

БЕСЕДА с родителями
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Современная педагогическая наука признает, что ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Формируется первичный образ мира, ребенок начинает осознавать себя и свое место в нем. Складываются первые человеческие качества ребенка, которые в будущем станут фундаментом его характера.

Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка. Одним из важнейших в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы, так как в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая обеспечивает нормальное и полноценное, интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире. Результаты многочисленных психофизиологических и психопедагогических исследований свидетельствуют о том, что в раннем детстве формируется здоровье, закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества: любознательность, доверие к миру, уверенность в себе, целенаправленность, настойчивость, творческое воображение.

Педагогам, работающим с детьми раннего возраста, в своей деятельности по познавательному развитию воспитанников следует руководствоваться целями и задачами, обозначенными в ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)).

Познавательное развитие детей раннего возраста по ФГОС ДО – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие - развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Познавательное

развитие детей раннего возраста по ФГОС ДО – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Познавательное развитие - развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Новообразования раннего возраста

Развитие активной познавательной деятельности детей раннего – младшего дошкольного возраста отмечается следующими изменениями, происходящими в структуре личности ребенка:

1. **Формирование и развитие самосознания.** Ребенок начинает постепенно отделять себя от окружающего мира. У него формируются такие качества, как самостоятельность, любознательность, интерес к окружающему миру. Ему интересно все, что происходит вокруг и что его окружает в особенности.
2. **Базовое доверие к окружающему миру.** Развивается в процессе взаимодействия ребенка с окружающими людьми и приобретения первого позитивного опыта.
3. **Целеустремленность.** Ребенок учится направлять свою деятельность, структурировать ее для достижения собственных целей. У детей формируется понятие о том, какие именно действия необходимо совершать для получения того или иного результата и предпринимает первые попытки следовать той или иной инструкции. Целеустремленность дает ребенку возможность понимать смысл познавательной деятельности и доводить начатое до конца. К началу дошкольного возраста это качество должно быть сформировано.
4. **Творческая деятельность.** Приобретая опыт взаимодействия с окружающим миром, ребенок начинает постепенно преобразовывать его, манипулируя и экспериментируя с его содержанием. Поэтому важно поощрять его участие в творческой деятельности в любой форме.

Особенности познавательного развития

У детей раннего и младшего дошкольного возраста они выглядят следующим образом:

По словам Л.С. Выготского, все психические функции в этом возрасте развиваются «вокруг **восприятия**, через восприятие и с помощью восприятия». Это относится и к развитию мышления. (Обухова А.С., Психология детей младшего дошкольного возраста. М., Изд. «ЮРАЙТ», 2019, с. 221)

Восприятие развито наиболее хорошо, но при этом еще носит произвольный характер. Несовершенство восприятия заключается в том, что ребенок способен уловить только отдельные качества и свойства тех или иных предметов и еще неразрывно связывает их с условиями, в которых он находится.

Воображение у детей до дошкольного возраста развито достаточно слабо и проявляется, в основном, в виде предвосхищения возможных результатов того или иного действия. Творческое воображение пока не дает знать о себе. Позитивной чертой этой особенности является неспособность к лжи, которая даст знать о себе несколько позднее.

Запоминание детей произвольно. В памяти ребенка откладываются только предметы, отличающиеся новизной, яркостью, контрастностью и т.д. Для успешного познавательного развития необходимо постепенно приучать его к целенаправленному запоминанию, учить отделять то, что для него значимо от того, что менее важно.

К концу раннего возраста складывается **мыслительная деятельность**, в том числе: 1) способность к обобщениям; 2) к переносу приобретенного опыта из первоначальных условий и ситуаций в новые; 3) умение устанавливать связи между явлениями и предметами путем экспериментирования; 4) запоминать эти умения и использовать их при решении задач. (Немов Р.С., Основы психологии. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004, с. 76)

Преобладающая форма мышления – наглядно-действенное. Ребенок приобретает знания о предметах путем прямого взаимодействия с ними.

От соотнесения, сравнения свойств предметов при помощи внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Формируется новый тип действий восприятия (2,5 – 3 года). (Мухина В.С. Детская психология. М., «Просвещение», 1985, с. 96-97)

Наряду со зрительным восприятием в раннем возрасте интенсивно развивается и слуховое восприятие. Особенно интенсивно развивается фонематический слух и, как правило, к концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка. (Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология, М., «Просвещение», 1979 г., с. 45)

Основы сенсорного развития младших дошкольников

Примерно к полугоду у ребенка формируется автономная речь, которая впоследствии исчезает и на смену ей приходят более привычные, «взрослые» слова. Объем словарного запаса растет: к первому году жизни он составляет 10 слов, к году и восьми месяца – уже 100, в два года этот показатель возрастает до 300, а к трем годам приближается к 1000 – 1500.

К полутора годам ребенок приобретает способность говорить не отдельными словами, а уже складывать их в предложения. Их особенности таковы, что пока они довольно кратки и складываются из 2-3 слов.

Более распространенными предложениями ребенок начинает говорить ближе к третьему году. И хотя речь детей бывает далеко не всегда понятна взрослым, им чаще всего удается донести до них, в чем именно они нуждаются в конкретный момент. К началу дошкольного возраста ребенок владеет уже довольно связной речью.

Учитывая вышесказанное, ФГОС ДО определяет следующие **цели и задачи познавательного развития:**

1. Создание **среды**, располагающей к интеллектуальному развитию ребенка. Ребенку должны создаваться условия, располагающие к комфортным играм, взаимодействию с членами семьи и сверстниками.
2. Развитие у ребенка **интереса** к окружающему миру и происходящим в нем событиям. Необходимо поощрять ребенка обращать внимание на то, что происходит вокруг, в особенности – делиться с родителями своими впечатлениями.

