Конспект интегрированной непосредственно-организованной деятельности в средней группе на тему «Удивительные открытия»

**Цель**: сформировать у детей интерес к познавательно-исследовательской через опыты, эксперименты.

**Задачи.**

* Формировать у детей навыки экспериментирования.
* Учить детей различать и называть качества предметов (камня и вата).
* Учить анализировать и делать вывод об эксперименте.
* Активизировать речь детей.
* Упражнять в умении находить твердые и мягкие предметы на ощупь.
* Развивать фантазию, творчество, умение участвовать в совместной деятельности.
* Воспитывать интерес к объектам неживой природы, аккуратность в работе.

**Предварительная работа**.

* Наблюдение на прогулках.
* Рассматривание картинок.
* Беседы о правилах поведения в лабораториях.
* Дидактические игры “Из чего сделано”, “Волшебный мешочек”.

**Материал и оборудование.**

* Подносы для материалов (камни, вата).
* Тазы с водой.
* Лупа.
* Картинка с изображением горы.
* Карточки с контурами для художественного творчества (бабочка, цветок, облако, солнышко, гриб).

**Интеграция областей:**познавательно-исследовательская деятельность, речевое развитие, художественное творчество.

**Словарная работа:** ученый, лаборатория, эксперимент.

**Методы и приёмы:**игровая мотивация, вопросы, указания, поощрения, напоминания, исследовательские действия.

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель.*

-Здравствуйте дети. Я ученый. Мне о вас очень много рассказывали, что вы дружные, умные. И сегодня я пришел к вам в гости и хочу с вами поиграть. Тогда давайте мы с вами подружимся. Вставайте в круг и возьмитесь за руки.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Мы не будем унывать,

Будем весело играть.

- Вот мы с вами и подружились.

- Сегодня мы будем играть в необычную игру-эксперименты. А что бы все вы смогли заниматься интересными экспериментами- нам надо стать учеными. Я скажу волшебные слова, и вы превратитесь в ученых.

Фокус, покус, покружитесь

И в ученых превратитесь.

(Дети кружатся и превращаются в ученых.)

**2. Исследовательская деятельность**

- Вот мы стали учеными. Все ученые работают в лабораториях. А лаборатория- это специальный кабинет, где проводят исследования, ставят опыты, эксперименты. И я приглашаю вас пройти в нашу лабораторию, где есть все необходимое оборудование, чтобы провести эксперименты. Присаживайтесь, кому где удобно.

- Сейчас, ребята, я вам загадаю загадку.

В сережках у мамы огнем он горит

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий-

В ладони лежать.

Тяжелый, большой-

Одному не поднять.

- Кто, дети, загадку мою отгадал?

- Кто этот предмет по приметам узнал?

(Камень.)

А чтобы узнать все секреты камней, мы проведем с вами эксперименты.

**Эксперимент №1**

1. Возьмите по одному камешку.
2. Посмотрите на ваши камни.

- Какие они?

- У кого самый маленький?

- У кого самый большой?

1. Потрогайте камни. Какие они на ощупь?

- Кому достался шершавый камень?

- А кому гладкий?

- А знаете, где можно встретить такой камень? (У моря)

- Как вы думаете, почему у него нет острых углов?

(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, острые углы постепенно стираются, исчезают.Камень становится округлым.)

1. Как называется этот предмет? (Лупа).
2. Для чего он нужен? (Для увеличения предметов.)
3. Посмотрите на свои ладошки. А теперь посмотрите на них через лупу. Чтобы лучше увидеть поверхность камней мы проделаем с ним тоже самое.

- Что интересного вы увидели?

- Есть ли у вас одинаковые камешки? (Нет.)

Вывод: все камни разные (большие, маленькие, гладкие, шершавые).

**Эксперимент №2**

**Загадка:**

Что нужно к ране приложить

Чтобы кровь остановить?

Белое, пушистое

И стерильно чистое.

(Вата.)

