

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Детский сад № 15 «Радуга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по психологической подготовки к школе воспитанников**  
**общеобразовательных групп МБДОУ д/с № 15**  
**«Скоро в школу»**

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог Даржаева О.Д

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы .....	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование .....	8
2.2.	Содержание Программы .....	10
2.3.	Контроль освоения детьми Программы .....	25
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	25
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	28
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	28
3.3.	Организация коррекционно-развивающей работы .....	29

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 15 «Радуга» и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительных групп (6-7 лет), нуждающимися в психологическом сопровождении и направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

- развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению в школе;
- формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

#### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с № 15 «Радуга» в 2022-2023 учебном году функционирует 3 подготовительные группы детей в возрасте 6-7 лет.

#### Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

**Индивидуальные особенности воспитанников подготовительных групп, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики готовности к школе**

**Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.**

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Подготовительная группа №13	28	9	14	4	19	3	2
Подготовительная группа №12	33	13	20	5	26	2	-
Подготовительная группа №10	29	14	15	7	18	4	-

## Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности <sup>1</sup>									
	Кол-во детей, проявляющих агрессию, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Большой друг»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Списывание»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1

Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Обида»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Прощание лесной школой»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Прощание с лесной школой»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Прощание с лесной школой»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>33</b>



## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание «Лесной школы»»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась ежика»</li> <li>6. Упражнение «Найди всех зверей»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
Занятие 2. Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай, как я»</li> <li>2. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>3. Упражнение «Букет»</li> <li>4. Упражнение «Профессии»</li> <li>5. Игра «Составь картинку»</li> <li>6. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>7. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>8. Упражнение «букет для учителя».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
Занятие 3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>3. Упражнение «Помоги зайчикам</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих</p>

	<p>невербального общения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>5. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<p>встретиться»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>6. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>7. Игра «Бывает, не бывает».</li> </ol>	<p>первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 4. Игры в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков</li> <li>2. Развитие внимания, воображения, памяти</li> <li>3. Развитие умения выступать публично</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Незнайка»</li> <li>2. Сказка «Игры в школе»</li> <li>3. Упражнение «Рассказ о своей группе»</li> <li>4. Упражнение «Раскрась всех рыб»</li> <li>5. Упражнение «Животные и созвездия»</li> <li>6. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>7. Упражнение «Времена года».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пропой своё имя»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова</p>

Школьные правила	<p>общения</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>2. Сказка «Школьные правила»</p> <p>3. Упражнения «Правила на занятиях»</p> <p>4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 6. Собирание портфеля</p>	<p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Ветерок»</p> <p>2. Сказка «Собирание портфеля»</p> <p>3. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>4. Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>5. Упражнение «Школьные предметы»</p> <p>6. Упражнение «Раскрась филина».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 7. Белочкин сон</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Белочкин сон»</p> <p>3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:</p>

	<p>мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>4. Игра «Составь картинку»</p> <p>5. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>6. Упражнение «Закономерность»</p> <p>7. Игра «Воздушный шар».</p>	<p>психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность</p>	<p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Пёрышко»</p> <p>2. Сказка «Госпожа аккуратность»</p> <p>3. Упражнение «Ежик и предметы»</p> <p>4. Упражнение «Цветочки для зайки»</p> <p>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 9. Жадность</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Жадность»</p> <p>3. Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>4. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>5. Упражнение «Цепочка»</p> <p>6. Упражнение «Зайцы в лабиринте»</p> <p>7. Игра «Угадай кто мой друг».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)</p>	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</p>	<p>1. Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих</p>

	<p>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>4. Игра «Право-лево»</p> <p>5. Упражнение «Лисёнок и фигуры»</p> <p>6. Упражнение «Мячики»</p> <p>7. Игра «Передай мяч».</p>	<p>первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 11. Подарки в день рождения</p>	<p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Подарки в день рожденье»</p> <p>3. Упражнение «Раскрась всех птиц»</p> <p>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>5. Игра «Запоминайка»</p> <p>6. Упражнение «Рыбка»</p> <p>7. Игра «Подарки».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 12. Домашнее задание</p>	<p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Колокольчик»</p> <p>2. Сказка «Домашнее задание»</p> <p>3. Игра «Картинки-загадки»</p> <p>4. Упражнение «Коврики»</p> <p>5. Упражнение «Лисёнок и листочки»</p> <p>6. Упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>7. Игра «Доброе животное».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 13.</p>	<p>1. Развитие навыков общения детей</p>	<p>1. Игра «Мячик»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова</p>

Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>3. Игра «Парные картинки»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</li> <li>5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».</li> </ol>	И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 14 Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Ладочки»</li> <li>8. Сказка «Ленивец»</li> <li>9. Упражнение «Медвежата»</li> <li>10. Упражнение «Мишкин квадрат»</li> <li>11. Упражнение «Прятки с картинками»</li> <li>12. Игра «Право-лево»</li> <li>13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 15 Большой друг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Большой друг»</li> <li>3. Упражнение «Снеговик»</li> <li>4. Упражнение «Найди белку»</li> <li>5. Упражнение «Помоги зайчику»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия

	<p>невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>6. Упражнение «Новогодние подарки»</p> <p>7. Игра «Подарки».</p>	<p>с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 16</p> <p>Подсказка</p>	<p>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</p> <p>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</p> <p>3. Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>6. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>7. Сказка «Подсказка»</p> <p>8. Игра «Противоположности»</p> <p>9. Упражнение «Белочка и квадрат»</p> <p>10. Упражнение «Угощение»</p> <p>11. Упражнение «Диктант».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 17</p> <p>Обманный отдых</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Поймай взгляд»</p> <p>2. Сказка «Обманный отдых»</p> <p>3. Упражнение «Распорядок дня»</p> <p>4. Упражнение «Диктант»</p> <p>5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 18</p> <p>Бабушкин</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Бабушкин помощник»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения</p>

помощник	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оформление стенгазеты</li> <li>4. Игра «Зеваки»</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт».</li> </ol>	<p>будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
Занятие 19 Прививка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Прививка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Замри»</li> <li>5. Упражнение «Говорящие рисунки».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
Занятие 20 Списывание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Списывание»</li> <li>3. Игра «Определение»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>5. Упражнение «Найди силуэт бабушки»</li> <li>6. Упражнение «Ёж и фрагментны».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>



<p>Занятие 21 Ябеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе утро»</li> <li>2. Сказка «Ябеда»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Что лишнее в ряду»</li> <li>5. Упражнение «Сосчитай всех животных»</li> <li>6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</li> <li>7. Упражнение «Найди картинки»</li> <li>8. Упражнение «Комплимент».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 22 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ладочки»</li> <li>2. Сказка «Шапка-неведимка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра со шляпой</li> <li>5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</li> <li>6. Упражнение «Цветочные закономерности»</li> <li>7. Упражнение «Ягоды»</li> <li>8. Упражнения «Осенние листья».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 23 Задача для Лисёнка (ложь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)»</li> <li>3. Упражнение «Лисёнок и закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнение «Выполни по образцу»</li> <li>6. Игра «Запрещённое движение».</li> </ul>	психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 24 Спорщик	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Спорщик»</li> <li>3. Упражнение «Ежик и закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Парные фигуры»</li> <li>5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 25 Обида	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Обида»</li> <li>3. Упражнение «настроение»</li> <li>4. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>5. Упражнение «Лишнее животное»</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй-ка»</li> <li>7. Игра «Слушай хлопки»</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова

<p>Хвосты (межгрупповые конфликты)</p>	<p>детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие внимания, быстроты реакции</li> <li>3. Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сказка «Хвосты»</li> <li>3. Рисование «О мальчиках и девочках»</li> <li>4. Упражнение «Что неверно?»</li> <li>5. Упражнение «Звери в домиках»</li> <li>6. Игра «Доброе животное»</li> </ol>	<p>И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 27 Драки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>7. Сказка «Драки»</li> <li>8. Упражнение «Дотронься до...»</li> <li>9. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>10. Упражнение «Найди такой же»</li> <li>11. Упражнение «Кораблики»</li> <li>12. Упражнение «Подбери инструмент»</li> <li>13. Игра «Воздушный шар».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 28 Грубые слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Грубые слова»</li> <li>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</li> <li>4. Упражнение «Ругаемся овощами»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>

	<p>невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>5. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>6. Упражнение «Лесная почта»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p>	<p>с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 29 Дружная страна</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>6. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>7. Сказка «Дружная страна»</p> <p>8. Упражнение «Ковёр»</p> <p>9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>10. Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>11. Игра «Дружный паровозик».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 30 Гордость школы</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности</p>	<p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Гордость школы»</p> <p>3. Игра «Найди отличия»</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>5. Упражнение «Фрагменты»</p> <p>6. Беседа «Наши отношения»</p> <p>7. Упражнение «Дуэт»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>

	психических процессов		
Занятие № 31 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 32 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 33 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
		Анкетирование родителей.	Октябрь
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	8
<b>Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
8	Дидактическая игра «Последовательности»	1
9	Бланки с корректурными пробами	1
10	Вписываете свои дидактические игры	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих	1



	первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1

### 3.3. Организация коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Подгот. группа №13	10	1/ 33	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Подгот. группа №12	7	1/ 33	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
3	Подгот. группа №10	5	1/ 33	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

#### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Подгот. группа №13	Понедельник	15.30-16.00
2	Подгот. группа №12	Понедельник	16.40-17.10
3	Подгот. группа №10	Среда	15.30-16.00