3. Развитие у ребенка младшего возраста способностей к **активной творческой деятельности**, различных операций с предметами. В его распоряжении должны быть материалы для творчества.
4. Расширение **понятийного аппарата** и представлений об окружающем мире. Для этого очень важно общаться с ребенком на простые, доступные его возрасту темы. Желательно также смотреть познавательные передачи и смотреть развивающие телепередачи.
5. Развитие **понимания причинно-следственных связей** и факторов, объясняющих происходящие вокруг события. Этому очень способствуют ответы на всевозможные детские «почему». Важно относиться серьезно к любым вопросам, какими бы нелогичными они не казались.
6. Создание условий, поощряющие в ребенке проявления **самостоятельной активной деятельности**. Лучше разрешить ребенку самостоятельно, пусть не с первого раза и не лучшим образом сделать то или иное действия, чем лишать его возможность проявить инициативу.
7. Формирование **доброжелательного отношения** к людям и окружающему миру в целом. Ребенок младшего возраста еще слабо знаком с правилами этикета, но уже важно, чтобы он мог строить элементарные отношения с окружающими, в том числе со сверстниками, овладевал навыками общения и т.д.

Педагог, осуществляющий свою деятельность по развитию познавательных интересов малыша, должен придерживаться следующих **принципов интеллектуального развития ребенка**:

Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе деятельности – обязательное условие правильного развития ребенка. Несмотря на то, что каждый возрастной период должен отмечаться переходом на новую ступень развития, не стоит пренебрегать ими.

Задачи, предлагаемые ребенку раннего (дошкольного) возраста, обязательно должны соответствовать его уровню развития, учитывать его особенности и не вызывать чрезмерных затруднений. Однако не стоит забывать и о том, что ребенок быстро потеряет интерес к излишне легким заданиям. Правильный выбор сложности задания будет напрямую влиять на качество развития его волевых качеств.

Регулярность и систематичность занятий – условия успеха любой деятельности, несоблюдение которых сведет на нет всю их эффективность.

Регулярность занятий обеспечивает равномерное и полноценное развитие.

Отношение ребенка к занятиям должно оставаться позитивным. Задачи должны быть ему интересны.

Самостоятельность ребенка также должна оставаться непременным условием деятельности, направленной на его обучение и развитие.

Для развития познавательных способностей детей в группе раннего возраста педагогом составляется перспективный план работы в соответствии с целями и задачами, установленными ФГОС ДО.

Создаются **условия**, способствующие **развитию познавательной сферы ребенка**.

Педагог в своей работе стремится развивать у детей **любопытство и заинтересованность** ко всему происходящему и наблюдаемому в их окружении.

Поощряются проявления у детей **интереса к предметам окружающего мира**, называются вещи и типичные действия с предметами.

Учит воспитанников замечать **целесообразность и целенаправленность действий**, видеть простейшие **причины и следствия собственных действий**.

В совместной с детьми деятельности воспитатель определяет основные направления познавательного развития детей своей группы, для чего:

- расширяет кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения;
- создает условия для **развития самостоятельности, познавательности, активности** в центре **познавательного развития**;
- способствует формированию основ **познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру** (все сотрудники детского сада собственным примером демонстрируют внимательное отношение друг к другу, к детям, личным примером показывают детям бережное отношение к предметам);
- старается вызвать у детей **эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы** при непосредственном общении с ними.

Основными **методическими приемами** являются игра, речевое общение, поисковая деятельность, использование фольклора.

Для построения **предметно-пространственной среды** в группе используются следующие принципы, соответствующие ФГОС ДО:

- принцип открытости, доступности, насыщенности;
- принцип полифункциональности;
- принцип трансформируемости;
- принцип вариативности;
- принцип индивидуализации;
- принцип безопасности.

В группе должны быть созданы условия для **познавательного развития – центры «Осваиваем окружающий мир», «Учимся говорить», «Играем рядом», «Это я», «Петрушкин театр», «Вместе бегаем, играем»**. Создание этих центров и организованная **предметно-развивающая среда** в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у **детей чувство радости**, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В группе **раннего возраста** происходит знакомство детей с **предметным окружением**. Дети в этой группе знакомятся с названиями предметов ближайшего окружения. Называют предметы, знакомятся с цветом, формой, величиной, материалом, из которого сделаны предметы. При

ознакомлении с материалом, прежде всего у детей обеспечивается его активное восприятие, формируется умение различать знакомые предметы и действия. Для этого в работе педагог использует дидактические игры и упражнения. В процессе дидактических игр и упражнений происходит успешное усвоение новых слов.

Ребенок имеет возможность сравнивать объекты по указанным признакам. Жизненные ситуации помогают детям в ориентировке на цвет, величину, форму, материал предмета.

На занятиях дети учатся слышать и понимать разные обращения взрослого. Дети упражняются в выполнении простейших заданий. Эффективны в работе с детьми раннего возраста жизни дидактические упражнения с использованием несложных сюжетных картинок. Так же с детьми этого возраста можно рассматривать настенные картины. Это помогает накоплению и уточнению представления об окружающем мире, о его семье, о самом ребенке.

В воспитании эмоциональной отзывчивости используются дидактические игры, упражнения «*Как помочь маме?*», «*Как помочь бабушке?*», формируется чувство симпатии к другим детям «*Улыбнись Кате*», «*Пожалей Колю*», учат детей детей пониманию потребностей других людей (нельзя драться и обижать других детей). Начинается работа по пробуждению интереса к труду взрослых людей. Например, «*Мама дома – повар*», «*Дворник в детском саду*». Полученные детьми знания уточняются и закрепляются в дидактических играх «*Узнай и назови*».

Таким образом, **развивая познавательную** сферу ребенка, педагог стремится создать такие условия для его жизни, **развития и обучения**, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.