1. Возьмите вату.
2. Какая она? Потрогайте вату на ощупь.

Вывод: вата мягкая, белая, воздушная.

**Эксперимент №3**

1. Возьмите в одну руку камень, в другую вату.
2. Сожмите обе ладошки.
3. Что произошло с камнем?
4. Что произошло с ватой?

Вывод: камень твердый и его нельзя сжать; вата мягкая и сжимается.

**Эксперимент№4**

1. Сожмите кулачки. Поднимите кулачки вверх и аккуратно отпустите камень. Что произошло?
2. Опустите вату. Что произошло?

Что вы услышали?

Вывод: камень падает быстро и издает звук. Вата падает медленно и тихо.

**Эксперимент №5**

1. В один тазик опустите камешки.

Что произошло с камнями?

1. В другой тазик опустите вату.

Что произошло с ватой?

Вывод: камни тонут быстро, а вата медленно.

*Воспитатель:*

- Все эксперименты закончились. Ребята, мы исследовали с вами сегодня камни и вату. Давайте подведем итоги.

- Назовите свойства камней?

(Камни бывают разные: большие, маленькие, гладкие, шершавые.Камни твердые, быстро тонут и быстро падают.)

- Назовите свойства ваты? (Вата белая, мягкая, воздушная, легкая, медленно тонет и медленно падает.)

**3. Физминутка**

*Воспитатель(ученый):*

- А сейчас ребята, я предлагаю вам послушать сказку и немного отдохнуть.

**Сказка “Путешествие гнома” (с движениями)**

Жил был гномик. Он жил в большой горе. Однажды гномик проснулся и решил пойти погулять. Но гулять просто так гномик не хотел. Он решил посмотреть, что находится на вершине горы. И полез гномик на гору. Лез он высоко вверх, а по пути собирал камешки и бросал их вниз. Залез гномик на самую вершину и стал смотреть вокруг. Ничего не видно. А потом он посмотрел вниз и увидел там маленькие дома, маленькие деревья, и маленьких людей. Вдруг мимо горы проплыло облако. Гномик прыгнул на облако, и облако полетело по небу. В небе гномик увидел птичек. Они летали и громко чирикали. Но вдруг в небе раздался гром. Это начиналась гроза. Гномик испугался и попросил птичек отвезти его домой. Птички построились в большую стаю и полетели с гномиком к его дому. Возле горы птички отпустили гномика на землю и улетели. Гномик долго махал им вслед. Гномик устал, а дома он попил чай и лег спать.

- Ребята, а вы знаете, что из камней можно сделать интересные рисунки. Хотите попробовать? Я приглашаю вас пройти в новую лабораторию **-**художественную мастерскую.

- Посмотрите, в нашей лаборатории есть разные пособия и материалы (камни и картинки).

(Дети выбирают по желанию то, что они будут делать.)

Воспитатель (ученый) помогает детям сделать картинки из камней.



**Итог.**

- Посмотрите, какие замечательные картинки вы все сделали.



- Из какого предмета вы сделали картинки? (Из камней.)

- Ребята мне очень понравилось у вас, вы такие умные, воспитанные. Я принес вам подарок (Показывает коробочку.)

В этой коробочке лежат волшебные разноцветные камешки. Нужно загадать желание, опустить камень в воду и тогда ваше желание обязательно исполнится.

*Воспитатель (ученый):*

- До свидания ребята, в следующий раз я приду к вам в гости и мы еще поэкспериментируем.

**Ожидаемые результаты.**

В ходе экспериментирования дети узнают свойства камней, сравнивают их с ватой, осваивают сенсорные эталоны, простые орудийные действия **–**происходит внешнее действие с предметами. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, дети узнают окружающий мир, развивается интеллект.

Опытно – экспериментальная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта, анализирует, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении.

*Литература.*

1. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников».
2. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду».

## Конспект занятия по познавательно- исследовательской деятельности в средней группе «Чудесница вода»

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская.

