: -юун бэ, эжы? -Төөдэйдөө ошыш даа, бообо абаашыш даа! -Хайшаа ошонобши? - төөдэйдөө -Ши тиишээ ошо. Дүтэ байха. – Түг-түг-түг! -Хэн бэ? -Бээтнай Һайн гү? - Һайн даа, Һайн! - Юундэ танай шэхэн иимэ томо гээшэб?	4 ч.
9	Дабталга.		4 ч.
	итого		36 ч.

3.Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- звуковые, диски с детскими песнями, стихами, сказками на бурятском языке;
- аудио материалы;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, модели, объёмные игрушки, дидактические и словесные игры.)

Учебно-методическое обеспечение включает:

-учебники:

1. Могоева Д.Д. «Амар сайн, үхибүүд!», 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.
2. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амар мэндэ-э!», 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

-методические материалы:

1. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.
2. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

-дидактические материалы:

1. Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ, Бэлиг.
2. Шагдаров Л.Д., Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы, поговорки, 1996г, г.Улан-Удэ, Бэлиг.
3. Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г, Улан-Удэ
4. Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг
5. Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся», 1989г, Улан-Удэ
6. Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

-материалы для контроля:

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", (рабочая тетрадь), 2014 г, У-Удэ, Бэлиг

3.2.Список литературы.

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.
2. Могоева Д.Д. «Амар сайн, үхибүүд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.
3. Э.П. Нанзатова, С. Ц. Содномов, Ж.Д. Дамбаева " Программа по бурятскому языку для начальных общеобразовательных школ".
4. Программа «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Д. М. Бурхинов, Д. А. Данилов, С. Д. Намсараев «Народная педагогика и современная национальная школа» г. Улан – Удэ, изд. Бэлиг», 1994г.
6. З. Б. Лопсонова «Преемственность в воспитании этнической культуры у дошкольников и младших школьников» г. Улан – Удэ, 2000г.
7. Н. Михайленко, Н. Короткова «Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания» журнал «Дошкольное воспитание» № 5- 6 1992г.
8. «Праздники народов России» энциклопедия, М.,2002г. Алгоритм технологии проведения занятий по программе«Табан хурган. Пять пальцев»
9. Ц.-Д. Дондокова, Ц.-Б. Бадмаев, Л. Д. Тапхаев «Барбаадай» Улаан-Үдэ, Буряадай номой хэблэл, 1987 он.
10. Д.Д.Ошоров, Б.-Д. Б. Батоев, Д.Д. Могоева “Табан хурган” Улаан-Үдэ, 1985 он.