**Цель:** вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению некоторых свойств воды.

**Задачи:**

Обучающая:

* познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, окрашивается в любой цвет);
* активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Развивающая:

* развивать навыки проведения первых опытов;
* развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;
* развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

Воспитательная:

* формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.
* воспитывать бережное экономное отношение к воде.

**Обогащение словаря:** бесцветная, прозрачная, без запаха.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, компьютер, стаканчики по количеству детей, камешки по количеству детей, тарелочки, губки-тучки, салфетки, бусы по количеству детей, символы, обозначающие свойства воды.

**Методы и приемы:** игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты), наглядный (компьютерная презентация, баночки с водой), практический (опыты), словесный (беседа).

Технологии, используемые педагогом в занятии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

– педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;

2. Игровые технологии:

– игровые задания и упражнения.

3. Здоровьесберегающие технологии:

– музыкальная пауза;

– подвижная игра.

4. Мультимедийные технологии:

– показ презентации.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал, воспитатель обращает внимание на гостей.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. А мы с вами знаем:

«Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться – доброе утро!».

– Гостей мы поприветствовали, а теперь поприветствуем друг друга. Сделайте кружок.

«Друг к другу лицом повернулись

И друг другу улыбнулись.

Руку правую подали,

Руку левую пожали

И друг друга мы обняли.

Отошли. И поклонились.

И немного покружились.

Все готовы заниматься,

Будем очень мы стараться!»

**Воспитатель:** А сейчас, поудобнее садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла -

Только в садик я зашла,

Ко мне Капелька пришла (показывает Капельку),

Плачет бедная, грустит,

А потом мне говорит:

**Капелька:** «Дети кран закрыть забыли,

И все капельки уплыли!»

**Воспитатель:** И сказала я в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!

Воду попусту не льем,

Мы водичку бережем!» (Правда, ребята)

Капелька заулыбалась

И в саду у нас осталась.

Хочет с вами поиграть, о воде всё рассказать.

**Воспитатель:**Ребятки, а кто из вас знает, где можно встретить воду? (В речке, в море, океане).

Посмотрите на экран, и вы точно узнаете, где же встречается вода.

Читаю стихотворение Н. Рыжовой

(стихотворение сопровождается показом презентации)

**Воспитатель:**Что мы знаем о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

**Воспитатель:**Ребята, скажите мне, пожалуйста, а для чего нужна вода? (На экране показывают картинки подсказки дети отвечают).

**Дети:** Чтобы купаться, пить, мыть руки, посуду, варить еду, стирать, поливать растения; **для чего нужно поливать растения?** (чтобы они росли), нужна рыбам; **для чего?** (они там живут – это их дом).

**Воспитатель:**Какие вы молодцы, столько много знаете о воде. И Капелька желает познакомить вас с некоторыми её свойствами. Потому что вода – это одно из самых удивительных веществ на планете. Хотите более подробно ознакомиться с водичкой. (Да). Тогда нам необходимо попасть в «Научную лабораторию», но вот вопрос как же нам туда добраться? (Ответы детей: на самолете, поезде, автобусе, машине,воздушном шаре). Я предлагаю вам отправиться в лабораторию на корабле. Посмотрите, у меня есть волшебные бусы, они могут превращаться в любые фигуры, сделаем из них кораблики и в путь (выкладывают фигуру корабля). Ну что готовы ваши кораблики, тогда в путь, а чтобы в пути нам не скучать предлагаю станцевать (танец «Хорошее настроение»).

Ну вот мы с вами и в лаборатории, проходите, рассаживайтесь за столы.

**2 часть. Опытно-экспериментальная.**

Ребята, а как называют людей, которые работают в лаборатории?

Правильно, мы сейчас с вами тоже будем учеными, и будем проводить опыты с водой.

**Опыт 1. «Вода – жидкость».**

**Воспитатель:** Перед вами два стаканчика. Один пустой, а другой как вы думаете с чем? (С водой). Перелейте аккуратно воду из одного стаканчика в другой. Придерживайте пустой стаканчик рукой и переливайте. Алина у тебя вода льётся, а у Тимофея льётся, у Вики льётся, у всех льется?

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему вода льётся из одного стаканчика в другой?

**Дети делают вывод:** потому что она жидкая. И для того чтоб вам это лучше запомнить я приготовила вот такой знак (на доску вывешивается знак, который означает что вода-это жидкость). Что означает этот знак? (дети отвечают).

**Воспитатель:** Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Повторите ребята вода это что – это жидкость.

**Опыт 2. «Вода не имеет запаха».**

**Воспитатель:**Ребят, а теперь возьмите стакан с водичкой и поднесите его к вашим носикам, понюхайте воду (дети нюхают воду). Пахнет ли чем-нибудь вода (ответы детей).

Правильно, вода ничем не пахнет, значит она не имеет … (чего?) запаха. И мы с вами определили ещё одно свойство (вывешивается на доску знак, который означает, что вода не имеет запаха) какое Женя, какое Гриша. Что означает этот знак Юля?

**Опыт 3. «Вода не имеет вкуса».**

**Воспитатель:**Возьмите трубочку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? (ответы). Правильно. У воды нет вкуса. Она какая Паша безвкусная. (вывешивается знак с обозначением, что вода безвкусная). И вот у нас появилось ещё одно свойство, что вода не имеет чего? (вкуса).

**Опыт 4. «Вода бесцветная».**

**Воспитатель:**Ребята, мы уже узнали, что вода не имеет запаха, не имеет вкуса, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).

**Воспитатель:**Сейчас мы это проверим (у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой).

– Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

(Ответы детей).

– Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному камешку в стакан с молоком и в стакан с водой). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? (Ответы детей).

– Как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? (Ответы детей).

А теперь вы попробуйте сделать этот опыт сами, положите камешек в воду и в молоко, что вы увидели? (Ответы детей), (вывешивается на доску знак, который означает, что вода бесцветная). Что означает этот знак? (вода не имеет цвета, она бесцветная).

Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем.

**Физминутка: игра «Тучка».**

Представьте, что я мама тучка, а вы мои капельки детки, выходите ко мне в кружок, пусть облако нас подружит (возьмитесь за руки), а ветерок нас закружит (кружатся).

В хоровод скорей вставайте и за мною повторяйте.

Мы будем весело шагать (шагают на месте)

И улыбаться (показывают руками на улыбку).

Руками солнышку махать (поднимаем руки вверх и машем)

И наклоняться (наклон).

Чтоб растения полить (показывают полив одной рукой)

И животных напоить (показ 2-мя руками вниз на животных).

Землю мы умоем с вами (круговые движения в стороны показываем умывание)

И вернемся к тучке маме (дети подбегают к воспитателю и обнимают её).

– Вам понравилась игра?

– А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете? (С неба капает, из туч).

– Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке? (Нет.)

– А хотите узнать тайну дождя.

Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят тарелочки с водой и губки-тучки.

– У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, сначала тучки какие? (Сухие и лёгкие), потому что в них нет ни капельки воды.

– А в тарелочках у нас – реки, моря, океаны из которых тучка набирает капельки. Опускаем нашу тучку, набираем в неё водичку, тучка наполняется, а затем поднимается вверх. Посмотрите, как много капелек воды собралось в тучке и она становится какой? (Тяжелой и мокрой). И вот из тучки начинает капать дождик. А теперь ещё наберем в тучку капельки, тучка поднимается и из неё снова начинает идти дождь. – Юля, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый? (Сильный).

– Правильно, сильный. Такой дождь называется «проливной». Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

– Вот так и наша Капелька попала к нам на землю.

– Положите тучки на стол, вытрите руки салфеткой, подойдите, пожалуйста всё ко мне.

Наша работа в лаборатории на сегодня закончена, предлагаю вам, вспомнить всё что мы узнали о свойствах воды, а поможет нам в этом эта таблица: 1-е – что мы узнали: вода жидкость, её можно наливать, переливать; 2-е – она не имеет вкуса, запаха; она бесцветная.

**Воспитатель.** Ну вот и всё ребята, нам пора возвращаться, сейчас я произнесу волшебные слова и мы окажемся в детском саду, закрывайте глазки: Эни, бени покружились, бумс (хлопок в ладоши) в детский сад возвратились.

Ну вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам играть с капелькой, и мне очень понравилось, спасибо вам за то, что вы были внимательными и сообразительными, как настоящие ученые проводили опыты, выполняли все задания. Капелька хочет Вас похвалить и подарить Вам в подарок сок.

Попрощаемся с гостями. До свидание.

И идём в группу пить сок.

**Конспект познавательно – исследовательской деятельности в средней группе  
Тема «Где можно найти воздух».**

**Цель:** Систематизировать знания людей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.  
**Задачи:**  
• Развивающая: развивать наблюдательность, любознательность, мышление, память, речь, познавательную активность.  
• Образовательная: расширять кругозор детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты (образовательная область - познание). Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей, лаборатория, прозрачный, невидимый опыты (речевая область). Закрепить навыки взаимодействия в коллективе, в группе (социально-коммуникативная область), формировать первоначальные знания о здоровом образе жизни (физическое развитие).  
• Воспитательная: воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познавательной деятельности, самостоятельности. Вызвать желание помочь Петрушке.  
Предварительная работа: игры «Поддувалочки», «Воздушные шары», чтение художественной литературы, изготовление корабликов, вееров.  
Материалы и оборудование: полиэтиленовые пакеты, стаканчики, горох, трубочки для коктейля, чеснок, мыльные пузыри, игрушка Петрушка, полиэтиленовая плёнка.

**Ход образовательной деятельности:**

Организационный момент «Солнышко».  
Воспитатель: Дети давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. А что нас ещё согревает и улучшает наше настроение?  
Дети: Солнышко  
Воспитатель: Правильно, солнышко. А давайте представим, что наши руки это солнечные лучики, коснёмся друг друга пальчиками и подарим тепло своим друзьям (дети становятся вкруг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом).  
Дети:  
Солнышко, солнышко  
Мы твои лучи!  
Быть людьми хорошими,  
Ты нас научи.

Стук в дверь (входит Петрушка).  
Петрушка: Здравствуйте ребята, я Петрушка. Я хочу загадать вам загадку:  
Он нам нужен чтоб дышать  
Чтобы шарик надувать  
С нами рядом каждый час  
Но не видим он для нас.  
Дети: Воздух  
Петрушка: Ребята я тоже часто слышу это слово. А что оно обозначает, я не знаю. И очень хочу узнать.  
Воспитатель: А вам интересно узнать, где можно найти воздух?  
Дети: Да.  
Воспитатель: Тогда я вас приглашаю в нашу лабораторию. Сейчас мы будем делать опыты, как настоящие учёные. А что такое лаборатория? Правильно, это помещение, где проводят разные опыты. Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил:  
Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения.  
Правило №2. Соблюдать тишину, не мешать другим ребятам.  
Правило №3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.  
Правило №4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал – убери на место.  
Правило №5. Помни – некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.  
Дети подходят к столам.

Воспитатель: Скажите ребята Петрушке, вы видите воздух вокруг нас?  
Дети: нет, не видим.  
Воспитатель: Если мы его не видим то он какой?  
Дети: Воздух прозрачный невидимый бесцветный.  
Петрушка: Вот-вот невидимый, значит его и, совсем, нет.

Воспитатель: Погоди Петрушка, я вот тоже воздух не видела, а знаю, что он есть вокруг нас.  
Петрушка: А я вам не верю. Вот докажите, что этот самый воздух всё таки есть.  
Воспитатель: Ребята давайте докажем Петрушке что воздух есть. А чтобы он его увидел его надо поймать. Хотите, я вас научу ловить воздух?  
Дети: Да!  
Воспитатель: Давайте подойдём к столам. Что у меня лежит на столе?  
Дети: Полиэтиленовые пакеты.  
Опыт № 1 (с полиэтиленовым пакетом).  
Воспитатель: Возьмите полиэтиленовые пакеты. Какие они?  
Дети: Пустые, мятые.  
Воспитатель: Спокойно наберите воздух через нос и медленно вдохните его в пакет, а потом его заверните, чтобы он не сдулся. Какой он стал?  
Дети: толстый, надутый.  
Воспитатель: Почему он таким стал? Что наполнило пакет? Конечно мы наполнили пакет воздухом и увидели его. (дети переходят к другому столу).  
Опыт №2. На столе у каждого ребёнка стаканчик с водой, на дне лежат горошинки, стоят трубочки для коктейля.  
Воспитатель: Что вы видите в стаканчиках  
Дети: Вода  
Воспитатель: Какая вода?  
Дети :Прозрачная  
Воспитатель: Что лежит на дне?  
Дети: Горошины  
Воспитатель: Хотите оживить горошины? Что нам поможет в этом?.  
Дети: Воздух.  
Воспитатель: Что для этого нужно сделать?  
Дети: Подуть в трубочки.  
Воспитатель: Что происходит?  
Дети: появились пузырьки.  
Воспитатель: Это воздух. Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины?  
Дети: Двигаются.  
Воспитатель: Что же нам помогло оживить горошины?  
Дети: Воздух.  
Воспитатель: Ну конечно же, это воздух. Мы его не только нашли, но и увидели, как он заставил двигаться горошины. (Петрушка хвалит детей)  
Игра с воздухом «Парашют».  
Воспитатель: У меня для вас сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок полиэтиленовой плёнки. Она какая? Лёгкая воздушная, воздуху послушная. А вы знаете, кто такие парашютисты (дети отвечают). А что у них раскрывается над головой при прыжке с самолёта?  
Дети: Парашют.  
Воспитатель: Давайте тоже сделаем парашют. А поможет нам в этом конечно же воздух (воспитатель предлагает стать в круг и взяться за края плёнки)  
Дружно мы все стали в круг (встают)  
Будем делать парашют (берутся за плёнку)  
Друг за другом мы идём  
Парашют в руках несём (идут по кругу)  
Руки вверх мы поднимаем (поднимают руки)  
Парашют наш надуваем.  
Вот какой наш парашют  
Легким воздухом надут ( опускают на пол).  
Воспитатель: здорово мы поиграли с воздухом? Вам понравилось?  
Опыт №3. Дети подходят к столу, на котором на тарелочке лежит чеснок.  
Воспитатель: Ребята, а у воздуха есть запах.  
Дети: Нет  
Воспитатель: Подойдите к столу и посмотрите, что у меня лежит на столе.  
Дети: Чеснок.  
Воспитатель: Правильно, это чеснок. А давайте его понюхаем (нюхают). Что можно сказать?  
Дети: Чеснок пахнет  
Воспитатель: Можно сделать вывод, что запах передаётся по воздуху. А сейчас подойдите ко мне. Понравились вам опыты. Кому из вас какой опыт понравился больше всего (дети отвечают). Сегодня мы узнали много интересного. (Воспитатель подводит итог)  
- Вокруг нас везде есть воздух.  
- Мы с вами дышим воздухом.  
- Воздух невидим, но его можно найти разными способами.  
- Воздух заставил двигаться горошины.  
- С воздухом можно играть.  
- Петрушка, а тебе понравилось у нас.  
Петрушка: Да ребята, теперь я знаю, где можно найти воздух. Спасибо вам. На память я дарю вам мыльные пузыри.  
Дети благодарят, Петрушка уходит.